

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 19.06.2026 14:25

Уникальный программный ключ:

80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Юридическая экспертиза**

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология. Каноническое право
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	8	0	16	80	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

к.ю.н., Доц., Буянова Анастасия Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Юридическая экспертиза

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 48.04.01 Теология
 Направленность: Православная теология. Каноническое право
 Блок: Дисциплины (модули)
 Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-2 - Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 : Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПК-2.1 : Способен осуществлять деятельность теолога в сфере религиозных отношений

Знать:

- Теоретические основы проведения юридической и иных видов экспертиз, релевантных для анализа деятельности религиозных объединений

Уметь:

- Использовать методы юридической экспертизы при анализе деятельности религиозных объединений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Теоретические основы проведения юридической и иных видов экспертиз, релевантных для анализа деятельности религиозных объединений

Уметь:

- Использовать методы юридической экспертизы при анализе деятельности религиозных объединений

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по работе юридической службы религиозной организации	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-6.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Экспертная деятельность в сфере государственно-конфессиональных отношений				
1.1	Понятие и виды НПА и иных правовых документов. Подготовка НПА. Подготовка юридического документа. Юридическая экспертиза – понятие, принципы, виды, субъекты (Лек). Нормативно-правовые акты: понятие, виды и их подготовка. Понятие, принципы, виды и субъекты юридической экспертизы	3	2	ПК-2.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Понятие НПА и иных правовых документов, особенности, виды, классификация, содержание. Принятие НПА. Правотворческие органы. Этапы подготовки и утверждения НПА и иных правовых документов. Особенности, виды, классификация, содержание, этапы подготовки и утверждения нормативно-правовых актов и иных правовых документов	3	2	ПК-2.1
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Понятие, предмет, виды и субъекты юр. экспертизы. Цели и задачи правовой экспертизы. Понятие, предмет, виды и субъекты юридической экспертизы. Цели и задачи правовой экспертизы	3	2	ПК-2.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	32	ПК-2.1
2. Особенности организации, проведения и техники юридической экспертизы				
2.1	Антикоррупционная экспертиза, криминалистическая экспертиза, бухгалтерская экспертиза – понятие, цели, содержание (Лек). Понятие, цели и содержание антикоррупционной, криминалистической и бухгалтерской экспертизы	3	2	ПК-2.1
2.2	Религиоведческая экспертиза, кадровая экспертиза – понятие, цели, содержание (Лек). Понятие, цели и содержание религиоведческой и кадровой экспертизы	3	2	ПК-2.1
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Антикоррупционная экспертиза, криминалистическая экспертиза, бухгалтерская экспертиза – особенности проведения. Особенности проведения антикоррупционной, криминалистической и бухгалтерской экспертизы	3	2	ПК-2.1
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Религиоведческая экспертиза – особенности проведения	3	2	ПК-2.1
2.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Кадровая экспертиза – особенности проведения	3	2	ПК-2.1

2.6	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	8	ПК-2.1
2.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	32	ПК-2.1
3. Особенности организации, проведения и техники религиозно-правовой экспертизы				
3.1	Понятие, виды и методы религиозно-правовой экспертизы. Государственная, судебная религиозно-правовая экспертиза. Заключение эксперта. (Лек). Понятие, виды и методы религиозно-правовой экспертизы. Государственная, судебная религиозно-правовая экспертиза. Заключение эксперта.	3	2	ПК-2.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Определение религиозно-правовой экспертизы. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства. Повод для запроса религиозно-правового исследования. Государственная религиозно-правовая экспертиза. Судебная религиозно-правовая экспертиза. Основные функции эксперта-религиозно-правоведа. Сфера компетенции эксперта-религиозно-правоведа. Качественные характеристики эксперта-религиозно-правоведа. Требования к квалификации. Религиозное поведение как идейно-целостный комплекс и пути его анализа религиозно-правоведами и другими науками о человеке. Место экспертизы в прогнозировании динамики религиозной жизни страны и региона. Анализ письменных источников. Рукописные материалы и их практическое применение. Проверка качества источника. Композиция источника. Целостность массива источников. Главный тезис. Анализа аудиовизуальных источников. Проверка на достоверность	3	2	ПК-2.1
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Теоретико-правовой анализ государственной и судебной религиозно-правовой экспертизы. Общая характеристика института государственной и судебной религиозно-правовой экспертизы. Принципы, цели и задачи государственной и судебной религиозно-правовой экспертизы. Предмет, объекты, процедура государственной и судебной религиозно-правовой экспертизы. Субъекты и этапы проведения государственной и судебной религиозно-правовой экспертизы	3	2	ПК-2.1

3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Теоретико-правовой анализ государственной и судебной религиоведческой экспертизы. Общая характеристика института государственной и судебной религиоведческой экспертизы. Принципы, цели и задачи государственной и судебной религиоведческой экспертизы. Предмет, объекты, процедура государственной и судебной религиоведческой экспертизы. Субъекты и этапы проведения государственной и судебной религиоведческой экспертизы. Заключение эксперта - Структура заключения религиоведческой экспертизы. Форма запросов. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы	3	2	ПК-2.1
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ПК-2.1
4. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	2	ПК-2.1
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2	ПК-2.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Юридическая экспертиза», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинар 1

1. Понятие НПА и иных правовых документов, особенности, виды, классификация, содержание.
2. Принятие НПА. Правотворческие органы.
3. Этапы подготовки и утверждения НПА и иных правовых документов.

Семинар 2

1. Понятие, предмет, виды и субъекты юридической экспертизы.
2. Цели и задачи правовой экспертизы.

Семинар 3

1. Антикоррупционная экспертиза, криминалистическая экспертиза, бухгалтерская экспертиза – особенности проведения.
2. Религиоведческая экспертиза – особенности проведения.
3. Кадровая экспертиза – особенности проведения.

Семинар 4

1. Определение религиоведческой экспертизы. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства.
Повод для запроса религиоведческого исследования. Государственная религиоведческая экспертиза. Судебная религиоведческая экспертиза.
Основные функции эксперта-религиоведа. Сфера компетенции эксперта-религиоведа.
Качественные характеристики эксперта-религиоведа. Требования к квалификации.

Религиозное поведение как идейно-целостный комплекс и пути его анализа религиоведами и другими науками о человеке. Место экспертизы в прогнозировании динамики религиозной жизни страны и региона.

2. Анализ письменных источников. Рукописные материалы и их практическое применение.
3. Проверка качества источника. Композиция источника. Целостность массива источников. Главный тезис. Анализа аудиовизуальных источников. Проверка на достоверность.

Семинар 5

1. Теоретико-правовой анализ государственной и судебной религиоведческой экспертизы. Общая характеристика института государственной и судебной религиоведческой экспертизы. Принципы, цели и задачи государственной и судебной религиоведческой экспертизы.
2. Предмет, объекты, процедура государственной и судебной религиоведческой экспертизы.
3. Субъекты и этапы проведения государственной и судебной религиоведческой экспертизы.

Семинар 6

1. Заключение эксперта - Структура заключения религиоведческой экспертизы. Форма запросов. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.
2. Состояние общества и государства перед празднованием Тысячелетия Крещения Руси в документах РПЦ.
3. Изменение состояния общества и государственной политики в отношении религии после распада СССР.

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Опишите организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование этнонациональных отношений на уровне Российской Федерации,
2. Покажите распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

Зачет выставляется по итогам работы студента в течение семестра.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.
2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Григорьев А. С. Юридическая техника [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 184 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572414>
2. Попова Л. А., Черниенко Н. Р. Юридическая практика [Электронный ресурс]: практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 179 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562706>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Эриашвили Н. Д., Горохова В. В., Расоян К. С., Щеглов А. В., Ахмедов Р. М. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 208 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>
2. Малько А. В., Костенко М. А., Яровая В. В., Малько А. В. Юридическая техника: словарь-справочник [Электронный ресурс]: словарь. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 316 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236492>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.