

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Политическая теология

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Теология в общественном пространстве
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	10	0	18	80	10	0	
2	3	108	10	0	18	72	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. филос. н., Доц., Лупандин Иван Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Политическая теология

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области общественно-богословской проблематики

Знать:

- Основные направления теологических исследований и концепций, основную практическую проблематику современного христианства, относящуюся к области политической теологии

Уметь:

- Применять общие теоретические знания к решению частных научно-исследовательских проблем в области политической теологии, использовать положения и категории политической теологии для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть:

- Методами проблематизации и навыками решения научно-исследовательских задач в сфере конфессиональной практики в соответствующем социально-культурном контексте

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области современного теологического дискурса

Знать:

- Основной круг проблем (задач), встречающихся в области политической теологии, основные способы (методы, алгоритмы) их решения

Уметь:

- Выбирать эффективные методы решения, адекватные поставленным задачам политической теологии, оценивать и прогнозировать результат избранной методологии для решения поставленных задач

Владеть:

- Навыками методологического анализа идей и концепций политической теологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**Знать:**

- Основные направления теологических исследований и концепций, основную практическую проблематику современного христианства, относящуюся к области политической теологии
- Основной круг проблем (задач), встречающихся в области политической теологии, основные способы (методы, алгоритмы) их решения

Уметь:

- Применять общие теоретические знания к решению частных научно-исследовательских проблем в области политической теологии, использовать положения и категории политической теологии для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- Выбирать эффективные методы решения, адекватные поставленным задачам политической теологии, оценивать и прогнозировать результат избранной методологии для решения поставленных задач

Владеть:

- Методами проблематизации и навыками решения научно-исследовательских задач в сфере конфессиональной практики в соответствующем социально-культурном контексте
- Навыками методологического анализа идей и концепций политической теологии

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения в России"	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
-------------	---	------	-------	-------------

1. Введение в политическую теологию				
1.1	Введение в политическую теологию (Лек). Понятие политической теологии. Место политической теологии в комплексе богословских дисциплин. История формирования дисциплины. Основные ресурсы политической теологии в христианской традиции: Священное Писание, августинизм, томизм, идеи Реформации, литургия	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Карл Шмитт и шмиттеанство				
2.1	Карл Шмитт и шмиттеанство (Лек). Основные труды Карла Шмитта по политической теологии. Теологические предпосылки в теории суверенитета и понятии политического. Влияние Шмитта на современную политическую мысль: левое и правое шмиттеанство. Шмиттеанский messiанизм Дж. Агамбена	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Теологические предпосылки в «Понятии политического» Карла Шмитта	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Шмиттеанский messiанизм Дж. Агамбена	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3. Христианская демократия				
3.1	Христианская демократия (Лек). История и основные принципы христианской демократии. Богословский персонализм как теологическая основа христианской демократии. Русский христианский социализм как разновидность христианской демократии	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Богословский персонализм и христианская демократия	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Русский христианский социализм: дискуссия между Н. Бердяевым и Г. Федотовым	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4. Европейская политическая теология				
4.1	Европейская политическая теология (Лек). Политическая теология К. Барта и Д. Бонхёффера. Барменская декларация. Политическая теология после Холокоста. «Новая» политическая теология И. Б. Метца и Ю. Мольмана. Политическая теология как критическая теория власти	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. К. Барт, Д. Бонхёффер и Барменская декларация	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2

4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. “Новая” политическая теология И. Б. Метца и Ю. Мольтмана	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа 1.	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Теология освобождения				
5.1	Теология освобождения (Лек). Латиноамериканская теология освобождения. Влияние марксизма на теологию. Феминистская, постколониальная и черная теология. Политическая теология как борьба за эмансипацию	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Феминистская политическая теология	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Постколониальная и черная политическая теология	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6. Американская политическая и публичная теология				
6.1	Американская политическая и публичная теология (Лек). Политическая теология Р. Нибура и Дж. Х. Йодера. Публичная теология как теология общественного блага. Вопрос о религиозной свободе. Дж. К. Мюррей	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Политическая теология Рейнх. Нибура и Дж. Х. Йодера	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Американская публичная теология	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7. Постлиберальный поворот в политической теологии				
7.1	Постлиберальный поворот в политической теологии (Лек). Постлиберальный поворот в теологии (Х. Фрей, Дж. Линдбек, С. Хауэрвас). Движение «Радикальная ортодоксия» Дж. Милбанка. Христианский традиционализм и культурные войны. The Benedict Option	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 11. Радикальная ортодоксия	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 12. Христианский традиционализм и политическое действие	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2

8. Примеры современных православных политических теологий				
8.1	Примеры современных православных политических теологий (Лек). Концепция «Катехона» в православной имперской парадигме (А. Дугин, А. Малер). Политико-теологический проект А. Папаниколау	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 13. Концепция «Катехона» в православной имперской парадигме	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 14. Политическая теология Аристотеля Папаниколау: защита либеральной демократии	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
9. Промежуточная аттестация (экзамен)				
9.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
9.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Политическая теология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Теологические предпосылки в «Понятии политического» Карла Шмитта

1. Перечислите основные политико-теологические труды Карла Шмитта.
2. Опишите основную мысль «Политической теологии» Карла Шмитта.
3. Почему, с точки зрения Эрика Петерсона, христианская политическая теология невозможна в принципе?

Семинар 2. Шмиттеанский мессианизм Дж. Агамбена

1. Политическая теология К. Шмитта относится к теологии «участия» или теологии «использования»?
2. В чем отличие правого шмиттеанства от левого?
3. Какова основная теологическая предпосылка в политической теории К. Шмитта?
4. В чем основная идея «шмиттеанского мессианизма»?

Семинар 3. Богословский персонализм и христианская демократия

1. В ответ на какое явление появляется христианская демократия?
2. Перечислите основных деятелей христианской демократии.
3. Перечислите основные принципы христианской демократии.

Семинар 4. Русский христианский социализм: дискуссия между Н. Бердяевым и Г. Федотовым

1. Какое место занимает христианская демократия в спектре политических идеологий?
2. Чем персонализм отличается от индивидуализма?
3. Как христианская демократия участвовала в восстановлении политического порядка в послевоенной Европе?
4. Перечислите основных представителей русского христианского социализма.

Семинар 5. К. Барт, Д. Бонхёффер и Барменская декларация

1. Опишите контекст, в котором появляется Барменская декларация.
2. Что такое “новая” политическая теология? По отношению к чему она “новая”?

Семинар 6. “Новая” политическая теология И. Б. Метца и Ю. Мольтмана

1. Как соотносится политическая теология Метца и Мольтмана с Франкфуртской школой политической мысли?
2. Как может быть реализована идея прямого подчинения власти Бога на практике?
3. В чем заключается политико-теологический метод И.Б. Метца и Ю. Мольтмана?

Семинар 7. Феминистская политическая теология

1. Что такое теология освобождения?
2. Как соотносится марксистская идеология с теологией освобождения?
3. Какое место занимает христианский феминизм в феминистском движении?

Семинар 8. Постколониальная и черная политическая теология

1. Перечислите основных представителей латиноамериканской теологии освобождения.
2. Перечислите основные темы, на которых сосредоточена теология освобождения.
3. Какие подходы в рамках теологии освобождения существуют?
4. Каков основной предмет критики в постколониальной политической теологии?

Семинар 9. Политическая теология Рейнх. Нибура и Дж. Х. Йодера

1. Как можно охарактеризовать политико-теологический метод Рейнхольда-Нибура?
2. Назовите две основные политические традиции, которые Дж. Х. Йодер обнаруживает в Священном Писании Ветхого Завета.

Семинар 10. Американская публичная теология

1. Чем публичная теология отличается от европейской (новой) политической теологии?
2. Чем публичная теология отличается от теологии освобождения?
3. Опишите контекст, в котором появляется американская публичная теология.

Семинар 11. Радикальная ортодоксия

1. Назовите основных представителей постлиберальной теологии.
2. В чем заключается постлиберальный поворот в политической теологии?
3. В чем специфика радикальной ортодоксии?
4. Как можно охарактеризовать политический проект Рода Дрейера?

Семинар 12. Христианский традиционализм и политическое действие

1. Что означает фраза С. Хауэрваса «Церковь и есть социальная этика»?
2. Чем теоконны отличаются от неоконнов?
3. К какой части политического спектра можно отнести проект Дж. Милбанка?

Семинар 13. Концепция «Катехона» в православной имперской парадигме

1. Кто или что такое «Катехон»?
2. В чем отличие подходов А. Дугина и А. Малера?
3. Какую роль играет монархия как форма правления в проекте А. Малера?

Семинар 14. Политическая теология Аристотеля Папаниколау: защита либеральной демократии

1. В чем заключается основной принцип политической теологии А. Папаниколау?
2. Можно ли назвать проект А. Папаниколау либеральным?

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа 1.

Примерные темы домашней письменной работы (эссе)

1. Преодоление секулярной идеи приватизации религии в политической теологии (на основе одного из шести изучаемых подходов к политической теологии).
2. Теология и идеология: конфронтация, влияние, взаимодействие.
3. Задача политической теологии в постсекулярную эпоху.
4. Общественно-политическая роль Церкви в демократических странах.
5. Политико-теологический анализ документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека».

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет политической теологии. История дисциплины.
2. Основные ресурсы политической теологии в христианской традиции.
3. Политическая теология Карла Шмитта.
4. Основные принципы христианской демократии.
5. Политическая теология Иоганна-Баптиста Метца и Юргена Мольтманна.
6. Латиноамериканская теология освобождения.
7. Феминистская, черная и постколониальная политическая теология.
8. Христианский реализм Рейнхольда Нибура.
9. Публичная теология.
10. Постлиберальный поворот в теологии.
11. Политическая теология и секуляризация.
12. Политическая теология и либерализм (pro et contra).
13. Политическая теология и марксизм (pro et contra).
14. Политическая теология и консерватизм (pro et contra).
15. Теологические подходы к войне и пацифизму.
16. Теологические подходы к бедности и богатству.
17. Теологические подходы к проблематике прав человека.
18. Теологические подходы к роли государства.
19. Роль теолога в публичном пространстве.
20. Публичное говорение правды как стратегия политического теолога.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе

дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий	Мультимедийное оборудование,

лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель.
--	----------------------------

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. ed. by C. Hovey, E. Phillips The Cambridge Companion to Christian Political Theology.: - New York: Cambridge University Press, 2015. - 305 p.
2. ed. by N. Adams, G. Pattison, G. Ward The Oxford handbook of theology and modern european thought.: - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 699 p.
3. Кравцов Н. А. Лекции по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 480 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Монтескьё Ш. Л. О духе законов [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 596 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63440>
10. Бердяев Н. А. Опыт эсхатологической метафизики [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 258 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42277>
11. Мережковский Д. С. Критика и публицистика: Грядущий хам. Чехов и Горький... Пророк русской революции [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 349 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49872>
12. Бердяев Н. А. Верующий вольнодумец: сборник критических работ о творчестве Н. А. Бердяева [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 689 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428579>
13. Бердяев Н. А. Вселенскость и конфессионализм: сборник статей 1920–1930-х гг. [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 216 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428578>
2. Местр Ж., Терехов А. Г. Санкт-Петербургские вечера [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 518 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428260>
3. Политическая мысль Германии в XX веке [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 242 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429011>
4. Вагабов Н. М. Ислам и глобализация современного мира [Электронный ресурс]: монография. - Махачкала: Эпоха, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569>
5. Чаадаев П. Я. Философические письма: сборник [Электронный ресурс]: художественная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 829 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436261>
6. Тихомиров Л. А. Религиозно-философские основы истории [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 1606 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83914>
7. Бердяев Н. А. Новое средневековье: размышление о судьбе России и Европы [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2025. - 116 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42204>
8. Бердяев Н. А. Судьба России [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 287 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42194>

9. Агамбен Д., Новиков Д. Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Европа, 2011. - 256 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128615>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для

эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.