

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Сирийская христианская письменность**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	12	0	28	96	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. и. н., , *Заболотный Евгений Анатольевич* _____

Рабочая программа дисциплины

Сирийская христианская письменность

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- жанровую специфику и богословское содержание сочинений сирийских христианских авторов II–XIV вв.

Уметь:

- анализировать основные произведения сирийской традиции с учетом их историко-богословского контекста

Владеть:

- историческими, литературными и теологическими методами при анализе оригинальных сочинений и переводов сирийских авторов для решения исследовательских и (или) профессиональных задач

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- основные жанры сирийской христианской литературы II–XIV вв., их важнейших представителей, а также основные тенденции развития арамеоязычной богословской мысли

Уметь:

- сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области исторических и филологических исследований

Владеть:

- знаниями об основных современных направлениях исследований в области богословской мысли христианского Востока и сирийской патрологии на фоне развития христианской традиции в целом

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- основной состав сирийской христианской письменности и примеры отражения в ее памятниках меж- и внутрирелигиозного взаимодействия

Уметь:

- самостоятельно обнаруживать в исследуемой области научные проблемы, связанные с генезисом догматических учений и его историко-культурным контекстом, активно использовать общепринятые научные методы для попытки решения этих проблем, учиться строить самостоятельные гипотезы и предлагать собственные методы

Владеть:

- навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных и богословских наук для собственных научных исследований и практической деятельности

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- богословскую специфику исследований в сирологии

Уметь:

- сопоставлять богословские подходы с подходами принятыми в области историко-филологических исследований

Владеть:

- методологией научных исследований, в том числе в области междисциплинарной проблематики — историко-богословской

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- основной состав сирийской христианской письменности и примеры отражения в ее памятниках меж- и внутрирелигиозного взаимодействия
- богословскую специфику исследований в сирологии
- жанровую специфику и богословское содержание сочинений сирийских христианских авторов II–XIV вв.
- основные жанры сирийской христианской литературы II–XIV вв., их важнейших представителей, а также основные тенденции развития арамеоязычной богословской мысли

Уметь:

- самостоятельно обнаруживать в исследуемой области научные проблемы, связанные с генезисом догматических учений и его историко-культурным контекстом, активно использовать общепринятые научные методы для попытки решения этих проблем, учиться строить самостоятельные гипотезы и предлагать собственные методы
- сопоставлять богословские подходы с подходами принятыми в области историко-филологических исследований
- анализировать основные произведения сирийской традиции с учетом их историко-богословского контекста

- сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области исторических и филологических исследований

Владеть:

- навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных и богословских наук для собственных научных исследований и практической деятельности
- методологией научных исследований, в том числе в области междисциплинарной проблематики — историко-богословской
- историческими, литературными и теологическими методами при анализе оригинальных сочинений и переводов сирийских авторов для решения исследовательских и (или) профессиональных задач
- знаниями об основных современных направлениях исследований в области богословской мысли христианского Востока и сирийской патрологии на фоне развития христианской традиции в целом

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Введение в Филон Александрийского	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Греческие Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Латинские Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы VII-IX вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность в Египте и Эфиопии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность на Кавказе	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Эпоха иконоборчества и формирование систематического богословия	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в проблематику сирийской христианской литературы				
1.1	Введение в проблематику сирийской христианской литературы (Лек). Содержание понятия «сирийская христианская литература». Краткий очерк истории классического сирийского языка. Развитие литературы христиан-арамеев и историко-богословский контекст ее развития.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Основные справочники по сирийской христианской письменности и издания источников по сирийской патрологии. Обучение работе с ними.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Этапы развития сирологических исследований. Знакомство с историографией.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2. Истоки сирийской христианской литературы				
2.1	Сирийские переводы Библии (Лек). «Диатессарон» Татиана. Пешитта. Сиро-гекзаплы как перевод Септуагинты.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Переводы ветхозаветных апокрифов. «Деяния апостола Фомы». Переписка Христа и царя Эдессы Авгаря. «Учение апостола Аддая». «Пещера сокровищ». «Завещание Адама».	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Первые сирийские писатели и их произведения («Книга законов стран», по-сание Мары бар Серапиона). Переводы на сирийский язык сочинений раннехристианских авторов (послания Игнатия Богоносца, труды апологетов, богословы и историки IV в.).	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
3. Сирийская традиция середины III — начала V в.				
3.1	Начало формирования сирийского богословия на территории Сасанидского Ирана (Лек). Ортодоксальная и неортодоксальная литература. Канон манихейских произведений. Творчество Афраата, «Персидского мудреца», его богословские и экзегетические произведения. Взаимодействие христианской и иудейской традиций.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2

3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Сирийская христианская литература в Восточной Римской империи. Произведения прп. Ефрема Сирина. Складывание основ церковной ортодоксии на сирийской почве. Poleмика с ересями. Проблема влияния грекоязычного богословия и философии. Аскетическая литература, мессалианство.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Авторы рубежа IV и V вв. Кириллона. Свт. Маруф (Марута) Майферкатский.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4. Восточносирийские авторы				
4.1	Представители Эдесской школы и первые нисибинские учителя (Лек). Перевод сочинений Феодора Мопсуестийского. Влияние Антиохийской школы. Ива, митрополит Эдесский. Нарсай. Барсаума, митрополит Нисибинский. Устав Нисибинской школы. Авраам из Бет-Раббана. Католикосы Акакий и Мар Ава I. Перевод «Трактата Гераклида Дамасского» Нестория и начало рецепции строгого несторианства. Преемственность и разрывы в развитии сирийской традиции. Антихалкидонитская линия внутри Церкви Востока (Симеон Бет-Аршамский).	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Авторы второй половины VI–IX в. Католикосы Иосиф, Иезекииль, Ишойяв I, Григория и Савришо. Богословские собеседования представителей Церкви Востока с императором Юстинианом I (562/3). Авраам Кашкарский. Павел Нисибинский. Баввай Великий. Дадишо из Бет-Катрайе. Иоанн бар Пенкайе. Иосиф Хаззайа. Прп. Исаак Сирин. Католикос Ава II и начало полемики с исламом.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Восточносирийские авторы постпатристической эпохи. Католикосы Тимофей I и Ишо бар Нун. Феодор бар Кони. Фома, епископ Маргский. Ишоднах, епископ Басры. Ишодад, епископ Мервский. Иоанн бар Зоби. Авдишо бар Бриха, митрополит Нисибинский.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

5. Западносирийские и мелькитские авторы				
5.1	Авторы-антихалкидониты доарабского периода (Лек). Перевод произведений Севира, патриарха Антиохийского, на сирийский язык. Филоксен (Аскенайя), митрополит Иерапольский (Маббугский). Иаков Саругский. Иоанн бар Курсус, епископ Телльский. Собеседования севириан с императором Юстинианом I (532). Иаков Барадей. Петр Каллиникский. Ахудэммах. Хнана Адиабенский. Марута Тагритский.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Рецепция античного наследия сирийскими авторами. Сергей Решайнский: переводы богословских, философских и естественнонаучных, в том числе медицинских, произведений. «Ареопагитики», корпус Галена, аристотелевская традиция.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Апокалиптика. «Откровение» Псевдо-Мефодия Патарского: сирийский оригинал и его переводы.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 11. Западносирийские авторы после арабских завоеваний. Иаков Эдесский. Патриарх Афанасий II из Балада. Георгий, епископ арабов. Афанасий, пресвитер Нисибинский. Появление арабоязычных сиро-яковитских богословов.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6. Жанровое разнообразие сирийской христианской литературы				
6.1	Историческая мысль (Лек). Историописание в сирийской традиции. Основные жанры: хроники, истории, в том числе церковные. Переводы византийских исторических сочинений.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 12. Агиографические произведения. Акты эдесских и персидских мучеников. Сирийский мартиролог. Жития аскетов. Агиографические легенды.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 13. Литургические памятники. Восточно- и западносирийский обряды. Анафоры. Основные типы богослужебных книг.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 14. Каноническое право. Переводы греческих канонов. «Восточный Синодик». «Западносирийский Синодик». «Номоканон» Григория бар Эврой.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6.5	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Письменная работа 1. Написание эссе по одной из предложенных тем на выбор.	3	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

6.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Сирийская христианская письменность», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Назовите основные справочники, посвященные сирийской христианской литературе.
2. В каких патологических сериях публикуются произведения сирийских авторов?
3. На какие части и по каким критериям может быть разделена сирийская христианская традиция?

Семинар 2.

1. Когда началось научное исследование сирийской традиции?
2. На какие этапы можно разделить историю изучения арамеоязычной христианской литературы?
3. Каковы основные направления современных сириологических работ?

Семинар 3.

1. Каковы основные группы апокрифов на сирийском языке?
2. Какова степень исторической достоверности позднеантичных и раннесредневековых сирийских апокрифов?
3. Как в апокрифических источниках отражена христианизация сирийского мира?

Семинар 4.

1. Каков исторический контекст возникновения первых произведений на классическом сирийском языке?
2. Какие сведения можно извлечь из первых сирияязычных христианских памятников?
3. Когда на сирийский язык переводились творения раннехристианских авторов?

Семинар 5.

1. В каких жанрах работал прп. Ефрем Сирин?
2. Каковы основные положения богословия Ефрема Сирина?
3. С какими неортодоксальными группами полемизировал Ефрем?

Семинар 6.

1. Назовите основных авторов рубежа IV и V вв.
2. Как соотносится учение Кириллоны с богословием Афраата и прп. Ефрема Сирина?
3. Каков вклад Маруты Майферкатского в знакомство сирийского мира с византийской

традицией?

Семинар 7.

1. Каково содержание соборных определений Церкви Востока, принимавшихся в VI–VII вв.?
2. Как полемика с неохалкидонским богословием повлияла на догматическую позицию восточносирийских авторов?
3. Какой вклад в развитие восточносирийского богословия и мистики внес прп. Исаак Сирин?

Семинар 8.

1. Каково основное содержание богословских собеседований католикоса Тимофея I с халифом аль-Махди?
2. Охарактеризуйте экзегетический метод Феодора бар Кони.
3. Какую роль сыграл Авдишо бар Бриха в истории сирийской литературы?

Семинар 9.

1. На какие стадии можно разделить рецепцию сирийцами грекоязычной мысли?
2. Каковы достижения Сергия Решайнского в усвоении сирийской традицией философской и меди-цинской традиций античности?
3. Какую роль сыграли сирийцы-христиане в деле дальнейшей рецепции арабским и латинским мирами аристотелевской традиции?

Семинар 10.

1. Каков исторический и религиозный контекст возникновения «Откровения» Псевдо-Мефодия Патарского?
2. Как соотносится хронология «Откровения» с хронологией, представленной в различных версиях Ветхого Завета?
3. Каково основное содержание исторической и собственно эсхатологической частей «Откровения», и какое влияние это произведение оказало на последующую традицию апокалиптических произведений вне сирийского мира?

Семинар 11.

1. Каковы особенности христологии Иакова Эдесского?
2. Охарактеризуйте роль яковитского патриарха Афанасия II из Балада и Георгия, епископа арабов, в рецепции западносирийской традицией философии Аристотеля.
3. Как христологическое учение арабоязычных сиро-яковитских богословов соотносится с традицией, восходящей к Севиру Антиохийскому?

Семинар 12.

1. Каково соотношение понятий «мученик» и «исповедник» в сирийской традиции?
2. Какова структура Сирийского мартиролога?
3. В чем состоит роль издания Мученических актов, подготовленного П. Беджаном?

Семинар 13.

1. Каковы базовые различия восточно- и западносирийского обрядов?
2. Назовите основные анафоры, используемые западными и восточными сирийцами.
3. Каковы особенности чина Крещения, совершаемого в основных Церквях сирийской традиции?

Семинар 14.

1. Каковы структура и содержание «Восточного Синодика»?
2. Назовите источники канонического права, общие для православной и сиро-яковитской традиций.
3. Каков вклад Григория бар Эвройо в развитие западносирийского канонического права?

Вопросы для написания домашних письменных работ:

Письменная работа 1. Написание эссе по одной из предложенных тем на выбор

1. Богословие прп. Ефрема Сирина (раздел богословия — на выбор) и его место в сирийской традиции.

2. Примеры почитания позднеантичных и средневековых сирийских святых в греческом, латинском и славянском мирах.

3. Христология прп. Исаака Сирина, ее истоки и контекст.

Объем эссе — от 2 до 5 страниц формата А4 (шрифт 14 Times New Roman; 1,5 интервал; поля: верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 10 мм). Эссе оформляется без титульного листа и листа с содержанием, может включать список источников и литературы, который начинается с новой страницы и не входит в учет указанного объема.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Каковы основы для выделения в рамках сирийской христианской литературы восточной и западной частей?
2. Каковы основные переводы Священного Писания на сирийский язык?
3. Когда были составлены главные апокрифические сочинения на сирийском языке?
4. Какие раннехристианские произведения переводились с греческого языка на сирийский?
5. Каковы основные поэтические и прозаические жанры сирийской христианской литературы?
6. Какие памятники сирийской литературы свидетельствуют о появлении и распространении в римской и иранской Сирии христианства?
7. В чем состоят особенности богословия и экзегетического метода Аффаата, «Персидского мудреца»?
8. Каковы главные положения триадологического и христологического учения прп. Ефрема Сирина?
9. Назовите черты сходства и различия между сирийской богословской традицией IV в. и восточносирийской традицией V–VII вв.
10. Каковы основные этапы рецепции Церковью Востока антиохийского богословия?
11. Когда начался перенос на сирийскую почву христологии Севира Антиохийского?
12. Какой вклад внесли Филоксен Маббугский и Иаков Саругский в развитие антихалкидонской доктрины на сирийском языке?
13. Какова роль переводов и комментариев Сергия Решайнского в рецепции сирийцами античной научной, в том числе философской, традиции?
14. Каковы основные пункты полемики пронесторианских богословов Церкви Востока с неохалкидонской христологией?
15. Как воспринимался ислам в сочинениях сирийских авторов (католикосов Авы II и Тимофея I, Псевдо-Мефодия Патарского и других)?
16. Каковы основные жанры исторических произведений на сирийском языке?
17. В чем состоит важность «Церковных историй» Иоанна Эфесского, Захарии Ритора и Бар-Хадбшаббы Арбайи как памятников средневекового историописания? Каковы особенности исторической мысли в основных сирийских хрониках?
18. Какова степень историчности раннесредневековых агиографических сочинений, составленных сирийскими авторами?
19. Каково значение восточно- и западносирийского «Синодиков», а также «Номоканона» Григория бар Эвройо как источников по каноническому праву, истории вероучения и литургике?
20. Каковы основные типы литургических книг в восточно- и западносирийской традициях?

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при

выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Муравьев А. В. Христианский Восток накануне арабского завоевания: сирийский мир и цивилизационные процессы в V–VI вв. н. э [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. - 445 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619425>
2. Бёльз Безвидный свет: введение в изучение восточносирийской христианской мистической традиции. - М.: Познание, 2021. - 391 с.
3. Исаак Сирин прп. О божественных тайнах и о духовной жизни: новооткрытые тексты. - Москва: Зачатьевский монастырь, 1998. - 289 с.
4. Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский) Духовный мир преподобного Исаака Сирина [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия|Познание|Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. - 441 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686035>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Пигулевская Н. В. Культура сирийцев в средние века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Наука, 1979. - 150 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46544>
2. Преподобный Исаак Сирин и его духовное наследие: материалы Первой международной патристической конференции Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых Кирилла и Мефодия. Москва, 10—11 октября 2013 года [Электронный ресурс]: материалы конференций. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия|Познание, 2017. - 434 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686060>

3. Преподобный Ефрем Сирин и его духовное наследие: материалы Четвертой международной патристической конференции Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Москва, 27–29 апреля 2017 года [Электронный ресурс]: материалы конференций. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия|Познание, 2019. - 408 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687686>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.