

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Педагогика и психология высшей школы

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Теология в общественном пространстве
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	28	0	28	44	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

д. пед. н., Проф., Лагушев Юрий Михайлович _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2 - Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 : Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

Знать:

- Особенности организации педагогической деятельности в сфере теологии

Уметь:

- Планировать учебно-методическую деятельность в сфере теологии

УК-2.2 : Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств

Уметь:

- Осуществлять учебно-педагогическую деятельность с учетом изменяющихся обстоятельств

ПК-2 : Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения

ПК-2.3 : Способен преподавать дисциплины избранной области теологии

Знать:

- Основные положения методики преподавания теологических дисциплин, в том числе общие методы, способы и приемы преподавания

Уметь:

- Применить знания методики преподавания теологических дисциплин к преподаванию дисциплины избранной области теологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Особенности организации педагогической деятельности в сфере теологии
- Основные положения методики преподавания теологических дисциплин, в том числе общие методы, способы и приемы преподавания

Уметь:

- Планировать учебно-методическую деятельность в сфере теологии
- Осуществлять учебно-педагогическую деятельность с учетом изменяющихся обстоятельств
- Применить знания методики преподавания теологических дисциплин к преподаванию дисциплины избранной области теологии

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, педагогическая	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение. Образование и педагогика: категориальное и понятийное поле				

1.1	Система современного образования в России. Категориальное и понятийное поле современной педагогики (Лек). Введение. Система современного образования в России. Становление и развитие мирового образования. Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных вузов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Теория педагогики: категориальное и понятийное поле. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук.	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Система современного образования в России. Теория педагогики: категориальное и понятийное поле	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания 1	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
2. Психология познавательной деятельности. Психодидактика				
2.1	Психология познавательной деятельности. Психодидактические концепции обучения (Лек). Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых. Психопедагогика и психодидактика. Психодидактические концепции и технологии обучения в высшей школе	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Психология познавательной деятельности. Психодидактические концепции обучения	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания 2	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3

2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
3. Активные методы обучения. Формы организации познавательной деятельности и				
3.1	Методы обучения. Формы организации процесса обучения в высшей школе (Лек). Методы как системы, классификации их по определенным признакам. В дидактике рассматриваются несколько научно-обоснованных классификаций методов. Активные методы и приемы обучения. Методы проблемно-поисковый, эвристический и исследовательский метод являются активными методами обучения и возникли и широко используются в концепции развивающего обучения	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания 3	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
3.4	Выполнение контрольной работы (Пр). Выполнение контрольной работы 1	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
4. Психология юности и зрелости: развитие личности и профессиональное обучение				
4.1	Психология развития личности. Психология юности (Лек). Психология молодости (юности). Профессиональное, социальное и личностное развитие в молодости. Особенности студенческого периода развития личности. Модели профессионального образования. Психология зрелости. Социальное и личностное развитие взрослого человека. Профессиональная деятельность. Семья и семейные отношения. Обучение взрослых: модели и практики. Профессиональное обучение	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Психология юности. Религиозная культура и ее значение в развитии личности	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания 4	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3

5. Содержание и структура преподавательской деятельности				
5.1	Содержание и структура преподавательской деятельности (Лек). Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стил педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стилиа педагогической деятельности	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Содержание и структура преподавательской деятельности	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания 5, 6, 7, 8 (на выбор)	3	6	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
6. Психология педагогического общения. Педагогическая культура преподавателя				
6.1	Психология педагогического общения (Лек). Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых. Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Психология педагогического общения. Педагогическая культура преподавателя	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3

7. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ в высшей школе				
7.1	Федеральный государственный образовательный стандарт: значение и основные характеристики (Лек). Учебно-методическое обеспечение образовательных программ в высшей школе: Федеральные государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, учебный план Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС Теология: характеристика, основные параметры. Характеристика Федерального государственного стандарта образования ФГОС 48.00.00. Многоуровневость и преемственность стандартов уровней бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Цели и задачи. Структура компетенций, индикаторы. Структура учебного плана в соответствии с ФГОС. Что такое Основная образовательная профессиональная программа. Практики. Требования к педагогическому составу. Внешняя оценка качества образовательной деятельности.	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Управление качеством образования в вузе	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
8. Промежуточная аттестация (экзамен)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
8.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарах.

Семинар "Система современного образования в России. Теория педагогики: категориальное и понятийное поле":

1. Разбор статьи Федерального закона «Об образовании» 2012 года регулирует религиозное образование в России? С какими статьями Конституции РФ коррелируют данные статьи? Дайте правовую и гуманитарно-этическую оценку данным статьям.
2. «Непрерывное образование» и «непрерывность образования»
3. Характеристика образования как ценности и образования как системы. Трехединая модель образования как ценности: государственная, общественная и личностная.
4. Обсуждение домашнего задания 1.
5. Педагогика как отрасль научного знания и ее части, области исследования.
6. Трехединая категориальная характеристика педагогического процесса.

7. Место педагогики в системе современных наук.
8. Основным категориям педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
9. Обсуждение домашнего задания 2.

Семинар "Психология познавательной деятельности. Психодидактические концепции обучения":

1. Познание и познавательные процессы
2. Когнитивная психология и психология познания
3. Познавательная активность и познавательный интерес личности
4. Развитие познавательных процессов личности в процессе обучения
5. Психодидактические принципы обучения и основанные на них подходы
6. Психодидактические концепции обучения
7. Обсуждение домашнего задания 3.

Семинар "Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе":

1. Лекция – анахронизм или необходимость?
2. Работа преподавателя для организации семинара.
3. Функции самостоятельной работы.
4. Особенности организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов.
5. Положительное и отрицательное в самостоятельной работе студентов вуза.

Семинар "Психология юности. Религиозная культура и ее значение в развитии личности":

1. Психология юности. Молодость как путь к зрелости. Характеристика юношеского возрастного периода
2. Идеалы молодежи.
3. Религиозная культура и ее значение в онтопсихологическом развитии личности. Влияние религиозной культуры на становление самосознания
4. Смысл жизни в религиозно-философской антропологии
5. Обсуждение домашнего задания 4 «Социально-педагогический и психологический портрет современного студента «Психолого-педагогическая структура личности».

Семинар "Содержание и структура преподавательской деятельности":

1. Социально-психологический феномен «организационная культура». «Корпоративная культура» образовательных учреждений и ее особенности.
2. Приемы преподавательской деятельности в вузе. Преподавание как искусство.
3. Обсуждение домашних заданий 5 – 8.

Семинар "Психология педагогического общения. Педагогическая культура преподавателя":

1. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения.
2. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
3. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций.
4. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.
5. Педагогическая культура преподавателя. Преподавание как искусство

Семинар "Управление качеством образования в вузе":

1. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание.
2. Управление качеством образования в вузе.
3. Оценка содержания профессионального образования. Значение и роль содержания образования в профессиональной подготовке специалистов.
4. Контрольная работа 2.

Вопросы для выполнения домашних заданий:

Задание 1. Раскройте понятие «образование» как «общечеловеческая ценность»; рассмотрите понятие «образование» как «социокультурный феномен» и как «педагогический процесс». Изучите образовательную систему Российской Федерации. Определите цели, содержание, структуру непрерывного образования. Ответьте на вопрос: Какие реформы образования в России вы знаете, в чем их сущность и историческое значение?

Задание 2. В таблицу выпишите определение понятий «образование» и «воспитание» у различных авторов учебников педагогики и монографий известных педагогов.

- 1) Охарактеризуйте различные подходы к определению понятий «образование» и «воспитание».
- 2) Охарактеризуйте взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «обучение».

Задание 3. Что такое психодидактическая технология обучения? Каковы ее существенные признаки? Каким методологическим условиям должна подчиняться технология? Приведите пример обучающей технологии, выделите в ней признаки психодидактической технологии и ее соответствие необходимым условиям.

Задание 4. При подготовке к семинару следует провести психолого-педагогический самоанализ. Обязательным условием является психолого-педагогическая характеристика шести исследуемых блоков личности: - направленность личности (цели, мотивы, интересы и потребности); - способности (к какому-либо виду деятельности) и возможности (выполнять эту деятельность) личности; - темперамент, характер личности; - «система-Я» - система управления (насколько человек может управлять своей деятельностью и управлять другим человеком); - личностные качества личности; - ценности и ценностные ориентации личности. В заключение необходимо сделать вывод о наличии или отсутствии конфликтов, противоречий между исследуемыми блоками.

Задание 5. Вам поручено провести занятие с учениками воскресной школы из обучающего цикла, посвященного Святителям Церкви.

- 1) Сформулируйте конкретную тему занятия, отберите предметное содержание.
- 2) Сформулируйте цель занятия и выберите согласно цели обучающие методы, организационную форму занятия и средства обучения. Охарактеризуйте тип урока.
- 3) Каким принципам обучения Вы должны следовать при реализации своего занятия?
- 4) Какую Вы выбрали концептуальную методику (технологию) обучения?
- 5) Если Вы провели данное занятие, то сделайте вывод, достигли ли Вы цели занятия и на чем основывается Ваш вывод.

Задание 6. Вам поручено провести занятие по одной из тем любой теологической дисциплины.

- 1) Сформулируйте конкретную тему занятия, отберите предметное содержание.
- 2) Сформулируйте цель занятия и выберите согласно цели обучающие методы, организационную форму занятия и средства обучения. Выберите методы и приемы из классификации С.С. Мальцевой. Распишите конкретно их применение на примере содержания занятия. Обоснуйте свой выбор.
- 3) Если Вы провели данное занятие, то сделайте вывод, достигли ли Вы цели занятия и на чем основывается Ваш вывод.

Задание 7. Вам поручено провести занятие по одной из тем любой теологической дисциплины.

- 1) Сформулируйте конкретную тему занятия или несколько тем, взаимосвязанных друг с другом.
- 2) Сформулируйте цель занятия.
- 3) Выделите основные и вспомогательные понятия по теме. Распишите методику формирования данных понятий. Сделайте классификационную схему формирования нескольких взаимосвязанных понятий по курсу.
- 4) Если Вы провели данное занятие, то сделайте вывод, достигли ли Вы цели занятия и

на чем основывается Ваш вывод.

Задание 8. Вам поручено провести занятие по одной из тем любой теологической дисциплины.

- 1) Сформулируйте конкретную тему занятия, отберите предметное содержание.
- 2) Сформулируйте цель занятия.
- 3) Опишите применение исследовательского метода обучения к данному занятию.
- 4) Если Вы провели данное занятие, то сделайте вывод, достигли ли Вы цели занятия и на чем основывается Ваш вывод.

Вопросы для выполнения контрольных работ:

Контрольная работа № 1:

1. Дайте определение понятию «метод обучения». Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю стороны сущности данного понятия, его объективный и субъективный аспекты.
2. Какие характеристики метода являются необходимыми для успешного использования метода.
3. Перечислите методы, входящие в классификацию по источнику информации. Какие еще классификации методов обучения Вы знаете?
4. Перечислите и охарактеризуйте активные методы обучения. Приведите примеры их использования в практике преподавания в средней и в высшей школе на примере изучения теологических дисциплин.
5. Охарактеризуйте исследовательский метод обучения, на чем он основан?
6. Как исследовательский метод применяется при интеграции естественнонаучных и гуманитарных дисциплин?
7. Перечислите методы и приемы изучения гуманитарных дисциплин в классификации С.С. Мальцевой. Приведите примеры их использования при изучении философских и теологических дисциплин.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Философия образования. Философские парадигмы образования.
2. Педагогика высшей школы как наука. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральные законы и государственные стандарты.
4. Федеральный государственный стандарт третьего поколения по направлению подготовки 48.00.00. Характеристика основных компонентов ФГОС и Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ФГОС ВО).
5. Дидактика как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
6. Педагогические технологии: понятие и классификация. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
7. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
8. Технологии контекстного обучения: сущность и методика; технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
9. Проектные технологии обучения: сущность и методика.
10. Сущность, закономерности и структура обучения.
11. Педагогический процесс в высшей школе. Реализация принципов обучения и условия педагогического процесса в высшей школе.
12. Методы и типы обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
13. Психология юности. Молодость как путь к зрелости. Идеалы молодежи. Студенчество.
14. Религиозная культура и ее значение в онтопсихологическом развитии личности
15. Психодидактика. Принципы психодидактики. Основные психодидактические концепции обучения.
16. Познавательные процессы и обучение. Сущность и структура познавательной

деятельности личности.

17. Психологические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
18. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
19. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
20. Преподавательская деятельность: сущность и структура. Стил педагогической деятельности: понятие и типы.
21. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
22. Понятие педагогического общения, его функции и структура. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 544 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 447 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Телина И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 190 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 239 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

3. Ерусалимский Я. М. Болонский учебник и наоборот [Электронный ресурс]: монография. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. - 188 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241053>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для

эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.