

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения в России"

Читающее подразделение **Кафедра церковной истории и церковного права**
 Направление **48.04.01 Теология**
 Направленность **Теология в общественном пространстве**
 Квалификация **магистр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **6 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	6	216	0	0	48	164	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

к.ю.н., Доц., Буянова Анастасия Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения в России"

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- Религиозную составляющую государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации
- Позицию Русской Православной Церкви по вопросам повестки государственно-конфессиональных отношений

Уметь:

- Анализировать религиозную составляющую государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- Актуальную повестку государственно-конфессиональных отношений

Уметь:

- Анализировать актуальные проблемы государственно-конфессиональных отношений с учетом позиции традиционных религий России

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.4 : Обладает знаниями философских и религиоведческих дисциплин, релевантных для понимания и интерпретации контекста современного теологического дискурса

Знать:

- Религиоведческие подходы к изучению проблематики государственно-конфессиональных отношений в России

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Религиозную составляющую государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации
- Позицию Русской Православной Церкви по вопросам повестки государственно-конфессиональных отношений
- Актуальную повестку государственно-конфессиональных отношений
- Религиоведческие подходы к изучению проблематики государственно-конфессиональных отношений в России

Уметь:

- Анализировать религиозную составляющую государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации
- Анализировать актуальные проблемы государственно-конфессиональных отношений с учетом позиции традиционных религий России

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Актуальные вопросы теологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-6.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Научно-исследовательский семинар "Религиоведческая экспертиза и аналитика"	ОПК-2.4	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Политическая теология	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современная проблематика межправославных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современная философия	ОПК-2.4, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы философии	ОПК-2.4, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Сравнительная богословская (социо-) антропология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Проблемы теологии культуры	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр

дисциплины			
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Конституционно-правовые принципы государственно-конфессиональных отношений в				
1.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Российская Федерация как светское государство: конституционный принцип отделения религиозных объединений от государства	3	4	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Конституционный принцип равенства религиозных объединений перед законом	3	4	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	22	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2
2. Государственная вероисповедная политика Российской Федерации, ее формирование и				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Государственная вероисповедная политика Российской Федерации, ее формирование и реализация	3	4	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2
2.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2
3. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире	3	4	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2
3.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	20	ОПК-2.4, УК-5.1
4. Реализация свободы совести и вероисповедания в сфере образования				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Формы религиозного образования в Российской Федерации	3	4	УК-5.1, УК-5.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Подготовка священнослужителей и религиозного персонала как особая форма религиозного образования	3	4	УК-5.1, УК-5.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-5.1

5. Религиозный компонент в образовании				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Светскость образования: проблема интерпретации	3	4	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	22	ОПК-2.4, УК-5.2
6. Реализация права на свободу совести и вероисповедания в вооруженных силах и в				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Реализация права на свободу совести в вооруженных силах	3	4	УК-5.1, УК-5.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Реализация права на свободу вероисповедания в современной пенитенциарной системе Российской Федерации	3	4	УК-5.1, УК-5.2
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	22	УК-5.1
7. Ответственность за нарушение законодательства в сфере свободы совести				
7.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Уголовная и административная ответственность за нарушение законодательства в сфере свободы совести	3	4	УК-5.1, УК-5.2
7.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	УК-5.1, УК-5.2
8. Передача религиозным организациям государственного и муниципального имущества				
8.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Имущество религиозного назначения: проблемы классификации	3	4	УК-5.1, УК-5.2
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Передача религиозным организациям государственного и муниципального имущества	3	4	УК-5.1, УК-5.2
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	22	УК-5.1
9. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
9.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	2	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2
9.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения в России"», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарах.

Семинар 1 "Российская Федерация как светское государство: конституционный принцип отделения религиозных объединений от государства":

1. Содержание понятия "светское государство" применительно к Российской Федерации.
2. Раскрытие конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства в Федеральном законе "О свободе совести и о религиозных объединениях".
3. Внутренние установления религиозных организаций как частный случай реализации

отделения религиозных объединений от государства.

Семинар 2 "Конституционный принцип равенства религиозных объединений перед законом":

1. Что означает положение ст. 14 Конституции о том, что "религиозные объединения равны перед законом"? Какие существуют подходы к толкованию этого принципа?
2. Ведет ли формально-юридическое равенство религиозных объединений перед законом к их фактическому неравенству? Обоснуйте свою позицию.
3. Нарушает ли выделение традиционных религий принцип равенства религиозных объединений перед законом?
4. Равенство религиозных объединений перед законом и разный объем гражданской правоспособности религиозных объединений. Есть ли здесь противоречие?

Семинар 3 "Государственная вероисповедная политика Российской Федерации, ее формирование и реализация":

1. Органы государственной власти, участвующие в формировании и реализации государственной вероисповедной политики Российской Федерации.
2. Может ли в светском государстве быть государственная вероисповедная политика?

Семинар 4 "Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире":

1. Классификации моделей государственно-конфессиональных отношений в современном мире.
2. Как может быть определена модель государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации? В ответе учесть не менее 3 классификаций.

Семинар 5 "Формы религиозного образования в Российской Федерации":

1. Какие формы религиозного образования предусмотрены нормативными правовыми актами Российской Федерации? Есть ли в этом вопросе правовая неопределенность?
2. В чем разница между религиозным образованием и обучением религии? Почему религиозное обучение не является образовательной деятельностью?

Семинар 6 "Подготовка священнослужителей и религиозного персонала как особая форма религиозного образования":

1. Кто и как определяет содержательное наполнение квалификаций, необходимых для выполнения функций священнослужителей и религиозного персонала?
2. Особенности правового статуса духовных образовательных организаций. Коллизии, возникающие в деятельности духовных образовательных организаций на стыке образовательного законодательства и законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях.
3. Проблемы признания квалификации священнослужителей и религиозного персонала.

Семинар 7 "Светскость образования: проблема интерпретации":

1. Раскройте понятие светскости образования применительно к Российской Федерации.
2. Является ли нарушением светского образования предусмотренная законом возможность преподавания религии в школе?
3. Какие судебные решения по вопросам светскости образования в Российской Федерации вы знаете? Представьте обзор одного дела.

Семинар 8 "Реализация права на свободу совести в вооруженных силах":

1. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы реализации права на свободу совести в вооруженных силах.
2. Правовой статус военного духовенства в Российской Федерации и зарубежных странах.
3. Правовой статус храмов, расположенных на территории воинских частей. Воинские храмы

Семинар 9 "Реализация права на свободу вероисповедания в современной пенитенциарной системе Российской Федерации":

1. Особенности российской законодательства о свободе вероисповедания в пенитенциарной системе
2. Прикладные аспекты анализа правового обеспечения и реализации права на свободу вероисповедания лиц, находящихся в местах лишения свободы
3. Сотрудничество государства и религиозных организаций в области правового обеспечения и реализации права на свободу вероисповедания лиц, находящихся в местах лишения свободы

Семинар 10 "Уголовная и административная ответственность за нарушение законодательства в сфере свободы совести":

1. Ответственность за нарушение законодательства в сфере свободы совести: общий обзор, классификация правонарушений и преступлений
2. Ответственность за незаконное осуществление миссионерской деятельности. Нет ли в этом случае ущемления прав религиозных организаций?
3. Судебная практика. Проанализируйте одно судебное дело, связанное с нарушением законодательства в сфере свободы совести.

Семинар 11 "Имущество религиозного назначения: проблемы классификации":

1. Какие понятия используются в законодательстве применительно к имуществу, связанному с религиозной сферой ("имущество религиозного назначения", "богослужебное имущество" и др.)? Разграничьте эти понятия.
2. Особенности правового статуса имущества религиозного назначения.

Семинар 12 "Передача религиозным организациям государственного и муниципального имущества":

1. Можно ли считать установленную законодательством возможность передачи религиозным организациям государственного и муниципального имущества формой реституции? Обоснуйте свою позицию.
2. Анализ судебной практики по вопросам передачи религиозным организациям государственного и муниципального имущества.

Зачет с оценкой ставится по результатам работы студента в течение семестра в рамках обсуждения включенных в программу семинаров.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает

обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.
2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Лукьянова Е. Г., Габрелян Э. В., Лаптева Л. Е. Образы светского государства: конституционно-правовые нормы и их воплощение [Электронный ресурс]: материалы конференций. - Москва: Дело, 2018. - 73 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563534>
2. под редакцией Н.С. Семеновой, Е.В. Киселевой, А.М. Солнцева Дискриминация христиан в XXI веке: юридический дискурс: монография ; хрестоматия. - Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2021. - 689 с.
3. Шахов Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации: учебное издание. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. - 878 с.
4. Аюшеева Гражданско-правовое положение религиозных организаций в Российской Федерации: монография. - Москва: Проспект, 2022. - 188 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Жукова Л. В., Андреев Д. А., Белоусова О. В. Военное духовенство в России в конце XIX – начале XX века [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. - 366 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597289>
2. Понкин И. В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431517>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является

важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.