

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Евхологические тексты и сборники**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	20	0	40	40	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

кандидат богословия, Доц., Желтов Михаил Сергеевич, священник _____

Рабочая программа дисциплины

Евхологические тексты и сборники

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургика»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- Знает основные этапы, персоналии, события истории формирования евхологических текстов и сборников, основные этапы формирования чинопоследований таинств

Уметь:

- Умеет работать с евхологическими текстами и сборниками этих текстов, выявлять их место в богослужении и литургическом развитии

Владеть:

- Владеет навыками источниковедческого анализа евхологических текстов и сборников в контексте истории богослужения

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- Знает основные исследования по истории евхологических текстов и сборников

Уметь:

- Умеет при работе с научными исследованиями выявлять наиболее значимые, внесшие принципиальный вклад в изучение истории евхологических текстов и сборников труды

Владеть:

- Владеет навыками критического анализа научных исследований по истории евхологических текстов и сборников

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.2 : Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии

Знать:

- Понимает специфику научных трудов по истории евхологических текстов и сборников

Уметь:

- Умеет применять методы анализа литургических текстов при работе с евхологическими текстами и сборниками евхологических текстов для критического осмысления исследований в данной области

Владеть:

- Владеет навыками исследовательской работы с литературой по истории евхологических текстов и сборников, чинопоследований таинств

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Знает основные этапы, персоналии, события истории формирования евхологических текстов и сборников, основные этапы формирования чинопоследований таинств
- Знает основные исследования по истории евхологических текстов и сборников
- Понимает специфику научных трудов по истории евхологических текстов и сборников

Уметь:

- Умеет работать с евхологическими текстами и сборниками этих текстов, выявлять их место в богослужении и литургическом развитии
- Умеет при работе с научными исследованиями выявлять наиболее значимые, внесшие принципиальный вклад в изучение истории евхологических текстов и сборников труды
- Умеет применять методы анализа литургических текстов при работе с евхологическими текстами и сборниками евхологических текстов для критического осмысления исследований в данной области

Владеть:

- Владеет навыками источниковедческого анализа евхологических текстов и сборников в контексте истории богослужения
- Владеет навыками критического анализа научных исследований по истории евхологических текстов и сборников
- Владеет навыками исследовательской работы с литературой по истории евхологических текстов и сборников, чинопоследований таинств

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Иудейское богослужение эпохи Второго храма	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковные организации и богослужение в сер. I – сер. V вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Византийское богослужение	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние восточные анафоры и чины литургий	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр

Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужбные традиции славянских Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика	УК-4.1, УК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Раннехристианские собрания молитв				
1.1	Раннехристианские собрания молитв (Лек). Литургико-канонические памятники как прото-евхологические коллекции. Молитвы в раннехристианских апокрифах. Другие сведения о церковной молитве во II–III вв. Древнейшие фрагменты, содержащие тексты церковных молитв: папирусы (Барселонский, Страсбургский и др.), остраконы.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Молитвы в составе т.н. «Апостольского предания». Сходства и различия между молитвами «Апостольского предания» и принятыми в позднейшую эпоху. Особенности структуры анафоры Барселонского папируса. Молитвенная форма в апокрифических Деяниях апостолов как литературный прием.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
2. Греческие Евхологии вне традиции Константинополя				
2.1	Греческие Евхологии вне традиции Константинополя (Лек). Евхологий Сарациона, епископа Тмуитского. Александрийский Евхологий. Иерусалимский Евхологий.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2

2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности богословия и построения молитв в Евхологии Сарапиона. Особенности чинопоследований Иерусалимского Евхология. Вопрос происхождения анафоры ап. Иакова.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
3. Константинопольский Евхологий				
3.1	Константинопольский Евхологий (Лек). Константинопольский Евхологий доиконоборческой эпохи. Классический константинопольский Евхологий XI в. Периферийные редакции византийского Евхология IX–XII вв. Развитие византийского Евхология в Палеологовский период. Первые печатные издания греческого Евхология. Греческий Евхологий: современные издания.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Состав и особенности «Евхология Барберини». Состав и особенности «Евхология Стратигия». Классификация Евхологий по Андре Жакобу.	2	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
4. Древние переводы Константинопольского Евхология				
4.1	Древние переводы Константинопольского Евхология (Лек). Грузинские переводы Евхология. Древнейшие славянские переводы Евхология.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Чин исповеди в Синайском Евхологии. Чины постригов в Синайском Евхологии. Чины хиротоний в грузинских переводах Евхология.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Евхологические сборники в восточнославянской традиции				
5.1	Евхологические сборники в восточнославянской традиции (Лек). Древнерусские рукописи «Молитвеника» (Евхология) XIII–XIV вв. Древнерусские Постригальники (Схиматологии). Русские рукописи Служебника и Требника XV–XVI вв. Дониконовские издания сборников евхологического содержания. Украинские (православные и униатские) издания Служебника и Требника кон. XVI—сер. XVII в. «Евхологион албо Молитвословъ, или Требникъ» митрополита Петра (Могила). Реформа текстов Служебника и Требника при Никоне и последующих патриархах. Современные русские издания Служебника и Требника.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2

5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Сравнение чина литургии по древнерусским рукописям XIII–XIV вв. с современным. Анализ состава Требника митр. Макария. «Латинские» статьи в Требнике Петра (Могила). «Периферийные» тексты в древнерусском «Молитвенике». «Учительное известие» и его прототипы.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
6. Молитвы служб суточного круга				
6.1	Молитвы служб суточного круга (Лек). Древний иерусалимский круг молитв служб суточного круга. Древний константинопольский круг молитв служб суточного круга. Круг молитв служб суточного круга в контексте служб, совершаемых согласно Часослову палестинского происхождения. Молитвы в составе Псалтирей. Сборники «частного молитвенного обихода».	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Молитвы «песенного последования», отсутствующие в регулярном наборе по печатному Служебнику, однако сохраняющиеся на иных позициях в стандартных богослужебных книгах. Соотношение текстов молитв суточного круга с текстами псалмов и библейских песен. Сопоставление вечернего и утреннего молитвенных правил из греческих и русских изданий Просевхитариона/Молитвослова.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
7. Чины и последования, связанные с таинством Крещения				
7.1	Чины и последования, связанные с таинством Крещения (Лек). Варианты чина Крещения в традициях христианского Востока эпохи Вселенских Соборов. Классический порядок совершения Крещения в Константинополе на рубеже I и II тысячелетий. Изменения в чине Крещения в поздневизантийскую эпоху.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Анализ крещальных чинов из древнейших Евхологиев и Синаксаря Великой церкви. Оглашение в Константинополе. Современная проблематика чина Крещения.	2	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2

8. Таинство Покаяния в византийской традиции				
8.1	Таинство Покаяния в византийской традиции (Лек). Канонарий монаха Иоанна. Девтероканонарий монаха Василия. Сборники вопросов и ответов на исповеди. Молитвы, относящиеся к таинству Покаяния, в константинопольской Евхологии XI в. Чины исповеди в периферийных редакциях Евхология. Чин исповеди в печатных изданиях Евхология.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Молитвы, связанные с исповедью и таинством Покаяния. Разрешительная молитва. Практическое значение исповедных вопросов и ответов. Анализ содержания Номоканона при Большом Требнике. Литургические указания. Покаянная дисциплина согласно Номоканону при Большом Требнике. Современные проблемы, связанные с таинством Покаяния.	2	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1
9. Таинство Елеосвящения. Молитвы о болящих				
9.1	Таинство Елеосвящения. Молитвы о болящих (Лек). Древнейшие сведения о таинстве Елеосвящения. Чины Елеосвящения в рукописях XI–XII вв. Поздневизантийский чин Елеосвящения. Елеосвящение над усопшими. Врачевальные молитвы. Чины молений и молебнов о болящих.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Чин Елеосвящения как экстраординарное разрешение грехов. Связь Елеосвящения и Покаяния (по текстам молитв). Апокрифический элемент в молитвах о болящих. Общее Елеосвящение.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.2, ОПК-3.2
10. Церковный брак и его литургическое оформление				
10.1	Церковный брак и его литургическое оформление (Лек). Заключение церковного брака в сер. I тысячелетия. Константинопольские чины обручения и венчания. Неконстантинопольские молитвы, относящиеся к заключению брака. Чин таинства Брака в печатных изданиях Евхология. Молитвы на случай второ- и третьобрачия; дополнительные молитвы, относящиеся к браку.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
10.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Молитвы чинов обручения и венчания. Образы Ветхого и Нового Заветов в молитвах обручения и венчания. Брак и Евхаристия.	2	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
10.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2

11. Чины монашеских постригов				
11.1	Чины монашеских постригов (Лек). Принятие в монашество согласно правилам IV Вселенского Собора и законодательству Юстиниана. Древнейшие молитвы. Чин великой схимы. Варианты чинов монашеских постригов в Евхологиях XI–XIV вв. Современная проблематика, связанная с чинами постригов.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
11.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Чин великой схимы: состав и параллели. Элементы чина малой схимы, не имеющие параллелей в чине великой схимы, но восходящие к ранневизантийской традиции принятия в монашество. Элементы чина великой схимы, имеющие крещальные коннотации. Чин пострига монахини.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
11.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
12. Чины христианского погребения				
12.1	Чины христианского погребения (Лек). Христианское погребение в I тысячелетии. Чины монашеского погребения на рубеже I–II тысячелетий. Чины бельческого (мирянского) погребения: древнейшие источники. Чины погребений в печатных изданиях Евхология. Чины священнического (архиерейского, диаконского) погребения.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
12.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Древнерусский и современный чины бельческого и иноческого погребений. Библейские чтения чинов погребений. Панихида в кругу суточных служб. Иные чины заупокойного характера.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
12.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.2, ОПК-3.2
13. Чины хиротоний и хиротесий				
13.1	Чины хиротоний и хиротесий (Лек). Корпус чинов поставлений в литургико-канонических памятниках. Корпус чинов поставлений в Константинопольском Евхологии. Поздне- и поствизантийские дополнения к этому корпусу. Композиция чинов хиротесий и хиротоний.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
13.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Возглашения «повелите» и «аксиос». Вторые молитвы чинов хиротоний и их богословие. Архиерейское исповедание веры.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
13.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-3.2

14. Освящение храма				
14.1	Освящение храма (Лек). Освящение храмов в ранневизантийскую эпоху. Формирование чина освящения храма с омовением и помазанием св. престола. Чин энкении с положением св. мощей под св. престол. Ежегодное празднование чина энкении. Чин освящения антиминсов.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
14.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Святые мощи в православном храме. Варианты устройства каменного престола. Синтрон и варианты его сооружения. Вспомогательные чины при освящении храма.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
14.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
15. Молитвы на разные случаи				
15.1	Молитвы на разные случаи (Лек). Молитвы, связанные с сельскохозяйственными потребностями. Молитвы от скверны. Благословения пищи. Благословения бытовых предметов. Благословения на церковные праздники. Освящения церковных предметов. Иные молитвы по частным поводам.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
15.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Благословения и освящения. Врачевальные молитвы и их содержание. Молитвы, составленные митр. Петром (Могилой). Современные дополнения цикла молитв на особые случаи.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
15.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
16. Праздничные чины				
16.1	Праздничные чины (Лек). Чин великого освящения воды на праздник Богоявления. Чин коленопреклонения на Пятидесятницу. Чин малого освящения воды на 1 августа. Чин освящения воды св. мощами или Крестом. Литургические действия: а) Чин летопроводства и молебн на Новолетие; б) Пещное действие; в) Чин и действие Страшного суда; г) Чин хождения на ослати.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
16.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Сопоставление великого и малого водоосвящений. Коленопреклонные молитвы Пятидесятницы. Литургические действия в средневековой и современной перспективах восприятия.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
16.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-3.2

17. Молебны				
17.1	Молебны (Лек). Древняя монастырская панихис. Общий молебен и заупокойная панихида. Молебен на Св. Пасху. Совершение молебна с пением канона. Каноны свт. Филофея (Коккина) и позднейших авторов по особым поводам. Молебные чины из Требника Петра (Могила). «Последование молебных пений».	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
17.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Уставной молебен как служба суточного круга. Панихида за здравие. «Доксологии» в современной греческой практике. Молебны без пения канона	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
17.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
18. Чиноприемы				
18.1	Чиноприемы (Лек). Чин принятия из различных ересей. Чин принятия иудеев. Чины принятия мусульман. Чиноприемы в синодальную эпоху. Современные практики чиноприемов.	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
18.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Сопоставление русской и греческой практик чиноприемов из инославных христианских конфессий. Принятие в Церковь лиц, крещенных в Православии, но отпадших в иные религии или тоталитарные секты.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
18.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
19. Промежуточная аттестация (экзамен)				
19.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
19.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Евхологические тексты и сборники», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1. Раннехристианские собрания молитв

1. Молитвы в составе т.н. «Апостольского предания».

Сходства и различия между молитвами «Апостольского предания» и принятыми в позднейшую эпоху.

2. Особенности структуры анафоры Барселонского папируса.

3. Молитвенная форма в апокрифических Деяниях апостолов как литературный прием.

Семинарское занятие № 2. Греческие Евхологии вне традиции Константинополя

1. Особенности богословия и построения молитв в Евхологии Сарапиона.
2. Особенности чинопоследований Иерусалимского Евхология.
3. Вопрос происхождения анафоры ап. Иакова.

Семинарское занятие № 3. Константинопольский Евхологий

1. Состав и особенности «Евхология Барберини».
2. Состав и особенности «Евхология Стратигия».
3. Классификация Евхологиев по Андре Жакобу.

Семинарское занятие № 4. Древние переводы Константинопольского Евхология.

1. Чин исповеди в Синайском Евхологии.
2. Чины постригов в Синайском Евхологии.
3. Чины хиротоний в грузинских переводах Евхология.

Семинарское занятие № 5. Евхологические сборники в восточнославянской традиции

1. Сравнение чина литургии по древнерусским рукописям XIII–XIV вв. с современным. Анализ состава Требника митр. Макария.
2. «Латинские» статьи в Требнике Петра (Могила).
3. «Периферийные» тексты в древнерусском «Молитвенике».
4. «Учительное известие» и его прототипы.

Семинарское занятие № 6. Молитвы служб суточного круга

1. Молитвы «песенного последования», отсутствующие в регулярном наборе по печатному Служебнику, однако сохраняющиеся на иных позициях в стандартных богослужебных книгах.
2. Соотношение текстов молитв суточного круга с текстами псалмов и библейских песен.
3. Сопоставление вечернего и утреннего молитвенных правил из греческих и русских изданий Просевхитариона/Молитвослова.

Семинарское занятие № 7. Чины и последования, связанные с таинством Крещения

1. Анализ крещальных чинов из древнейших Евхологиев и Синаксаря Великой церкви.
2. Оглашение в Константинополе.
3. Современная проблематика чина Крещения.

Семинарское занятие № 8. Таинство Покаяния в византийской традиции.

1. Молитвы, связанные с исповедью и таинством Покаяния.
2. Разрешительная молитва.
3. Практическое значение исповедных вопросов.
4. Анализ содержания Номоканона при Большом Требнике. Литургические указания.
5. Покаянная дисциплина согласно Номоканону при Большом Требнике
6. Современные проблемы, связанные с таинством Покаяния.

Семинарское занятие № 9. Таинство Елеосвящения. Молитвы о болящих

1. Чин Елеосвящения как экстраординарное разрешение грехов.
2. Связь Елеосвящения и Покаяния (по текстам молитв).
3. Апокрифический элемент в молитвах о болящих.
4. Общее Елеосвящение.

Семинарское занятие № 10. Церковный брак и его литургическое оформление

1. Молитвы чинов обручения и венчания..
2. Образы Ветхого и Нового Заветов в молитвах обручения и венчания.
3. Брак и Евхаристия.

Семинарское занятие № 11. Чины монашеских постригов

1. Чин великой схимы: состав и параллели.
2. Элементы чина малой схимы, не имеющие параллелей в чине великой схимы, но восходящие к ранневизантийской традиции принятия в монашество.
3. Элементы чина великой схимы, имеющие крещальные коннотации.
4. Чин пострига монахини.

Семинарское занятие № 12. Чины христианского погребения

1. Древнерусский и современный чины бельческого и иноческого погребений
2. Библейские чтения чинов погребений.
3. Панихида в кругу суточных служб.
4. Иные чины заупокойного характера.

Семинарское занятие № 13. Чины хиротоний и хиротесий.

1. Возглашения «повелите» и «аксиос».
2. Вторые молитвы чинов хиротоний и их богословие.
3. Архиерейское исповедание веры.

Семинарское занятие № 14. Освящение храма

1. Св. мощи в православном храме.
2. Варианты устройства каменного престола.
3. Синтрон и варианты его сооружения
4. Вспомогательные чины при освящении храма.

Семинарское занятие № 15. Молитвы на разные случаи

1. Благословения и освящения.
2. Врачевальные молитвы и их содержание.
3. Молитвы, составленные митр. Петром (Могилой).
4. Современные дополнения цикла молитв на особые случаи.

Семинарское занятие № 16. Праздничные чины

1. Сопоставление великого и малого водоосвящений.
2. Коленопреклонные молитвы Пятидесятницы.
3. Литургические действия в средневековой и современной перспективах восприятия.

Семинарское занятие № 17. Молебны

1. Уставной молебен как служба суточного круга.
2. Панихида за здравие

3. «Доксологии» в современной греческой практике.
4. Молебны без пения канона

Семинарское занятие № 18. Чиноприемы

1. Сопоставление русской и греческой практик чиноприемов из инославных христианских конфессий.
2. Принятие в Церковь лиц, крещенных в Православии, но отпадших в иные религии или тоталитарные секты.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раннехристианские собрания молитв
2. Греческие Евхологии вне традиции Константинополя
3. Константинопольский Евхологий
4. Древние переводы Константинопольского Евхология.
5. Евхологические сборники в восточнославянской традиции
6. Молитвы служб суточного круга
7. Чины и последования, связанные с таинством Крещения
8. Таинство Покаяния в византийской традиции.
9. Таинство Елеосвящения. Молитвы о болящих
10. Церковный брак и его литургическое оформление
11. Чины монашеских постригов
12. Чины христианского погребения
13. Чины хиротоний и хиротесий.
14. Освящение храма
15. Молитвы на разные случаи
16. Праздничные чины
17. Молебны
18. Чиноприемы

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе

дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий	Мультимедийное оборудование,

лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель.
--	----------------------------

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Успенский Праздники, тексты, устав.: - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. - 412 с.
2. Успенский Анафора : опыт историко-литургического анализа.: - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. - 538 с.
3. Иларион (Алфеев) митр. Литургия: исторический и богословский комментарий к Литургиям Иоанна Златоуста и Василия Великого. - Москва: Познание, 2019. - 767 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Аликин История и практика собраний в Ранней Церкви.: - Санкт-Петербург: Издательство СПбХУ, 2018. - 401 с.
2. Красовицкая М. С. Литургия: курс лекций [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. - 224 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.