

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Христианская письменность в Египте и Эфиопии

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	8	0	16	76	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. ф. н., Доц., Франгулян Лилия Рубеновна _____

к. и. н., , Гусарова Екатерина Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Христианская письменность в Египте и Эфиопии

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургия»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- этноконфессиональные и религиозные особенности представителей Коптской и Эфиопской Церквей

Уметь:

- разбираться в особенностях взаимодействия с представителями Коптской и Эфиопской Церквей

Владеть:

- навыками построения диалога с представителями Коптской и Эфиопской Церквей

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- принципы выстраивания взаимоотношений с представителями Коптской и Эфиопской Церквей

Уметь:

- соблюдать этические нормы в общении с представителями Коптской и Эфиопской Церквей

Владеть:

- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия с представителями Коптской и Эфиопской Церквей

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- основных мыслителей Коптской и Эфиопской Церквей и их труды.

Уметь:

- ориентироваться в памятниках письменности Коптской и Эфиопской Церквей.

Владеть:

- знаниями о содержании и богословских особенностях Коптской и Эфиопской патристики.

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- основных исследователей Коптской и Эфиопской Церквей и их основополагающие научные труды.

Уметь:

- находить необходимую информацию по истории и патристике Коптской и Эфиопской Церквей в соответствующих научных трудах.

Владеть:

- основными научными понятиями и аргументами, представленными в основополагающих научных трудах исследователей Коптской и Эфиопской Церквей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- этноконфессиональные и религиозные особенности представителей Коптской и Эфиопской Церквей
- принципы выстраивания взаимоотношений с представителями Коптской и Эфиопской Церквей
- основных мыслителей Коптской и Эфиопской Церквей и их труды.
- основных исследователей Коптской и Эфиопской Церквей и их основополагающие научные труды.

Уметь:

- разбираться в особенностях взаимодействия с представителями Коптской и Эфиопской Церквей
- соблюдать этические нормы в общении с представителями Коптской и Эфиопской Церквей
- ориентироваться в памятниках письменности Коптской и Эфиопской Церквей.
- находить необходимую информацию по истории и патристике Коптской и Эфиопской Церквей в соответствующих научных трудах.

Владеть:

- навыками построения диалога с представителями Коптской и Эфиопской Церквей
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия с представителями Коптской и Эфиопской Церквей
- знаниями о содержании и богословских особенностях Коптской и Эфиопской патристики.
- основными научными понятиями и аргументами, представленными в основополагающих научных трудах исследователей Коптской и Эфиопской Церквей.

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Практика в архивах Москвы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Иудейское богослужение эпохи Второго храма	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические традиции Антиохии и Иерусалима	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковные организации и богослужение в сер. I – сер. V вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Евхологические тексты и сборники	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Византийское богослужение	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Древние восточные анафоры и чины литургий	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению литургических текстов на греческом языке	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4	1 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Коптская христианская письменность				

1.1	Становление коптского языка. Житие Антония великого. Послания. Псевдоэпиграфы. (Лек). Копты. Коптский алфавит. Коптская Церковь. Отличительные черты Жития Антония Великого. Содержание Посланий Антония Великого. Псевдоэпиграф Монашеские правила Антония Великого.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Пахомий Великий: общежительные монастыри и Правила Пахомия Послания Пахомия. Поучения.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Ахримандрит Белого монастыря Шенуте как основоположник литературного коптского языка.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Основатель Скита Макарий Египетский: творения святого и о святом, псевдоэпиграфы.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5	Коптские церковные писатели VI-VII вв. (Лек). Константин Асьютский, Иоанн, епископа г. Парал, Иоанн Шмунский. Биография, творения и отличительные черты экзегетов Руфа Шотепского и Иоанна III Милостивого.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Жития монахов-пустынников. Жития антихалкидонского периода. Житие Павла Таммского. Коптские мученичества: акты, циклы, Мученичество Иоанна Фаниджойтского.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	38	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Эфиопская христианская письменность				
2.1	Введение в эфиопскую письменность. Письменное наследие Эфиопской Церкви. (Лек). Народонаселение Эфиопии. Эфиопский алфавит. Эфиопская Церковь. Первые переводы на язык геэз. Жития святых как источник по истории Эфиопии. Догматические споры XIV-XVII вв. в лоне Эфиопской Церкви.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Первые переводы на язык геэз. Перевод Синаксаря на язык геэз. Местные эфиопские святые и их жития. Житие Такла Хайманота как источник истории Эфиопии.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Две богословские доктрины внутри Эфиопской Церкви «соединения» (тэвахдо) и «помазания» (кэб'ат). Монашеская конгрегация Евстафиан.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.4	Догматический сборник Керэллиос как основа эфиопского богословия. (Лек). Содержательная сторона сборника Керэллиос. Списки Керэллиоса. Их датировка и ценность. Другие догматические сборники Эфиопской Церкви.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Содержательная сторона сборника Керэллиос. Источники и история создания сборника. Списки Керэллиоса. Их датировка и ценность.	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Сборники «Вера отцов» («Хайманотэ абау») и «Суд царей» («Фэгтха нагаст»).	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	38	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3. Промежуточная аттестация (экзамен)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	7,7	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,3	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Христианская письменность в Египте и Эфиопии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Расскажите основные факты из Жития Пахомия.
2. Как и сколько монастырей он основал?
3. Отличительные черты правил Пахомия с примерами.
4. Что вам известно о Посланиях и Поучениях Пахомия?

Семинар 2.

1. Какие вам известны факты из биографии Шенуте?
2. Что известно об его участии в Халкидонском Соборе?
3. Какой стиль проповедей был у Шенуте? Чем они интересны историкам?
4. Расскажите о Правилах Шенуте. Каковы особенности Шенуте в управлении монастырями?

Семинар 3.

1. Что вам известно из биографии Макария Египетского?
2. Кто считается автором Макариевского корпуса?
3. Расскажите об особенностях богословия, антропологии, аскетики по псевдо-Макарию.

Семинар 4.

1. Какие жития монахов-пустынников и жития антихалкидонского периода вы знаете?

2. Кто такой Павел Таммский?
3. Что вы знаете об Актах на коптском языке?
4. Какие агиографические циклы вам известны? Каковы особенности циклов? С какой целью они составлялись?
5. Чем примечательно Мученичество Иоанна Фаниджойтского?

Семинар 5.

1. Когда были выполнены первые переводы на язык геэз?
2. История перевода на язык геэз Синаксаря.
3. Житие Такла Хайманота как источник истории Эфиопии.

Семинар 6.

1. Суть доктрины «соединения» (тэвахдо).
2. Суть доктрины помазания» (кэб'ат).
3. Монашеская конгрегация Евстафиан и ее учение.

Семинар 7.

1. Из каких памятников состоит догматический сборник Керэллос?
2. Когда был создан догматический сборник Керэллос?
3. Опишите различия разных списков сборника Керэллос.

Семинар 8.

1. Сборник «Вера отцов» («Хайманотэ абау»). История создания и содержание.
2. . Две части судебника «Фэгтха нагаст». Особенности содержания.
3. Значение судебника «Фэгтха нагаст» для эфиопской монархии

Вопросы для подготовки к экзамену (в каждом билете один вопрос из раздела А, один вопрос из раздела Б):

Раздел А. Коптская письменность

1. Особенность коптской письменности. Антоний Великий: биография, творения.
2. Основатель общежительного типа монастырей Пахомия Великого. Биография, правила, поучения.
3. Макарий Великий: биография, творения, псевдоэпиграфы.
4. Архимандрит Шенуте как харизматичный лидер и церковный писатель.
5. Коптские церковные деятели VI-VII вв.
6. Мученичества как жанр в коптской традиции.

Раздел Б. Эфиопская письменность

1. Становление Эфиопской Церкви. Первые переводы на язык геэз.
- 2.Связь жития Такла Хайманота и правления царя Амда Сиона.
3. Догматические споры XIV-XVII вв. в лоне Эфиопской Церкви.
4. История создания догматического сборника Керэллос.
5. Особенности содержания догматического сборника Керэллос.
6. Сборник «Суд царей» («Фэгтха нагаст») как основа эфиопского Церковного и гражданского права.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Еланская А. И. Изречения египетских отцов: памятники литературы на коптском языке [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. - 378 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75026>
2. Еланская А. И. Трехчастный трактат: коптский гностический текст из Наг-Хаммади (Codex Nag Hammadi I, 5) [Электронный ресурс]: историко-документальная литература. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 238 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460886>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Вероучение, богослужение, чиноположение и правила церковного благочиния египетских христиан (коптов) [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: Типография Императорской Академии Наук, 1856. - 310 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140665>
2. Болотов В. В. Несколько страниц из церковной истории Эфиопии [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Санкт-Петербург: Типография Ф. Г. Елеонского и К°, 1888. - 113 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564171>
3. Тураев Б. А. Записки историко-филологического факультета Императорского Санкт-Петербургского университета Исследования в области агиологических источников истории Эфиопии [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - , 1902. - 471 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97147>
4. Тураев Б. А. Эфиопские рукописи в С.-Петербурге [Электронный ресурс]: библиографическое пособие. - Санкт-Петербург: Типография Императорской Академии Наук, 1906. - 142 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72602>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому

занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений,

в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.