

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Современная проблематика межправославных отношений

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Теология в общественном пространстве
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	12	0	12	80	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

к. т. н., Доц., Хошев Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Современная проблематика межправославных отношений

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области общественно-богословской проблематики

Знать:

- Историю и актуальную проблематику межправославных отношений

Уметь:

- Использовать знание истории межправославных отношений для анализа современной проблематики в этой области

Владеть:

- Навыками интерпретации фактов в истории и современной повестке межправославных отношений с учетом позиции Русской Православной Церкви

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области современного теологического дискурса

Знать:

- Актуальные дискуссии и нерешенные проблемы в области межправославных отношений

Уметь:

- Анализировать официальные документы и иные источники по вопросам, относящимся к проблематике межправославных отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Историю и актуальную проблематику межправославных отношений

- Актуальные дискуссии и нерешенные проблемы в области межправославных отношений

Уметь:

- Использовать знание истории межправославных отношений для анализа современной проблематики в этой области
- Анализировать официальные документы и иные источники по вопросам, относящимся к проблематике межправославных отношений

Владеть:

- Навыками интерпретации фактов в истории и современной повестке межправославных отношений с учетом позиции Русской Православной Церкви

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Проблемы теологии культуры	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения в России"	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Каноническое устройство Поместной Православной Церкви и основные этапы				

1.1	Каноническое устройство Православной Церкви (Лек). Понятие о Поместной Православной Церкви. Основные канонические правила, определяющие устройство Поместной Православной Церкви. Каноническое устройство Поместной Православной Церкви. Основные органы высшего церковного управления на епархиальном и поместном уровне. Автономия и автокефалия. Основные этапы формирования ныне существующей системы Поместных Православных Церквей. Понятие о диптихе. Первенство чести	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Первенство и соборность в устройстве Поместной Православной Церкви. Границы компетенции Поместной Православной Церкви. Вселенские Соборы	2	2	ОПК-2.1
1.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	ОПК-2.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Поместных				
2.1	Краткая характеристика новейшей истории и современного состояния Поместных Православных Церквей (Лек). Краткая характеристика истории и современное состояние Поместных Церквей: Константинопольский Патриархат, Александрийский Патриархат, Антиохийский Патриархат, Иерусалимский Патриархат, Московский Патриархат, Грузинский Патриархат, Сербский Патриархат, Румынский Патриархат, Болгарский Патриархат, Кипрская Православная Церковь, Элладская Православная Церковь, Албанская Православная Церковь, Польская Православная Церковь, Православная Церковь Чешских земель и Словакии, Православная Церковь в Америке	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Константинопольский и другие древние Восточные Патриархаты. Славянские Поместные Православные Церкви. Грузинский и Румынский Патриархаты. Кипрская и Элладская Церкви. Православная Церковь в Америке и православная диаспора. Православие в Китае, Японии и Юго-Восточной Азии	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	ОПК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3. Проблематика межправославных отношений в новейшей истории Русской				
3.1	Обзор, типологизация и анализ проблемных точек в отношениях Русской Православной Церкви с другими Поместными Православными Церквями в XX в. (Лек). Межправославное сообщество и обновленчество. Русское Православие в эмиграции. Православие в Финляндии и Прибалтике. Православие в Польше. Православие в Чехословакии. Православие в Западной Европе. Православие в Северной Америке. Эстонская церковная проблема. Бессарабская церковная проблема. Украинские церковные расколы	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Вмешательство Константинополя в Польше, Финляндии и Прибалтике в 1920-е гг. Румынская церковная экспансия в Бессарабии (1918). Реанимация в 1990-е гг. антиканонических структур в Эстонии и Бессарабии. Эстонская и Бессарабская церковные проблемы. Церковные расколы на Украине: генезис, развитие в диаспоре, контакты с Константинополем. Принятие в константинопольскую юрисдикцию УПЦ в Канаде (1990) и УПЦ в США и диаспоре (1995).	2	2	ОПК-2.1
3.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	ОПК-2.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4. Основная проблематика межправославных отношений и важнейшие темы				
4.1	Выделение и анализ важнейших проблем, послуживших возникновению межправославного процесса в XX в. (Лек). Проблемы автономии и автокефалии. Проблема диптихов. Проблема диаспоры. Проблемы взаимоотношений с инославием	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Вопрос о первенстве. Первенство чести. Споры о диптихе. Автономия и автокефалия: содержание, условия и порядок предоставления. Анализ Томосов и других документов о предоставлении автокефалии Поместным Православным Церквям. Проблема диаспоры. Канонические проблемы сосуществования разных церковных юрисдикций за пределами территорий православной традиции	2	2	ОПК-2.1
4.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 4. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	ОПК-2.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2

5. История межправославного диалога в XX в. – первой четверти XXI вв.				
5.1	Обзор основных вех в истории межправославного процесса, ключевых институтов, видов межправославных мероприятий, каталогизации тем обсуждения (Лек). Межправославный Константинопольский конгресс (1923 г.). Межправославная подготовительная комиссия (1930 г.). Совещание Глав и представителей Поместных Православных Церквей в Москве (1948 г.). Первое Всеправославное совещание (1961 г.). Межправославный процесс в 1960-е – 1990-е гг. Основные формы, организации и виды мероприятий в процессе подготовки Святого Великого Собора. Всеправославные предсоборные совещания. IV Всеправославное предсоборное совещание (2009)	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Анализ каталога тем Первого Всеправославного Совещания на о. Родос (1961). Основные вехи в диалоге по важнейшим темам (автокефалия, автономия, диаспора и др.) до 2009 г.	2	2	ОПК-2.1
5.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 5. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	4	ОПК-2.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6. Современный кризис межправославных отношений				
6.1	Кризис межправославных отношений первой четверти XXI в. в результате антиканонической политики Константинопольского Патриархата (Лек). Проблематика отношений между Поместными Православными Церквями на новейшем этапе. Критский собор: подготовка, проведение, итоги. Константинопольский Патриархат и украинский церковный раскол. Кризис межправославных отношений в результате создания т. н. «Православной Церкви Украины»	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Критский собор (2016): основные вехи подготовки, повестка, анализ документов. Вмешательство Константинопольского Патриархата на Украине (2018). Учреждение «Православной церкви Украины». Анализ заявлений Священного Синода Русской Православной Церкви по данной теме	2	2	ОПК-2.1
6.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 6. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	ОПК-2.2
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2

7. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Современная проблематика межправославных отношений», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Первенство и соборность в устройстве Поместной Православной Церкви. Границы компетенции Поместной Православной Церкви. Вселенские Соборы

1. Каноническое устройство Поместной Православной Церкви
2. Основные этапы формирования Поместных Православных Церквей
3. Первенство, соборность и границы компетенции Поместной Православной Церкви
4. Вселенские Соборы

Семинарское занятие № 2 - Константинопольский и другие древние Восточные Патриархаты. Славянские Поместные Православные Церкви. Грузинский и Румынский Патриархаты. Кипрская и Элладская Церкви. Православная Церковь в Америке и православная диаспора. Православие в Китае, Японии и Юго-Восточной Азии

1. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Константинопольского Патриархата
2. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Александрийского Патриархата
3. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Антиохийского Патриархата
4. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Иерусалимского Патриархата
5. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Славянских Поместных Православных Церквей
6. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Грузинского Патриархата
7. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Румынского Патриархата
8. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Кипрской Церкви
9. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Элладской Церкви
10. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Православная Церковь в Америке
11. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Православия в диаспоре
12. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Православия в Китае
13. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Православия в Японии
14. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Православия в Юго-Восточной Азии

Семинарское занятие № 3 - Вмешательство Константинополя в Польшу, Финляндии и Прибалтике в 1920-е гг. Румынская церковная экспансия в Бессарабии (1918). Реанимация в 1990-е гг. антиканонических структур в Эстонии и Бессарабии. Эстонская и Бессарабская церковные проблемы. Церковные расколы на Украине: генезис, развитие в диаспоре, контакты с Константинополем. Принятие в константинопольскую юрисдикцию УПЦ в Канаде (1990) и УПЦ в США и диаспоре (1995)

1. Проблематика отношений с Русской Православной Церковью в связи с вмешательством Константинополя в Польшу (1920-е гг.)
2. Проблематика отношений с Русской Православной Церковью в связи с вмешательством

Константинополя в Финляндии (1920-е гг.)

3. Проблематика отношений с Русской Православной Церковью в связи с вмешательством Константинополя в Прибалтике (1920-е гг.)

4. Проблематика отношений с Русской Православной Церковью в связи с Румынской церковной экспансией в Бессарабии (1918)

5. Реанимация в 1990-е гг. антиканонических структур в Эстонии

6. Реанимация в 1990-е гг. антиканонических структур в Бессарабии

7. Эстонская церковная проблема межправославных отношений в новейшей истории Русской Православной Церкви

8. Бессарабская церковная проблема межправославных отношений в новейшей истории Русской Православной Церкви

9. Проблематика межправославных отношений в связи с церковными расколами на Украине

10. Генезис церковных расколов на Украине, их развитие в диаспоре и контакты с Константинополем

11. Проблематика межправославных отношений в связи с принятием в константинопольскую юрисдикцию УПЦ в Канаде (1990)

12. Проблематика межправославных отношений в связи с принятием в константинопольскую юрисдикцию УПЦ в США и диаспоре (1995)

Семинарское занятие № 4 - Вопрос о первенстве. Первенство чести. Споры о диптихе.

Автономия и автокефалия: содержание, условия и порядок предоставления. Анализ Томосов и других документов о предоставлении автокефалии Поместным Православным Церквам.

Проблема диаспоры. Канонические проблемы сосуществования разных церковных юрисдикций за пределами территорий православной традиции

1. Основная проблематика межправославных отношений по вопросу о первенстве во Вселенской Церкви

2. Важнейшие темы межправославного диалога по вопросу о первенстве чести

3. Важнейшие темы межправославного диалога в споре о диптихе

4. Основная проблематика межправославных отношений по вопросам автономии и автокефалии

5. Важнейшие темы межправославного диалога по вопросам условий и порядка предоставления автономии и автокефалии

6. Анализ содержания Томосов и других документов о предоставлении автокефалии Поместным Православным Церквам

7. Основная проблематика межправославных отношений и важнейшие темы межправославного диалога по вопросу диаспоры

8. Основные канонические проблемы сосуществования разных церковных юрисдикций за пределами территорий православной традиции

9. Важнейшие темы межправославного диалога по каноническим проблемам сосуществования разных церковных юрисдикций за пределами территорий православной традиции

Семинарское занятие № 5 - Анализ каталога тем Первого Всеправославного Совещания на о. Родос (1961). Основные вехи в диалоге по важнейшим темам (автокефалия, автономия, диаспора и др.) до 2009 г.

1. Межправославный диалог на Первом Всеправославном Совещании на о. Родос (1961)

2. Анализ каталога тем Первого Всеправославного Совещания на о. Родос (1961)

3. Исторические результаты Первого Всеправославного Совещания на о. Родос (1961)

4. История межправославного диалога по вопросам автокефалии, автономии, диаспоры и др. в XX в. – первой четверти XXI вв.

5. Основные вехи истории межправославного диалога в XX в.

6. Основные вехи истории межправославного диалога в начале XXI вв. (до 2009 г.)

Семинарское занятие № 6 - Критский собор (2016): основные вехи подготовки, повестка, анализ документов. Вмешательство Константинопольского Патриархата на Украине (2018).

Учреждение «Православной церкви Украины». Анализ заявлений Священного Синода Русской

Православной Церкви по данной теме

1. Современный кризис межправославных отношений на Критском соборе (2016)
2. Основные вехи подготовки и повестка Критского собора (2016)
3. Анализ документов Критского собора (2016)
4. Современный кризис межправославных отношений из-за вмешательства Константинопольского Патриархата в события на Украине (2018)
5. Современный кризис межправославных отношений в связи с учреждением «Православной церкви Украины»
6. Анализ заявлений Священного Синода Русской Православной Церкви по вопросам вмешательства Константинопольского Патриархата в события на Украине (2018) и учреждения «Православной церкви Украины»

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Как называется базовая каноническая единица в административном устройстве Православия, может ли она существовать независимо?
2. Каков порядок воспроизводства епископата Православной Церкви? Какие каноны, характеризующие этот порядок, Вы знаете? Раскройте их содержание.
3. Как организована судебная власть в Православной Церкви?
4. Охарактеризуйте соотношение компетенций епархиального архиерея и общецерковных органов управления.
5. Каковы основные органы высшего управления Поместной Православной Церкви?
6. Каково соотношение компетенции органов высшего церковного управления?
7. Сформулируйте 34-е правило святых апостолов.
8. Раскройте понятие о Предстоятеле Поместной Православной Церкви.
9. Охарактеризуйте соотношение полномочий Предстоятеля, Синода и Собора.
10. Какие исторические прецеденты отклонения от 34-го правила святых апостолов Вы знаете?
11. Охарактеризуйте канонические недостатки римского папизма в свете 34-го правила святых апостолов.
12. Охарактеризуйте канонические недостатки российской синодальной системы в свете 34-го правила святых апостолов.
13. Что такое церковная автономия?
14. Что такое церковная автокефалия?
15. Каковы границы компетенции Поместной Православной Церкви?
16. Что такое Вселенский Собор?
17. Перечислите Вселенские Соборы и тематику их постановлений.
18. Решения каких Соборов в Православной Церкви имеют общецерковный авторитет?

Контрольная работа № 2

1. Перечислите Поместные Православные Церкви согласно диптиху, принятому в Русской Православной Церкви.
2. Перечислите Поместные Православные Церкви согласно диптиху, принятому церквами греческого мира.
3. В чём отличия между «русской» и «греческой» версиями диптиха?
4. Из каких блоков состоит диптих? По какому принципу выстраиваются Поместные Православные Церкви внутри каждого из блоков в диптихе?
5. Расскажите о возникновении и важнейших вехах развития Константинопольского Патриархата до падения Константинополя.
6. Расскажите о двух важнейших этапах истории Константинопольского Патриархата под османской властью с точки зрения границ его юрисдикции.
7. Расскажите о положении Константинопольского Патриархата после Первой мировой войны, о составе и границах юрисдикции Константинопольского Патриархата к 1990 г.
8. Расскажите о Святой горе Афон и её роли в межправославных отношениях.

9. Расскажите об основных этапах в истории Александрийского Патриархата, о границах его юрисдикции в новейший период и об отношениях с Русской Православной Церковью.
10. Расскажите об основных этапах в истории Антиохийского Патриархата, о его диаспоре в новейший период и об отношениях с Русской Православной Церковью.
11. Расскажите об основных этапах в истории Иерусалимского Патриархата и о его отношениях с Русской Православной Церковью. Катарский вопрос.
12. Расскажите об основных этапах в истории Московского Патриархата, о провозглашении им автокефалии и учреждении Московского Патриаршества.
13. Расскажите об основных этапах в истории Грузинского Патриархата, об истории его автокефалии в XX в. и об отношениях с Русской Православной Церковью.
14. Расскажите об основных этапах в истории Сербского Патриархата, об истории воссоединения СПЦ и восстановления Патриаршества в XX в., о границах юрисдикции Сербской Православной Церкви и её отношениях с Русской Православной Церковью.
15. Расскажите об основных этапах в истории Румынского Патриархата, о возникновении РумПЦ и Румынского Патриаршества, об отношениях с Русской Православной Церковью.
16. Расскажите об основных этапах в истории Болгарского Патриархата, о греко-болгарской схизме, её причинах и истории снятия, о восстановлении Болгарского Патриаршества, о положении в 1990-е гг. и об отношениях с Русской Православной Церковью.
17. Расскажите об основных вехах в истории Кипрской Православной Церкви, о важнейших событиях в истории XX в.
18. Расскажите об истории возникновения и основных вехах в истории Элладской Православной Церкви, о важнейших событиях в истории XX в., о проблеме «северных территорий».
19. Расскажите об истории возникновения и основных вехах в истории Албанской Православной Церкви, о её судьбе в годы коммунизма и восстановлении в 1990-е гг.
20. Расскажите об истории возникновения, истории получения автокефалии и современном положении Польской Православной Церкви, её отношениях с Русской Православной Церковью.
21. Расскажите об истории возникновения, истории получения автокефалии и современном положении Православной Церкви Чешских земель и Словакии, её отношениях с Русской Православной Церковью.
22. Расскажите об истории возникновения, истории получения автокефалии и современном положении Православной Церкви в Америке, её устройстве, отношениях с Русской Православной Церковью и другими Поместными Православными Церквями, о православной диаспоре в Сев. и Южной Америке.
23. Расскажите о православной диаспоре в Западной Европе.
24. Расскажите о Православии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Контрольная работа № 3

1. Охарактеризуйте отношения между Константинопольским Патриархатом и Русской Православной Церковью в правление св. Патриарха Тихона.
2. Расскажите об истории Православия в Финляндии, появлении Финляндской Автономной Православной Церкви в составе Русской Православной Церкви и её неканонического принятия в юрисдикцию Константинопольского Патриархата.
3. Расскажите об истории Православия в Эстонии и событиях, приведших к созданию автономной Эстонской Церкви в составе Русской Православной Церкви и об истории неканонического создания митрополии Константинопольского Патриархата в Эстонии.
4. Расскажите об истории восстановления юрисдикции Константинопольского Патриархата в Эстонии в 1996 г., о разрыве и условиях восстановления евхаристического общения Московского и Константинопольского Патриархатов.
5. Расскажите о состоянии эстонского церковного вопроса после 1996 г.
6. Расскажите об основных этапах истории Православия на территории современной Польши до 1917 г.
7. Расскажите о неканоническом предоставлении Константинопольским Патриархатом автокефалии Польской Православной Церкви в 1924 г. и о предоставлении Польской

Православной Церкви канонической автокефалии.

8. Расскажите о неканоническом провозглашении автокефалии Грузинской Православной Церкви в 1917 г., признании данной автокефалии в 1943 г. Московским Патриархатом и отношении к ней других Поместных Православных Церквей.

9. Расскажите об истории Православия в Бессарабии и о последствиях аннексии Бессарабии Румынией в 1918 г.

10. Расскажите о бессарабской церковной проблеме в 1990-е гг. и современном состоянии вопроса.

11. Расскажите о возникновении украинского церковного раскола и его развитии в эмиграции.

12. Расскажите о развитии церковного раскола на Украине в 1980-е и 1990-е гг., об отношении к нему Константинопольского Патриархата.

13. Расскажите о развитии украинского церковного раскола в украинской диаспоре и об отношении к нему Константинопольского Патриархата.

14. Расскажите о принятии в константинопольскую церковную юрисдикцию украинских самосвятов в Канаде, США и диаспоре.

Контрольная работа № 4

1. Расскажите о понятии автокефалии. Какие канонические правила, связанные с вопросами автокефалии, Вы знаете? Охарактеризуйте их.

2. Какие прецеденты дарования автокефалии Вам известны?

3. Какие прецеденты упразднения автокефалии Вам известны?

4. Расскажите о порядке признания Константинопольским Патриархатом автокефалии отделившихся от него национальных Церквей.

5. Расскажите о развитии содержания Томосов об автокефалии

6. Расскажите о понятии автономии.

7. Какие общеправославно признанные Автономные Поместные Православные Церкви Вы знаете?

8. Расскажите о календарной проблеме, её происхождении.

9. Расскажите о проблеме старокалендарного раскола.

10. Что такое диаспора? Приведите примеры канонов, касающихся диаспоры, охарактеризуйте их.

11. Какие Поместные Православные Церкви имеют диаспору и как она канонически организована?

12. Каковы проблемы сосуществования Поместных Православных Церквей в диаспоре?

13. Каковы основные точки зрения по вопросу канонического устройства Православия в диаспоре?

14. Какой порядок взаимодействия Поместных Православных Церквей в диаспоре установлен IV Всеправославным предсоборным совещанием?

Контрольная работа № 5

1. Расскажите о событиях, послуживших предпосылкой для начала межправославного процесса.

2. Охарактеризуйте церковно-политический контекст и решения Межправославного конгресса 1923 г. в Константинополе.

3. Охарактеризуйте значение Межправославной подготовительной комиссии 1930 г. в Ватопедском монастыре.

4. Охарактеризуйте церковно-политический контекст и решения Совещания Глав и представителей Поместных Православных Церквей в Москве в 1948 г.

5. Расскажите о Первом Всеправославном совещании 1961 г.

6. Охарактеризуйте состав каталога тем, принятый на Первом Всеправославном совещании 1961 г.

7. Какие темы из каталога тем, принятого на Первом Всеправославном совещании 1961 г., утратили свою актуальность и почему?

8. Какие темы из каталога тем, принятого на Первом Всеправославном совещании 1961

г., относятся к сфере межправославных отношений?

9. Расскажите об основных организациях и видах межправославных мероприятий в рамках подготовки Святого Великого Собора.

10. Перечислите основные межправославные мероприятия 1960-х - 1990-х гг., их тематику и особенности.

11. Расскажите об основных вехи обсуждения темы автокефалии.

12. Расскажите об основных вехах в обсуждении темы автономии.

13. Расскажите об основных вехах в обсуждении темы второбрачия клириков.

14. Расскажите об основных вехах в обсуждении темы диаспоры.

15. Расскажите об основных вехах в обсуждении темы диптихов.

16. Расскажите об основных вехах в обсуждении календарного вопроса.

17. С чем была связана приостановка межправославного диалога и как было достигнуто его разблокирование?

18. Расскажите о IV Всеправославном предсоборном совещании и его основных решениях.

Контрольная работа № 6

1. Расскажите об основных межправославных мероприятиях в рамках подготовки Критского собора.

2. Расскажите о повестке Критского собора.

3. Расскажите о проблематике определения состава Критского собора.

4. Какие Поместные Православные Церкви не участвовали в Критском соборе и почему?

5. Отношение Русской Православной Церкви к Критскому собору.

6. Расскажите о ходе работы Критского собора.

7. Перечислите и охарактеризуйте документы Критского собора.

8. Расскажите об отношении к документам Критского собора в Поместных Православных Церквах.

9. Отношение Поместных Православных Церквей к событиям на Украине в 2014-2018 гг.

10. Расскажите об истории Православия на территории современной Украины до 1686 г.

11. Расскажите обстоятельства передачи Киевской митрополии в юрисдикцию Московского Патриархата в 1686 г.

12. Расскажите о появлении идеи неканоничности передачи Киевской митрополии в юрисдикцию Московского Патриархата. В каком документе она была впервые сформулирована?

13. Расскажите об «отмене» Синодом Константинопольского Патриархата акта 1686 г. о передаче Киевской митрополии. Перечислите и охарактеризуйте документы, принятые в связи с этим деянием Священным Синодом Русской Православной Церкви.

14. Расскажите об истории учреждения т. н. «Православной церкви Украины», о её составе и специфике полученного ею томоса.

15. Охарактеризуйте признание ПЦУ рядом Поместных Православных Церквей.

16. Расскажите об отношении Русской Православной Церкви к иерархии Поместных Православных Церквей, признавших ПЦУ.

17. Расскажите о составе участников и тематике совещания в Аммане в 2020 г.

Вопросы к зачету:

1. Административное устройство Православия. Порядок воспроизводства епископата Православной Церкви. Судебная власть в Православной Церкви.

2. Основные органы высшего управления Поместной Православной Церкви.

Соотношение компетенций органов высшего церковного управления.

3. Понятие о Предстоятеле Поместной Православной Церкви. Соотношение полномочий Предстоятеля, Синода и Собора.

4. 34-е правило святых апостолов. Исторические прецеденты отклонения от 34-го правила святых апостолов. Канонические недостатки римского папизма в свете 34-го правила святых апостолов. Канонические недостатки российской синодальной системы в свете 34-го

правила святых апостолов.

5. Церковная автономия. Что такое церковная автокефалия. Границы компетенции Поместной Православной Церкви.
6. Вселенский Собор. Перечислите Вселенские Соборы и тематику их постановлений. Решения каких Соборов в Православной Церкви имеют общецерковный авторитет?
7. Поместные Православные Церкви согласно диптиху, принятому в Русской Православной Церкви. Поместные Православные Церкви согласно диптиху, принятому церквами греческого мира. В чём отличия между «русской» и «греческой» версиями диптиха? Из каких блоков состоит диптих? По какому принципу выстаиваются Поместные Православные Церкви внутри каждого из блоков в диптихе?
8. Возникновение и важнейшие вехи развития Константинопольского Патриархата до падения Константинополя. Два важнейших этапа истории Константинопольского Патриархата под османской властью с точки зрения границ его юрисдикции. Положение Константинопольского Патриархата после Первой мировой войны, о составе и границах юрисдикции Константинопольского Патриархата к 1990 г.
9. Святая гора Афон и её роль в межправославных отношениях.
10. Основные этапы в истории Александрийского Патриархата, границы его юрисдикции в новейший период и отношения с Русской Православной Церковью.
11. Основные этапы в истории Антиохийского Патриархата, границы его юрисдикции в новейший период и отношения с Русской Православной Церковью.
12. Основные этапы в истории Иерусалимского Патриархата, границы его юрисдикции в новейший период и отношения с Русской Православной Церковью. Катарский вопрос.
13. Основные этапы в истории Московского Патриархата, провозглашение им автокефалии и учреждение Московского Патриаршества.
14. Основные этапы в истории Грузинского Патриархата, провозглашение им автокефалии в XX в. и отношения с Русской Православной Церковью.
15. Основные этапы в истории Сербского Патриархата, истории воссоединения СПЦ и восстановления Патриаршества в XX в., границы юрисдикции Сербской Православной Церкви и отношения с Русской Православной Церковью.
16. Основные этапы в истории Румынского Патриархата, границы его юрисдикции в новейший период и отношения с Русской Православной Церковью.
17. Основные этапы в истории и основные вехи в истории Болгарского Патриархата, греко-болгарской схизма, её причины и история снятия, восстановление Болгарского Патриаршества, положение в 1990-е гг. и отношения с Русской Православной Церковью.
18. Основные этапы в истории Кипрской Православной Церкви, важнейшие события в истории XX в.
19. Основные этапы в истории и основные вехи в истории Элладской Православной Церкви, важнейшие события в истории XX в., проблема «северных территорий».
20. Основные этапы в истории и основные вехи в истории Албанской Православной Церкви, её судьба в годы коммунизма и восстановление в 1990-е гг.
21. История возникновения, история получения автокефалии и современное положение Польской Православной Церкви, её отношения с Русской Православной Церковью.
22. История возникновения, история получения автокефалии и современное положение Православной Церкви Чешских земель и Словакии, её отношения с Русской Православной Церковью.
23. История возникновения, история получения автокефалии и современное положение Православной Церкви в Америке, её устройство, отношения с Русской Православной Церковью и другими Поместными Православными Церквами, православная диаспора в Северной и Южной Америке.
24. Православная диаспора в Западной Европе. Православие в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Истории Православия в Финляндии. Истории Православия в Эстонии.
25. Развитие церковного раскола на Украине, об отношении к нему Константинопольского Патриархата. Принятие в константинопольскую церковную юрисдикцию украинских самосвятов в Канаде, США и диаспоре.
26. Понятие автокефалии. Прецеденты упразднения автокефалии. Порядок признания

Константинопольским Патриархатом автокефалии отделившихся от него национальных Церквей. Содержание Томосов об автокефалии.

27. Понятие автономии. Общеправославно признанные Автономные Поместные Православные Церкви.

28. Календарная проблема, её происхождение. Проблема старокалендарного раскола.

29. Что такое диаспора. Примеры канонов, касающихся диаспоры. Поместные Православные Церкви и диаспоры. Порядок взаимодействия Поместных Православных Церквей в диаспоре, установленный IV Всеправославным предсоборным совещанием.

30. Межправославный конгресс 1923 г. в Константинополе.

31. Межправославная подготовительная комиссия 1930 г. в Ватопедском монастыре.

32. Церковно-политический контекст и решения Совещания Глав и представителей Поместных Православных Церквей в Москве в 1948 г.

33. Первое Всеправославное совещание 1961 г.

34. Основные межправославные мероприятия 1960-х - 1990-х гг., их тематика и особенности. Приостановка межправославного диалога и его разблокирование.

35. IV Всеправославное предсоборное совещание и его основные решения.

36. Основные межправославные мероприятия в рамках подготовки Критского собора.

Повестка Критского собора. Проблематика определения состава Критского собора. Отношение Русской Православной Церкви к Критскому собору. Ход работы Критского собора. Документы Критского собора. Отношение к документам Критского собора в Поместных Православных Церквах.

37. Отношение Поместных Православных Церквей к событиям на Украине в 2014-2018 гг.

История Православия на территории современной Украины до 1686 г. Обстоятельства передачи Киевской митрополии в юрисдикцию Московского Патриархата в 1686 г. Идея неканоничности передачи Киевской митрополии в юрисдикцию Московского Патриархата. В каком документе она была впервые сформулирована? Об «отмене» Синодом Константинопольского Патриархата акта 1686 г. о передаче Киевской митрополии. Перечислите и охарактеризуйте документы, принятые в связи с этим деянием Священным Синодом Русской Православной Церкви. История учреждения т. н. «Православной церкви Украины», о её составе и специфике полученного ею томоса. Охарактеризуйте признание ПЦУ рядом Поместных Православных Церквей. Об отношении Русской Православной Церкви к иерархии Поместных Православных Церквей, признавших ПЦУ.

38. Состав участников и тематике совещания в Аммане в 2020 г.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает

обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.
2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие. - Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. - 608 с.
2. Иларион (Алфеев) митр. Патриарх Кирилл. - Москва: Молодая гвардия, 2019. - 264 с.
3. Ionita Towards the Holy and Great Synod of the Orthodox Church: the decisions of the Pan-Orthodox Meetings since 1923 until 2009. - Basel: Institut for Ecumenical Studies University of Fribourg, 2014. - 211 p.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Дамаскин (Алекс. Папандреу) митр. Швейцарский Православие и мир:.. - [Б. м.]: Ливани Нза Синора, [после 1990]. - 323 с.
2. Никифор (. м. Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Познание, 2021. - 153 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686053>
3. Цыпин Владислав прот. Каноническое право:.. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 864 с.
4. Шкаровский М. В. Константинопольская и Русская Церкви в период великих потрясений (1910-е — 1950-е гг.) [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Познание, 2019. - 305 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687577>
5. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Познание, 2019. - 609 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687579>

6. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.) [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Познание, 2019. - 649 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687580>
7. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы (1945–1950 гг.) [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Познание, 2019. - 433 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687578>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата <http://www.patriarchia.ru/db/document/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.