

Документ подписан электронной подписью
 Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви**
 ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 19.06.2026 11:41
 Уникальный программный ключ:
 80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

«Общенцерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Латинские Отцы эпохи христологических споров**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	16	0	32	52	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

кандидат богословия, , игумен Дионисий (Шленов Алексей Валерьевич) _____

Рабочая программа дисциплины

Латинские Отцы эпохи христологических споров

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- основные христологические термины на греческом и латинском языках

Уметь:

- сопоставлять греческие и латинские христологические термины

Владеть:

- навыками историко-богословского анализа при чтении христологических трактатов на языке оригинала

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- основные исследования западной христологии

Уметь:

- составлять библиографическое описание исследований и аннотации по теме

Владеть:

- навыками историографического анализа в области западной христологии

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- особенности межкультурного взаимодействия Востока и Запада в патристическую эпоху

Уметь:

- оценивать специфику межкультурной коммуникации Востока и Запада в период христологических споров

Владеть:

- навыками анализа межкультурной коммуникации по отношению к святоотеческой эпохе

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- особенности восточного и западного богословия в исторической ретроспективе

Уметь:

- применять знания об особенностях восточного и западного богословия применительно к современному состоянию восточного и западного христианства

Владеть:

- навыками сравнительного анализа теологических позиций в контексте историко-культурного своеобразия восточных и западных парадигм

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- особенности межкультурного взаимодействия Востока и Запада в патристическую эпоху
- особенности восточного и западного богословия в исторической ретроспективе
- основные христологические термины на греческом и латинском языках
- основные исследования западной христологии

Уметь:

- оценивать специфику межкультурной коммуникации Востока и Запада в период христологических споров
- применять знания об особенностях восточного и западного богословия применительно к современному состоянию восточного и западного христианства
- сопоставлять греческие и латинские христологические термины
- составлять библиографическое описание исследований и аннотации по теме

Владеть:

- навыками анализа межкультурной коммуникации по отношению к святоотеческой эпохе
- навыками сравнительного анализа теологических позиций в контексте историко-культурного своеобразия восточных и западных парадигм
- навыками историко-богословского анализа при чтении христологических трактатов на языке оригинала
- навыками историографического анализа в области западной христологии

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Греческие Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Опирается на	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр

предшествующие дисциплины			
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Сирийская христианская письменность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Введение в Филона Александрийского	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Греческие Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Латинские Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Христологическая проблематика в доникейской латинской патристике и в период				
1.1	Христология Тертуллиана, Новациана, сщмч. Киприана, свт. Амвросия Медиоланского (Лек). Определение истоков латинской христологической терминологии в доникейский период, а также у отцов периода арианских споров.	4	2	ОПК-2.1, УК-5.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Христология доникейских латинских авторов.	4	2	УК-5.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	УК-5.1
2. Основные этапы антипелагианской полемики на Западе.				
2.1	Основные этапы антипелагианской полемики на Западе. (Лек). Выявление основных этапов деятельности Пелагия, Целестия, Юлиана Экланского, их осуждения, а также рассмотрение вопроса о рецепции антипелагианской полемики на Востоке.	4	2	УК-5.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Проблема реконструкции богословских взглядов Пелагия, Целестия, Юлиана Экланского.	4	2	УК-5.1

2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Сотериология блж. Августина в поздний период. Антипелагианская полемика блж. Иеронима.	4	2	УК-5.1
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. "Полупелагианство", "крайний августинизм". Рецепция сотериологии блж. Августина в последующей латинской традиции.	4	2	УК-5.1
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	УК-5.1
3. Опровержение несторианства в латинской патристике. Христология свт. Келестина,				
3.1	Опровержение несторианства в латинской патристике (Лек). Антинесторианская полемика прп. Иоанна Кассиана Римлянина. Римский собор 430 г. и аргументация свт. Келестина Римского	4	2	УК-5.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Опровержение несторианства на Западе.	4	2	УК-5.1
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	УК-5.1
4. Опровержение монофизитства в латинской патристике. Свт. Лев Великий и его				
4.1	Богословие свт. Льва Великого. (Лек). Краткий обзор антимонафизитской полемики на Западе. Учение свт. Льва о Святой Троице, отношение к Filioque. Христология свт. Лтва в "Томосе" и других сочинениях. Учение свт. Льва о Церкви и роли Римского папы по отношению к другим церквям и подвластным ему епископам.	4	2	УК-5.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Богословие свт. Льва Великого.	4	2	УК-5.1
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Богословие Арнобия Младшего.	4	2	УК-5.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	УК-5.1
5. Проблема "акакианской схизмы". Развитие учения о папском примате в контексте				
5.1	Отношение Римских пап к униональным проектам по сближению с монофизитами во второй половине V в. (Лек). Отношение Римских пап к униональным проектам по сближению с монофизитами во второй половине V в.: проблема "акакианской схизмы", вопрос о рецепции на Востоке "формулы Гормизда" и другие прецеденты.	4	2	УК-5.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Проблема "акакианской схизмы". Развитие учения о папском примате в V-VI вв.	4	2	УК-5.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	УК-5.2
6. Христологическая проблематика на Западе в VI в.				
6.1	Христологическая проблематика на Западе в VI в. (Лек). Общий обзор христологической проблематики у латинских отцов VI в. Теопасхитская формула "скифских монахов". Анализ отношения Римских пап к вопросу об осуждении трех глав.	4	2	ОПК-2.1

6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Скифские монахи.	4	2	ОПК-2.1
6.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Рустик Римский. Либерат Карфагенский. Факунд Германский.	4	2	ОПК-2.1
6.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 11. Папы Вигилий, Пелагии I и II: их позиция в христологических спорах и экклезиология.	4	2	ОПК-2.1
6.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	7	ОПК-2.1
7. Богословие Боэция и Кассиодора.				
7.1	Богословие Боэция и Кассиодора. (Лек). Богословские и философские аспекты наследия Боэция. Боэций как основоположник средневековой философии. Экзегеза и богословие Кассиодора.	4	2	ОПК-2.2
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 12. Богословско-философская система Боэция.	4	2	ОПК-2.2
7.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 13. Историко-философское наследие Кассиодора.	4	2	ОПК-2.2
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.2
8. Отношение к монофелитству на Западе.				
8.1	Отношение к монофелитству на Западе. (Лек). Характеристика основных этапов монофелитского спора и участия в нем западных иерархов. Латеранский собор и папа Мартин. Роль делегатов папы Агафона на Шестом Вселенском Соборе.	4	2	ОПК-2.2
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 14. Отношение к монофелитству на Западе.	4	2	ОПК-2.2
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.2
9. Аскетическая литература на Западе. Юлий Померанский. Прп. Бенедикт.				
9.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 15. Аскетическая литература на Западе. Юлий Померанский. Прп. Бенедикт.	4	2	ОПК-2.2
9.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.2
10. Позднеантичная латинская поэзия.				
10.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 16. Позднеантичная латинская поэзия.	4	2	ОПК-2.1
10.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.1
11. Промежуточная аттестация (экзамен)				
11.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
11.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Латинские Отцы эпохи христологических споров», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Семинар 1. Христологическая проблематика в доникейской латинской патристике и в период триадологических споров.

1. Каковы особенности христологии Тертуллиана и сщмч. Киприана Карфагенского?
2. Каковы особенности христологии свт. Амвросия Медиоланского?
3. Каковы истоки «афтартодокетизма» Илария Пиктавийского?

Семинар 2. Проблема реконструкции богословских взглядов Пелагия, Целестия, Юлиана Экланского.

1. Перечислите основные источники для реконструкции учения Пелагия и его последователей.
2. Почему некоторые исследователи считают, что учение Пелагия в целом коррелирует с восточной аскетикой?

Семинар 3. Сотериология блж. Августина в поздний период. Антипелагианская полемика блж. Иеронима.

1. В чем разница между ранней и поздней сотериологией блж. Августина?
2. В каком сочинении изложены взгляды блж. Иеронима на учение Пелагия? В чем разница позиций свв. Иеронима и Августина?

Семинар 4. "Полупелагианство", "крайний августинизм". Рецепция сотериологии блж. Августина в последующей латинской традиции.

1. Когда возникает термин "полупелагианство"?
2. Каких авторов традиционно относят к "полупелагианам"?
3. Назовите представителей "крайнего августинизма".

Семинар 5. Опровержение несторианства на Западе.

1. В каком сочинении сохранились акты Римского собора 430 г.?
2. Какие латинские авторы цитируются в актах Римского собора 430 г.?

Семинар 6. Богословие свт. Льва Великого.

1. Охарактеризуйте триадологию свт. Льва Великого.
2. Охарактеризуйте христологию свт. Льва Великого.
3. Охарактеризуйте экклезиологию свт. Льва Великого.
4. Охарактеризуйте позицию свт. Льва Великого по вопросу о свободе и благодати.

Семинар 7. Богословие Арнобия Младшего .

1. Перечислите сочинения Арнобия Младшего.
2. Перевод какого текста свт. Кирилла Александрийского поместил Арнобий Младший в "Диспуте с Серапионом"?
3. Каково отношение Арнобия Младшего к августинизму? К самому блж. Августину?

Семинар 8. Проблема "акакианской схизмы". Развитие учения о папском примате в V-VI вв.

1. Каковы были причины "акакианской схизмы"?
2. Что такое "формула Гормизда"?

Семинар 9. Скифские монахи.

1. Назовите предводителя скифских монахов.

2. Какую формулу отстаивали скифские монахи?

Семинар 10. Рустик Римский. Либерат Карфагенский. Факунд Германский.

1. Назовите полемические сочинения Рустика.
2. Что представлял из себя "Синодик", составленный Рустиком?
3. Какую позицию по вопросу о трех главах занимали Либерат Карфагенский и Факунд Германский?

Семинар 11. Вигилий, Пелагии 1 и 2.

1. Опишите динамику позиции Вигилия относительно осуждения трех глав.
2. Охарактеризуйте позицию Пелагиев 1 и 2 по отношению к осуждению трех глав.
3. Охарактеризуйте отношение к статусу Римского папы в понтификат Пелагиев 1 и 2

Семинар 12. Богословско-философская система Боэция.

1. Каковы античные и патристические источники триадологии Боэция?
2. Охарактеризуйте учение Боэция о Божественном бытии.
3. Назовите главное христологическое произведение Боэция.

Семинар 13. Историко-философское наследие Кассиодора.

1. Какие библейские книги были истолкованы Кассиодором?
2. Охарактеризуйте триадологию Кассиодора.

Семинар 14. Отношение к монофелитству на Западе.

1. Охарактеризуйте роль латинских богословов на Латеранском соборе.
2. Охарактеризуйте роль папы Агафона на Шестом Вселенском Соборе.

Семинар 15. Аскетическая литература на Западе. Юлий Померий. Прп. Бенедикт.

1. Кто из восточных авторов оказал влияние на Юлия Померия?
2. Назовите главное сочинение Юлия Померия?
3. В каком источнике содержатся основные сведения о прп. Бенедикте?

Семинар 16. Позднеантичная латинская поэзия.

1. Назовите библейские поэтические парафразы в латинской традиции.
2. Назовите главную поэму Драконтия.
3. Уместно ли относить Авзония к числу христианских авторов? Ответ аргументируйте.

Вопросы к экзамену:

1. Особенности христологии Тертуллиана и сщмч. Киприана Карфагенского?
2. Особенности христологии свт. Амвросия Медиоланского?
3. Источники реконструкции богословских взглядов Пелагия, Целестия, Юлиана Экланского.
4. Сотериология блж. Августина в поздний период.
5. Антипелагианская полемика блж. Иеронима.
6. "Полупелагианство": история термина и его критика.
7. "Крайний августинизм", его представители.
8. Рецепция сотериологии блж. Августина в последующей латинской традиции.
9. Римский собор 430 г.
10. Триадология свт. Льва Великого.
11. Христология свт. Льва Великого.
12. Экклезиология свт. Льва Великого.
13. Позиция свт. Льва Великого по вопросу о свободе и благодати.
14. Богословие Арнобия Младшего
15. Скифские монахи
16. Рустик Римский

17. Либера́т Карфа́генский. Факу́нд Герма́нийский
18. Вигилий, Пелагии 1 и 2.
19. Учение Боэция о Божественном бытии.
20. Христология Боэция.
21. Историко-философское наследие Кассиодора.
22. Отношение к монофелитству на Западе.
23. Аскетическая литература на Западе. Юлий Померий. Прп. Бенедикт.
24. Позднеантичная латинская поэзия.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:
«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Кенигсбергер Г., Марголина Н. Я. Средневековая Европа, 400–1500 годы [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Весь Мир, 2001. - 384 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229824>
2. Фокин Формирование тринитарной доктрины в латинской патристике.: - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2014. - 783 с.
3. Фокин Блаженный Иероним Стридонский: библеист, экзегет, теолог.: - Москва: Центр библейско-патрол. исслед., 2010. - 224 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Столяров Патрология и патристика: краткое введение. - Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. - 156 с.

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций,

заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.