

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика
 Практика по академическому письму

Читающее подразделение

Кафедра библейско-богословских дисциплин

Направление

**5.11.1. Теоретическая теология (по
исследовательскому направлению: православие, ислам,**

Направленность

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	4	144	0	0	0	120	0	0	

Программу составил(и):

д. ф. н., Проф., Владимир Иванович Аннушкин _____

Рабочая программа практики

Практика по академическому письму

разработана в соответствии с:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021

составлена на основании учебного плана:

направление: 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению:
православие, ислам, иудаизм)

направленность: «»

1. Общая информация о практике

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) с учетом специфики профиля программы – «».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам,
Направленность:	
Блок:	Образовательный компонент
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения практики

Цель практики: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты прохождения практики (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе прохождения практики) и индикаторы их формирования

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-1 - Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

К-3 - Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке

К-4 - Готов использовать методологию исследований в области теологии

К-5 - Способен решать научно-исследовательские задачи в области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-1 : Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

Знать:

- Методы проектирования научных исследований

Уметь:

- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

К-3 : Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке

Знать:

- Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Уметь:

- Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

К-4 : Готов использовать методологию исследований в области теологии

Знать:

- Методологию исследований в избранной области теологии

Уметь:

- Применять методы исследования в избранной области исследования

К-5 : Способен решать научно-исследовательские задачи в области теологии**Знать:**

- Применять методы исследования в избранной области исследования
- Актуальные дискуссии в избранной области теологии в соответствии с темой диссертации

Уметь:

- Решить научно-исследовательскую проблему в соответствии с темой диссертации

В результате прохождения практики обучающийся должен**Знать:**

- Методы проектирования научных исследований
- Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- Методологию исследований в избранной области теологии
- Применять методы исследования в избранной области исследования
- Актуальные дискуссии в избранной области теологии в соответствии с темой диссертации

Уметь:

- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
- Применять методы исследования в избранной области исследования
- Решить научно-исследовательскую проблему в соответствии с темой диссертации

4. Взаимосвязь практики с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Иностранный язык	К-3	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Кандидатский экзамен по иностранному языку	К-3	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Подготовка публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Второй этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

5. Структура и содержание практики

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов
1. Письмо как технология и вид искусства – основа культуры и цивилизации.			
1.1	Письменная цивилизация и тексты Священного Писания. Письменность как исходная причина становления цивилизации. Технология письменной речи и работа над смыслом и содержанием текста. (КрПА).	1	2
1.2	Как учиться писать? Способности писателя. Талант и трудолюбие. Способы обучения письменной риторике как искусству речи. Мысли классиков о творческом труде писателя-поэта: «как учиться писать?» Анализ высказываний писателей и ученых (акад. В.В. Виноградов, акад. Д.С. Лихачев, И.С.	1	2
1.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Написание эссе «Как я учился писать?»; «Мой путь к Богу»	1	20
2. Основные семантико-стилистические качества научной литературы.			
2.1	Письменная научная речь: требования к содержанию и стилю. Академическое красноречие как образцы письменного и устного творчества. Культура организации письменного научного труда. Анализ образцов научных сочинений в области теологии. (КрПА).	1	2
2.2	Священное Писание как основной культурно значимый текст. Слово Божие и человеческое. Филология как наука о правилах и законах создания, передачи и функционирования словесных произведений. Стилистика как наука о формировании образа жизни общества и личности через искусство мысли и речи. (КрПА).	1	2
2.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Написание, прочтение и критическая оценка эссе (сочинения) по теме «Бог», «Божьи заповеди в современном мире»	1	20
3. Образцы письменного научного творчества			
3.1	Специфика научного текста. Основные требования к содержанию и стилю научного текста. Проблема отбора культурных образцов в каждой сфере деятельности. (КрПА).	1	2
3.2	Анализ образцов письменного научного творчества в области русского языка. Русский язык: дивный, могучий, поющий. Русские писатели и духовные наставники — о языке — речи — слове. (КрПА).	1	2

3.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). написание, прочтение и критическая оценка эссе (сочинения) по теме «Великое русское слово: что мешает и почему оно сохранится?»	1	20
4. Коммуникативные качества научной речи в области теологии.			
4.1	Научная речь в области теологии. Проблема научной терминологии и ее передачи в текстах разных жанров словесности. Коммуникативные качества русской научной речи: ясность, правильность, точность, системность, простота, богатство. (КрПА).	1	2
4.2	Идиостиль в научном тексте богословского характера. Разбор богословских трудов по теме «Знание и мудрость» (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин). (КрПА).	1	2
4.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). написание, прочтение и критическая оценка эссе (сочинения) «Знание надмевает, мудрость смиряет», «Делают ли знания человека счастливым?»	1	20
5. Стиль академического письма.			
5.1	Стиль академического письма: мысль — слово (лексика) — предложение, фраза, фигура речи (синтаксис). Качества сложности/простоты академического текста. Проблема воспроизведения научного текста в устной речи: советы — приемы — обучение. (КрПА).	1	2
5.2	Классификация фигур речи как конструкций, способствующих оптимизации и выразительности академического текста. (КрПА).	1	2
5.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Написание и произнесение научного эссе по теме «Концепт сердце в русской духовной философии и культуре: от фольклора до Священного Писания».	1	20
6. Образ автора в академических текстах.			
6.1	Идиостиль в академическом письме и научной речи. Образ автора в академическом письме теологической сферы научной словесности. (КрПА).	1	2
6.2	Образ оратора/автора в избранных текстах научной и духовной словесности. Особенности научного стиля в текстах духовной словесности. (КрПА).	1	2
6.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Сочинение и устная защита 1. «Образ автора и стиль академического письма (на материале, избранном аспирантом).. 2. Мои научные интересы (эссе и устный доклад).	1	10
7. Подготовка отчета			
7.1	Анализ информации и формирование отчета по практической подготовке (Ср).	1	10

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено прохождение практики «Практика по академическому письму», с указанием результатов их формирования в процессе

освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Для получения зачета аспирант представляет преподавателю заполненный и утвержденный индивидуальный план работы аспиранта, отзыв руководителя практики.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Неретина С. С. Методология науки: исследовательские программы [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Институт философии РАН, 2007. - 256 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>
2. Горелов В. П., Горелов С. В., Зачесов В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 461 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
3. Светлов В. А., Пфаненштиль И. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. - 768 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607302>
4. Аннушкин В. И. Практикум по креативному письму [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 164 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607302>

8. Методические рекомендации обучающимся

В начале прохождения практики обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой практики и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы семинарских занятий;
- индивидуальное задание на практику;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы, использование которых предусмотрено при прохождении практики;

- методические рекомендации по подготовке отчета по прохождению практики.

Ознакомление с перечисленными сведениями и документами позволит обучающемуся сформировать ясное представление об объеме и характере знаний и умений, которыми необходимо будет овладеть в ходе освоения практики. Прохождение практики также предусматривает систематическое заполнение обучающимся дневника практики.

Прохождение практики в качестве обязательного вида работы предусматривает участие обучающегося в семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы. При

подготовке к семинарам и выполнению заданий в рамках самостоятельной работы обучающегося рекомендуется:

- внимательно прочитать учебно-методическую документацию, относящуюся к данному семинарскому занятию (установочному семинару по практике);
- ознакомиться с индивидуальным заданием на практику;
- ответить на контрольные вопросы к установочному семинару;
- определить, какие учебные элементы остались неясными с тем, чтобы во время семинарских занятий или консультаций руководителя практики получить ответ на имеющиеся вопросы.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

- 1) получить консультацию и пройти инструктаж по вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности;
- 2) посещать в обязательном порядке все виды занятий и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематично и глубоко овладевать практическими навыками;
- 3) подчиняться действующим в учреждениях (организации) правилам внутреннего трудового распорядка;
- 4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, учебным пособиям, книгам.

Обучающимся запрещается без разрешения администрации ОЦАД (учреждения, организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из учебных и других помещений.

Критерии получения оценок при прохождении промежуточной аттестации определяются рабочей программой практики. Чтобы успешно пройти промежуточную аттестацию, обучающемуся необходимо систематично работать в течение всего периода проведения практики, выполнять домашние задания, предлагаемые на практических занятиях, выполнять контрольные задания по каждому этапу практики, выполнить полностью индивидуальное задание по практике, вести дневник по практике, оформить и сдать отчет.

9. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины (практики) ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины/практики (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине/практике образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному