

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Раннехристианские авторы**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	12	0	20	68	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. культурологии, , *Королев Александр Андреевич* _____

Рабочая программа дисциплины

Раннехристианские авторы

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- жанровую специфику и богословское содержание сочинений раннехристианских авторов I — начала IV в.

Уметь:

- анализировать раннехристианские литературные произведения с учетом их исторического контекста

Владеть:

- историко-литературными и теологическими методами анализа раннехристианских сочинений при решении исследовательских и профессиональных задач

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- основные жанры раннехристианской литературы I — начала IV в. и их важнейших представителей

Уметь:

- сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области исторических и филологических исследований

Владеть:

- знаниями об основных современных направлениях исследований в области раннехристианской литературы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- жанровую специфику и богословское содержание сочинений раннехристианских авторов I — начала IV в.
- основные жанры раннехристианской литературы I — начала IV в. и их важнейших представителей

Уметь:

- анализировать раннехристианские литературные произведения с учетом их исторического контекста
- сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области исторических и филологических исследований

Владеть:

- историко-литературными и теологическими методами анализа раннехристианских сочинений при решении исследовательских и профессиональных задач
- знаниями об основных современных направлениях исследований в области раннехристианской литературы

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Введение в Филон Александрийского	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Греческие Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Греческие Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сирийская христианская письменность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы VII-IX вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность в Египте и Эфиопии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для	Христианская письменность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК	4 семестр

изучения последующих дисциплин	на Кавказе	-5.1, УК-5.2	
Является основой для изучения последующих дисциплин	Эпоха иконоборчества и формирование систематического богословия	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в проблематику дисциплины Раннехристианские авторы				
1.1	Введение в проблематику дисциплины Раннехристианские авторы (Лек). Содержание понятия «раннехристианская литература». Литературное наследие основных направлений в раннем христианстве.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Истоки раннехристианской литературы				
2.1	Новый Завет (Лек). Состав и происхождение Нового Завета.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Иудейская литература межзаветной эпохи: основные жанры и направления. Рукописи Мёртвого моря.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Тексты Нового Завета. Формирование новозаветного канона.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3. Раннехристианская литература после Нового Завета				
3.1	Развитие раннехристианской литературы во II в. (Лек). Сочинения мужей апостольских. Духовно-назидательные и полемические произведения.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Сочинения мужей апостольских и жанровое своеобразие христианской литературы конца I — середины II в. Морально-дидактическое и богословское содержание основных произведений.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Апокрифическая литература. Основные темы и направления.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2

4. Ортодоксальная и неортодоксальная литература II в.				
4.1	Христианская литература в контексте оформления церковной ортодоксии (Лек). Основные христианские направления во II в.: маркионизм, гностицизм, монтанизм. Формирование церковной литературы.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Литература христианского гностицизма. Основные жанры и богословское содержание.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Творчество сщмч. Ириней Лионского. Начало систематического богословия.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Развитие раннехристианской литературы после середины II в.				
5.1	Старые и новые жанры христианской литературы (Лек). Апологетика. Профессиональная библейская герменевтика (Ориген). Литургико-канонические тексты.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Творчество раннехристианских апологетов: Иустин, Минуций Феликс, Тертуллиан, Ориген.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Исследование Священного Писания ортодоксальными экзегетами. Герменевтика «александрийской школы».	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6. Церковная литература III — начала IV вв.				
6.1	Понятие церковной литературы, ее основные темы (Лек). Проблема сохранения церковной традиции и распространение «псевдоапостольской» литературы. Экклезиологические сочинения. Каталоги ересей.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Появление христианской литературы на латинском языке. Основные авторы: Тертуллиан, сщмч. Киприан Карфагенский, Новациан, Лактанций.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Раннехристианская агиография. Сказания о мучениках.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Раннехристианские авторы», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Что такое иудейская межзаветная литература?
2. Чем рукописи Мёртвого моря важны для изучения первоначального христианства?
3. Чему посвящены иудейские апокалипсисы?

Семинар 2.

1. Какие критерии использовались при включении текстов в новозаветный канон?
2. Каковы основные гипотезы о формировании корпуса посланий апостола Павла?
3. Что такое «иоанновское направление» в первохристианской литературе?

Семинар 3.

1. Кто такие «мужи апостольские»?
2. Почему среди сочинений мужей апостольских преобладают эпистолярные произведения?
3. Что известно о раннехристианской катехизации на основании «Дидахе»?

Семинар 4.

1. Почему создавались апокрифы?
2. Каковы основные темы раннехристианских апокрифов?
3. Как описывается распространение христианства в апокрифических Деяниях апостолов?

Семинар 5.

1. Как определяется гностическая принадлежность раннехристианского текста?
2. Каковы основные жанры гностической литературы?
3. Как гностическая литература влияла на ортодоксальных авторов?

Семинар 6.

1. В чем заключается значимость сщмч. Иринея для христианской литературы?
2. Каково содержание христианской керигмы согласно сщмч. Иринею?
3. Чем объясняется плохая сохранность сочинений сщмч. Иринея?

Семинар 7.

1. Для чего создавались апологетические сочинения?
2. На какие вопросы отвечали апологеты?
3. Какие сведения о раннем христианстве содержат сочинения апологетов?

Семинар 8.

1. Для чего Ориген приступил к углубленному изучению Священного Писания?
2. Какие методы исследования Священного Писания предлагал Ориген?
3. Как творчество Оригена повлияло на последующих христианских авторов?

Семинар 9.

1. Каковы основные темы сочинений Тертуллиана?
2. В чем заключается значение эпистолярного наследия сщмч. Киприана?
3. Как сщмч. Киприан и Лактанций представляли историю Церкви?

Семинар 10.

1. Для чего создавались сказания о мучениках?
2. Как исследователи классифицируют раннехристианские сказания о мучениках?
3. Когда появляется идея «бескровного мученичества»?

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Каковы основные темы и жанры межзаветной литературы?
2. Каковы основные проблемы истории новозаветного канона?
3. Какие жанры раннехристианской литературы восходили к Новому Завету?
4. В чем смысл понятия «мужи апостольские»?
5. Что такое «Дидахе» и для чего был создан этот текст?
6. Какие неортодоксальные учения отразились в апокрифической литературе?
7. Для чего создавались апокрифические Деяния апостолов?
8. Чем гностическая литература важна для истории раннего христианства?
9. Что такое «библиотека Наг-Хаммади»?
10. Как сщмч. Иринея представлял церковное вероучение?
11. Почему сочинения сщмч. Ирины не сохранились на языке оригинала?
12. Какие проблемы пытались решить раннехристианские апологеты?
13. В какой мере морально-аскетические взгляды Тертуллиана были характерны для христиан?
14. Почему Оригена называют «православным гностиком»?
15. Чем библейские комментарии Оригена отличаются от его гомилий?
16. Что такое «псевдоапостольская литература»?
17. Для чего создавались каталоги еретических учений?
18. Каковы основные темы сочинений сщмч. Киприана?
19. В чем различие между «актами» и «страстями» мучеников?
20. Чем раннехристианская агиография отличалась от античных биографических сочинений?

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:
«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой,

рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Писания мужей апостольских [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. - 672 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429557>
2. Столяров Патрология и патристика: краткое введение. - Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. - 156 с.
3. Сидоров Курс патрологии: возникновение церков. письменности. - Москва: Русские огни, 1996. - 350 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Сидоров А., Фокин А. Р., Доброцветов П. К. Патрология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Познание, 2018. - 369 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.