

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Древние Восточные Церкви

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	8 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	8	0	22	110	2	2	Зачет с оценкой
4	4	144	12	0	20	104	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

Ст. преп., Алферов Сергей Геннадьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Древние Восточные Церкви

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
 Направленность: Православная теология. Внешние церковные связи
 Блок: Дисциплины (модули)
 Общая трудоемкость: 8 з.е. (288 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Английский язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межхристианские отношения	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее особенности и роль в межправославных отношениях	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие	Экклезиология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр

дисциплины			
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История западных исповеданий в 19-20 вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История и современные концепции религиозной дипломатии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Древние Восточные Церкви: общие понятия				
1.1	Древние Восточные Церкви – особая часть восточно-христианского мира (Часть 1) (Лек). Древние Восточные Церкви – часть восточно-христианского мира, не состоящая сегодня в евхаристическом общении с Поместными Православными Церквями. Вопрос правильности именования Древних Восточных Церквей и их точного определения. Особенности всех Древних Восточных Церквей и каждой из них в отдельности.	3	2	
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Православная Церковь и Древние Восточные Церкви: основные сходства и различия	3	2	
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Понятия «автокефалия» и «автономия» в каноническом праве Древних Восточных Церквей	3	2	
1.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Проблемы унии и раскола в Древних Восточных Церквях	3	2	

1.5	Древние Восточные Церкви – особая часть восточно-христианского мира (Часть 2) (Лек). Принятая классификация Древних Восточных Церквей: 1) группа Ориентальных Церквей, состоящих в евхаристическом общении – Коптская Церковь, Сирийская Ортодоксальная Церковь, Армянская Апостольская Церковь, Маланкарская Церковь, Эфиопская Церковь, Эритрейская Церковь); 2) Ассирийская Церковь Востока, не состоящая в евхаристическом общении с Ориентальными Церквами, но имеющая с ними историческое, культурное и обрядовое сходство.	3	2	
1.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Отношения между Ориентальными Церквами	3	2	
1.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Отношения между Ориентальными Церквами и Ассирийской Церковью Востока	3	2	
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	35	
2. Несторианство: богословский и исторический контекст, III Вселенский собор				
2.1	Исторический контекст возникновения и развития несторианства, Ассирийская Церковь Востока (Лек). Богословский, социокультурный и геополитический контекст развития церковной жизни в Восточной Римской империи. Богословские споры. Противостояние александрийской и антиохийской богословских школ, различие их подходов. Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуэстийский как самые яркие представители антиохийской школы. Личность Нестория и его учение. Место Римских Пап в богословских спорах христианского Востока в V – VI столетиях. III Вселенский собор в Эфесе 431 года, его решения. Святитель Кирилл Александрийский и его роль в низложении Нестория. Последствия осуждения несторианства. Ассирийская Церковь Востока – единственная христианская община доэфесской традиции.	3	2	
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Несторианская христология: генезис и развитие	3	2	
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Ассирийская Церковь Востока	3	2	
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Ассирийская Церковь Востока: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством	3	2	
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	35	

3. Монофизитство и его развитие: богословский и исторический контекст, эпоха между IV				
3.1	Исторический контекст возникновения и развития монофизитства (Лек). Продолжение противостояния александрийской и антиохийской школ. Вопрос подложных трудов авторства святителя Кирилла Александрийского. Личность Евтихия и его учение. Диоскор Александрийский и его поддержка Евтихия. «Рабойнический собор» Диоскора. Личность Папы Льва Великого и роль его Томаса к Патриарху Константинопольскому Флавиану. IV Вселенский собор в Халкидоне 451 года и осуждение монофизитства. Халкидонский орос – содержание и анализ терминологии. Особенности нехалкидонского богословия – взаимосвязь терминов «природа» и «ипостась». Волнения и разделения на христианском Востоке после осуждения монофизитской ереси. Позиция Империи: попытки силового подавления и достижения компромиссов. Позиция Римской Церкви. Возникновение параллельных церковных юрисдикций в Египте и Сирии. Личность Севира Антиохийского и его учение – умеренное монофизитство, или миафизитство. Роль Севира и его последователей в консолидации христианских общин, не принявших Халкидонский собор.	3	2	
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). IV Вселенский собор и его последствия	3	2	
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Между IV и VI Вселенскими соборами – эпоха противостояний в восточно-христианском мире	3	2	
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Главные оппоненты Халкидонского собора и особенности их богословия	3	2	
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	40	
4. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	2	
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,25	
5. Древние Восточные Церкви в период после эпохи христологических споров V – VII				
5.1	Коптская и Сирийская Церкви (Лек). Древняя история христианства и ключевые этапы развития церковной жизни в дохалкидонских общинах Египта и Сирии соответственно.	4	2	
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Коптская Церковь	4	2	
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Сирийская Ортодоксальная Церковь	4	2	

5.4	Армянская Апостольская Церковь (Лек). Древняя история христианства и ключевые этапы развития церковной жизни в издавна населенных армянами землях Южного Кавказа, Передней и Малой Азии, Восточного Средиземноморья. Особенности административного устройства Армянской Апостольской Церкви – Эчмиадзинский и Киликийский Католикосаты. Церковное искусство. Богослужебные, уставные и календарные особенности.	4	2	
5.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Армяно-византийские церковные отношения	4	2	
5.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Армянская Апостольская Церковь: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством	4	2	
5.7	Маланкарская Церковь (Лек). Древняя история христианства и ключевые этапы развития церковной жизни в Южной Индии. Особенности вероучения, богослужебной и уставной жизни, искусства, современного состояния и внешних связей Маланкарской Церкви.	4	2	
5.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Маланкарская Церковь и Русская Православная Церковь	4	2	
5.9	Эфиопская и Эритрейская Церкви (Лек). Древняя история христианства и ключевые этапы развития церковной жизни в дохалкидонской общине исторической Абиссинии. Особенности вероучения, богослужебной и уставной жизни, искусства, современного состояния и внешних связей Эфиопской Церкви. Образование Эритрейской Церкви – самой молодой автокефальной юрисдикции в группе Ориентальных Церквей.	4	2	
5.10	Проведение семинарского занятия (Пр). Система духовного образования Эфиопской Церкви	4	2	
5.11	Проведение семинарского занятия (Пр). Эфиопская Церковь: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством	4	2	
5.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	52	

6. Богословский диалог между Православной Церковью и Древними Восточными				
6.1	Богословский диалог между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами (Лек). Контакты между Поместными Православными и Древними Восточными Церквами – Всеправославные совещания 1961, 1962, 1964 и 1968 годов, неофициальные консультации на площадках Всемирного Совета Церквей 1964, 1967, 1970 и 1971 годов. Работа Межправославной комиссии по диалогу с Древними Восточными Церквами – встреча 1979 года в Шамбези и решение о начале официального диалога. Учреждение Смешанной комиссии по богословскому диалогу между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами, пленарные заседания 1985, 1989, 1990 и 1991 годов. Предложение о восстановлении евхаристического общения, причины его непринятия. Изучение документов Комиссии Синодальной библейско-богословской комиссией Русской Православной Церкви – рабочие заседания 1994, 1995 и 1996 годов. Постановления Архиерейских соборов Русской Православной Церкви 1997 и 2000 годов. Разноформатные богословские собеседования между Православными и Древними Восточными Церквами с начала 2000-х годов до наших дней.	4	2	
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Позиция Московского Патриархата в отношении богословия, духовной традиции и верующих Древних Восточных Церквей	4	2	
6.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Богословский диалог между Древними Восточными Церквами и иными христианскими деноминациями: сравнительный анализ	4	2	

6.4	Московский Патриархат в диалоге с Древними Восточными Церквами: история и актуальное состояние двусторонних отношений (Лек). Первые встречи русских православных верующих с христианами дохалкидонской традиции – летописные свидетельства паломников XIV – XVII столетий, в том числе представителей духовенства. Контакты в эпоху Российской Империи – роль Русской духовной миссии в Иерусалиме, Санкт-Петербургской духовной академии и Санкт-Петербургского университета, официальные и негласные взаимные визиты. Вынужденное приостановление связей в послереволюционный период, их постепенное возобновление с середины 1940-х годов и заметная активизация в 1960-х – 1980-х годах в рамках деятельности ОВЦС. Особый уровень отношений на современном этапе. Учреждение в 2015 – 2019 годах Двусторонних комиссий по диалогу. Развитие отношений с Древними Восточными Церквами как стратегически значимая часть внешней деятельности Московского Патриархата.	4	2	
6.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Приоритетные направления деятельности диалогов между Русской Православной Церковью и отдельными Древними Восточными Церквами	4	2	
6.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	52	
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	7,7	
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2,35	

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Древние Восточные Церкви», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Православная Церковь и Древние Восточные Церкви: основные сходства и различия

Содержание: Основные сходства и различия между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами, – как вероучительного, так и обрядового характера.

Семинар 2. Понятия «автокефалия» и «автономия» в каноническом праве Древних Восточных Церквей

Содержание: История вопроса и современное определение. Традиция поименования Древних Восточных Церквей по первенству чести как неофициальная альтернатива принятым в православном мире диптихам. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Несуществующие ныне автокефалии/автономии.

Семинар 3. Проблемы унии и раскола в Древних Восточных Церквах

Содержание: Разделения в Древних Восточных Церквах вследствие прозелитической активности католических, англиканских и протестантских миссионеров. Образование униатских юрисдикций, их современное состояние и отношения с Древними Восточными Церквами. Схизмы в Дохалкидонских Церквах – национальный и политический факторы.

Семинар 4. Отношения между Ориентальными Церквами

Содержание: История и текущее состояние так называемых межориентальных отношений. Совместное участие в богослужениях, церковно-дипломатические связи, иные контакты.

Семинар 5. Отношения между Ориентальными Церквами и Ассирийской Церковью Востока

Содержание: История и текущее состояние отношений между Ориентальными Церквами и Ассирийской Церковью Востока – тематические документы и неофициальные контакты.

Семинар 6. Несторианская христология: генезис и развитие

Содержание: Генезис несторианской доктрины на примере сочинений Дидора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского и ее развитие в трудах Мар Нарсая и Мар Бабая Великих.

Семинар 7. Ассирийская Церковь Востока

Содержание: Исторический обзор, особенности вероучения, богослужebной и уставной жизни, искусства, современного состояния и внешних связей Ассирийской Церкви Востока.

Семинар 8. Ассирийская Церковь Востока: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством

Содержание: История сближения ассирийских христиан с Россией и Русской Церковью. Урмийская духовная миссия, Первая мировая война и рассеяние ассирийцев. Межцерковные отношения на современном этапе. Общины Ассирийской Церкви в России и странах ближнего зарубежья, в том числе в пределах канонического пространства Московского Патриархата.

Семинар 9. IV Вселенский собор и его последствия

Содержание: IV Вселенский собор: анализ рецепции и методов для утверждения соборного ороса.

Семинар 10. Между IV и VI Вселенскими соборами – эпоха противостояний в восточно-христианском мире

Содержание: Последствия осуждения монофизитской ереси. Возникновение параллельных юрисдикций и борьба за власть на церковных кафедрах в пределах Византии. Отношение Римского престола. От Энотикона до монофелитских споров – действия византийских императоров по урегулированию противоречий, их отношение к православной и монофизитской партиям. Севир Антиохийский и его последователи, миафизитская доктрина, консолидация христиан дохалкидонской традиции в Египте, Сирии и Армении.

Семинар 11. Главные оппоненты Халкидонского собора и особенности их богословия

Содержание: Монофизитская христология – Евтихий и Диоскор Александрийский. Крайность взглядов и эскалация разделений. Миафизитская доктрина – Севир Антиохийский, Филоксен Маббугский, Иаков Серугский, Иаков Барадей. Критика евтихианства и умеренность позиций.

Семинар 12. Коптская Церковь

Содержание: Особенности вероучения, богослужebной и уставной жизни, искусства, современного состояния и внешних связей Коптской Церкви, ее отношений с Русской Православной Церковью.

Семинар 13. Сирийская Ортодоксальная Церковь

Содержание: Особенности вероучения, богослужebной и уставной жизни, искусства,

современного состояния и внешних связей Сирийской Ортодоксальной Церкви, ее отношений с Русской Православной Церковью.

Семинар 14. Армяно-византийские церковные отношения

Содержание: История и ключевые этапы развития контактов армянских христиан с греко-православным миром. Богословские собеседования. Роль Католикоса Киликийского Нерсеса IV Благодатного (Шнорали) в сближении между Армянской Апостольской Церковью и Православной Церковью.

Семинар 15. Армянская Апостольская Церковь: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством

Содержание: Армянские христиане в допетровской Руси. Армянская Апостольская Церковь после присоединения Восточной Армении к России. Испытания XX века. Межцерковные отношения на современном этапе. Армянская Апостольская Церковь в России и странах ближнего зарубежья, в том числе в пределах канонического пространства Московского Патриархата.

Семинар 16. Маланкарская Церковь и Русская Православная Церковь

Содержание: История развития двусторонних отношений с середины XIX века до наших дней. Контакты, имевшие место в дореволюционный и советский периоды отечественной истории. Вклад Русской Православной Церкви Заграницей. Отношения на современном этапе.

Семинар 17. Система духовного образования Эфиопской Церкви

Содержание: Особенности уникальной системы образования в Эфиопской Церкви. Так называемые традиционные семинарии – внутреннее устройство, организация многоступенчатой учебного процесса.

Семинар 18. Эфиопская Церковь: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством

Содержание: История развития двусторонних отношений с середины XVIII века в контексте разноформатных связей между Российской и Абиссинской империями. Контакты в советский период. Отношения на современном этапе.

Семинар 19. Позиция Московского Патриархата в отношении богословия, духовной традиции и верующих Древних Восточных Церквей

Содержание: Анализ тематических материалов Синодальной библейско-богословской комиссией Русской Православной Церкви и документа Архиерейского Собора 2000 года «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».

Семинар 20. Богословский диалог между Древними Восточными Церквами и иными христианскими деноминациями: сравнительный анализ

Содержание: История, текущее состояние и методология официальных богословских диалогов между: Древними Восточными Церквами и Римско-Католической Церковью; Древними Восточными Церквами и Англиканским сообществом.

Семинар 21. Приоритетные направления деятельности диалогов между Русской Православной Церковью и отдельными Древними Восточными Церквами

Содержание: Детальный обзор работы Комиссий по диалогу между: Русской Православной Церковью и Коптской Церковью; Русской Православной Церковью и Эфиопской Церковью; Русской Православной Церковью и Ассирийской Церковью Востока, а также Рабочей группы по координации двусторонних отношений между Русской Православной Церковью и Маланкарской Церковью.

Экзаменационные вопросы:

1. Какие христианские общины, образующие семью Церквей древней восточно-христианской традиции, не состоят в евхаристическом общении с Поместными Православными Церквями?
2. Какая из Древних Восточных Церквей не состоит в евхаристическом общении с прочими, несмотря на значительное историческое, культурное и обрядовое с ними сходство, и почему?
3. Почему Маронитская Церковь не относится к Древним Восточным Церквам, несмотря на то, что некоторые исследователи относят ее к таковым?
4. Какие богослужебные обряды существуют сегодня в Древних Восточных Церквах? Каковы их главные отличия?
5. Опишите исторический контекст возникновения и развития несторианства. На каком из Вселенских соборов оно было осуждено?
6. Каковы основные проблемы терминологии и богословского языка в христологическом наследии святителя Кирилла Александрийского, донныне составляющие предмет разделения между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами?
7. Опишите исторический контекст возникновения и развития монофизитства. На каком из Вселенских соборов оно было осуждено?
8. Что такое евтихианство и северинанство, в чем их важнейшее отличие?
9. Расскажите о Севире Антиохийском. Какие из Древних Восточных Церквей почитают его как великого святого и почему?
10. Когда и на каком именно православном Соборе был осужден Севир Антиохийский? В чем Православие не согласно с его богословскими взглядами?
11. Какие Древние Восточные Церкви не признают Севира Антиохийского святым и великим христианским учителем и почему?
12. Какая из Древних Восточных Церквей является хранительницей самых первых христианских монастырей? Расскажите об особенностях вероучения, исторического развития, географического распространения и современного состояния этой Церкви.
13. Какая из Древних Восточных Церквей является крупнейшей по числу верующих и, по древним преданиям, хранительницей Ковчега Завета? Расскажите об особенностях вероучения, исторического развития, географического распространения и современного состояния этой Церкви.
14. Какая из Древних Восточных Церквей присутствует в России еще с допетровских времен? Расскажите об особенностях вероучения, исторического развития, географического распространения и современного состояния этой Церкви.
15. Верующие какой из Древних Восточных Церквей называют себя христианами апостола Фомы и почему? Расскажите об особенностях вероучения, исторического развития, географического распространения и современного состояния этой Церкви.
16. Судьба какой из Древних Восточных Церквей в новейшей истории оказалась тесно связанной с Россией и Русской Православной Церковью благодаря деятельности русской духовной миссии? Расскажите об особенностях вероучения, исторического развития, географического распространения и современного состояния этой Церкви. Поясните, о какой именно миссии идет речь.
17. Расскажите об истории учреждения и основных этапах деятельности Смешанной комиссии по богословскому диалогу между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами. Когда и где состоялось последнее на сегодня заседание данной Комиссии? Каковы его итоги?
18. Как Вы считаете, какие именно вопросы представляют наибольшую сложность для богословского диалога между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами?
19. С какими Древними Восточными Церквами Московский Патриархат сегодня ведет активный двусторонний диалог? Какие, с Вашей точки зрения, направления сотрудничества наиболее актуальны?
20. Какие из Древних Восточных Церквей представлены сегодня в России и на каком уровне?

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Иларион (Алфеев) митр. Таинство веры:.. - Москва: Эксмо, 2017. - 367 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Поснов М. Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>
2. Карташёв А. В. Вселенские Соборы [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 631 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159>
3. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1918. - 615 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53324>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.