

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Актуальные вопросы теологии

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Каноническое право Православной Церкви
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	16	0	40	80	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

кандидат богословия, Доц., Протоиерей Владимир Владимирович Шмалый _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы теологии

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Каноническое право Православной Церкви»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Каноническое право Православной Церкви».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Каноническое право Православной Церкви
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 - Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ОПК-1.1 : Имеет базовые сведения о современном состоянии и научно-исследовательской проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

Знать:

- Базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематики нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

Уметь:

- Применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 : Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

Знать:

- Сущностные характеристики богословия, основные вызовы, культурно-интеллектуальный контекст современной теологической мысли, ключевые идеи, направления и имена современной теологии

Уметь:

- Выявлять теологическую составляющую в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере

Владеть:

- Навыками анализа теологической составляющей в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия

УК-1.2 : Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии реагирования на проблемные ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере

Знать:

- Принципы православного нравственно-аскетического учения

Уметь:

- Принципы православного нравственно-аскетического учения при определении приоритетов собственной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Сущностные характеристики богословия, основные вызовы, культурно-интеллектуальный контекст современной теологической мысли, ключевые идеи, направления и имена современной теологии
- Принципы православного нравственно-аскетического учения
- Базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематики нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

Уметь:

- Выявлять теологическую составляющую в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере
- Принципы православного нравственно-аскетического учения при определении приоритетов собственной деятельности
- Применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

Владеть:

- Навыками анализа теологической составляющей в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
-----------------	---------------------------	------------	------------------

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Русское богословие XX века. Богословие в Поместных Православных Церквях				

1.1	Русское богословие - различные версии и оценки. Академическое русское богословие (Лек). Русское богословие XX века. - различные версии и оценки. Русская религиозная философия и богословие. Переосмысление роли и значения источников и методов работы с ними в православном богословии в XX веке. Богословское наследие протоиерея Сергия Булгакова, протоиерея Георгия Флоровского, В.Н.Лосского, протопресвитера Николая Афанасьева, протопресвитера Александра Шмемана, протопресвитера Иоанна Мейендорфа, Х. Яннараса, митрополита Иоанна Зизиуласа, Иустина Поповича, о. Думитру Станилоае. Православная богословская антропология, литургическая традиция, духовно-аскетическая традиция и эkkлeзиология XX – начала XXI века	2	4	УК-1.1, ОПК-1.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Пути и беспутья русского богословия	2	2	ОПК-1.1
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). В.С. Соловьев – прот. Сергей Булгаков. Русская философская теология	2	2	ОПК-1.1
1.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Неопатристика	2	2	УК-1.2, ОПК-1.1
1.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Литургическое богословие. Евхаристическая эkkлeзиология	2	2	УК-1.2, ОПК-1.1
1.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Православное богословие личности	2	2	УК-1.2, ОПК-1.1
1.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Богословие и духовный опыт	2	2	УК-1.2, ОПК-1.1
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1
2. Протестантская теология XX века				
2.1	Протестантская теология XX века (Лек). Немецкая философия и немецкая протестантская теология конца XIX начала XX века. Причины и контекст возникновения либеральной теологии. Роль Ф.Шлейермахера в становлении либеральной теологии. Наследие А. Ричля и А. фон Гарнака в становлении либеральной теологии. Теологическое наследие Карла Барта и его значение. «Неортодоксия». Диалектическая теология. Теология Пауля Тиллиха. Теология Рудольфа Бульмана. Роль и значение наследия Дитриха Бонхёффера. Теология «смерти Бога». Теология Юргена Мольмана. Теология Вольфхарта Панненберга. Ключевые фигуры и темы англиканской теологии XX века	2	2	УК-1.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). От либеральной теологии к неортодоксии	2	2	УК-1.1

2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). От диалектической теологии к «теологии смерти Бога»	2	2	УК-1.1
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). От безрелигиозного христианства к «теологии надежды»	2	2	УК-1.1
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-1.1
3. Католическая теология XX века				
3.1	Католическая теология XIX-XX века. II Ватиканский Собор и его богословская рецепция (Лек). Католический теологический модернизм. Реакция на католический теологический модернизм. Неосхоластика. Неотомизм. Трансцендентальный томизм. Теология Карла Ранера. Теологическое наследие Бернара Лонергана. Ressourcement. Nouvelle Théologie. Де Любак и его наследие. Труды Жана Даниелу. Теологическое наследие Ханса Урса фон Бальтазара. II Ватиканский Собор и его значение для католической теологии. Теологическая рецепция и интерпретация решений II Ватиканского Собора. Теологическое наследие Йозефа Ратцингера. Теологическое наследие Ханса Кюнга. Основные темы и проблемы сегодняшнего католического богословия	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Томизм	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Ressourcement – Nouvelle Théologie – Aggiornamento	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Ханс Урс фон Бальтазар	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-1.1, УК-1.2
4. Межконфессиональные, неконфессиональные, академические, альтернативные версии				
4.1	Межконфессиональные, неконфессиональные, академические, альтернативные, гибридные, «пост-» версии теологии второй половины XX - начала XXI века (Лек). Межконфессиональные, неконфессиональные, академические версии теологии второй половины XX - начала XXI века. Философский, научный, социально-культурный контекст теологических исканий в XX веке. Экуменическая теология. Теологии освобождения. «Черная» теология. Minjung теология. Постколониальная теология. Постлиберальная теология. Постметафизическая теология. Постмодерная теология. «Слабая теология». «Радикальная ортодоксия». Университетская теология в США в XX веке. Аналитическая теология: контекст возникновения, основные имена и темы. Теологическая эстетика	2	4	УК-1.1, ОПК-1.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Теологии освобождения	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1

4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Постлиберальная теология. Йельская школа	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
4.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Постметафизическая теология	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
4.5	Выполнение практических заданий (Пр). Теоэстетика	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
4.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Радикальная ортодоксия	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
4.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Аналитическая теология	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
4.8	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе	2	12	УК-1.1, ОПК-1.1
4.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-1.1, ОПК-1.1
5. Ключевые темы и проблемы теологии XX века				
5.1	Откровение и истолкование, Предание и предания (Лек). Откровение, христианские источники, их роль и истолкование в теологии XX - начала XXI века. Теологическая герменевтика: основные имена и темы. Поль Рикер и его влияние на современную теологическую герменевтику. Герменевтика Кевина Ванхузера. Отличия современной теологической герменевтики от классических подходов библейской герменевтики. Философия языка и теология XX - начала XXI века. Культурология и теология XX - начала XXI века. Наука и религия в теологии XX - начала XXI века. Теология и религиоведение. Теология творения и научные концепции происхождения мира. Теологическая антропология и научные концепции происхождения человека. Вызовы эволюционной биологии и нейронауки. Вызовы социальных наук. Теологические подходы в дискуссиях о биоэтике. Теологические стратегии в критике сциентистского редукционизма. Теологическая апологетика XX - начала XXI века	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Герменевтика	2	2	УК-1.1, ОПК-1.1
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Антропология. Биоэтика	2	2	УК-1.2, ОПК-1.1
5.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Написание эссе	2	12	УК-1.1, ОПК-1.1
5.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-1.1, ОПК-1.1

6. Теология в академическом пространстве (демаркация и междисциплинарное)				
6.1	Теология в академическом пространстве. Будущее теологии (Лек). Теология в академическом пространстве. Вопросы предметно-методической демаркации и самоопределения. Теология в университете. Вопросы предметно-методической демаркации и самоопределения. Будущее теологии как академической дисциплины. Будущее теологии в жизни христианских общин	2	2	УК-1.1
6.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	6	УК-1.1, ОПК-1.1
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Актуальные вопросы теологии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

Семинар 1. Пути и беспутья русского богословия

1. Начала и формирование русского богословия: наследие Византии. «Русский византизм».
2. Встреча с христианским западом. Западные влияния в русском богословии и их оценка. Богословское антизападничество.
3. Различные версии и оценки истории русского богословия.

Семинар 2. В.С. Соловьев – прот. Сергей Булгаков. Русская философская теология

1. Значение философии В.С. Соловьева для русского богословия.
2. Богословское наследие прот. Сергея Булгакова: различные оценки.
3. Ключевые темы и имена русской философской теологии/религиозной философии.

Семинар 3. Неопатристика

1. Философские и историософские основания идеи «неопатристического синтеза».
2. Роль прот. Георгия Флоровского в становлении неопатристики.
3. Ключевые темы и имена православной неопатристики XX в.

Семинар 4. Литургическое богословие. Евхаристическая экклезиология

1. Литургическое богословие протопресвитера Александра Шмемана: основные работы и идеи.
2. Евхаристическая экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева: основные работы и идеи.
3. Евхаристическая экклезиология митрополита Иоанна Зизиуласа: основные работы и идеи.

Семинар 5. Православное богословие личности

1. Богословие личности в наследии В.Н.Лосского.

2. Богословие личности в трудах Х. Яннараса.
3. Богословие личности в трудах митрополита Иоанна Зизиуласа.

Семинар 6. Богословие и духовный опыт

1. Аскетическое богословие.
2. Богословие молитвы.
3. Мистическое богословие. Боговидение.

Семинар 7. От либеральной теологии к неоортодоксии

1. Либеральная теология (Шлейермахер, Трёльч, фон Гарнак) – контекст возникновения, ключевые имена и идеи.
2. Теологическая реакция на либеральную теологию.
3. Неоортодоксия Карла Барта.

Семинар 8. От диалектической теологии к «теологии смерти Бога»

1. Теология Пауля Тиллиха.
2. Теология Рудольфа Бультмана.
3. Теология «смерти Бога».

Семинар 9. От безрелигиозного христианства к «теологии надежды»

1. «Быть честным перед Богом» - теология в «постхристианскую эпоху».
2. Теология надежды Юргена Мольмана.
3. Теология Вольфхарта Панненберга.

Семинар 10. Томизм

1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы. трансцендентального томизма.
2. Теология Карла Ранера.
3. Наследие Бернара Лонергана.

Семинар 11. Ressourcement – Nouvelle Théologie – Aggiornamento

1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы Nouvelle Théologie.
2. Де Любак и его наследие.
3. Труды Жана Даниелу.

Семинар 12. Ханс Урс фон Бальтазар

1. Предпосылки, контекст, основные темы теологического наследия Ханса Урса фон Бальтазара.
2. Трилогия Х. У. фон Бальтазара: теозстетика, теологика, теодрама.
4. Влияние идей Ханса Урса фон Бальтазара на современное православное богословие.

Семинар 13. Теологии освобождения

1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы теологий освобождения.
2. Предпосылки, контекст, основные имена и темы «черной теологии».

Семинар 14. Постлиберальная теология. Йельская школа

1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы постлиберальной теологии.
2. Теология Дж. Линдбека.
3. Труды Стэнли Хауэрваса.

Семинар 15. Постметафизическая теология

1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы постметафизической теологии.
2. «Теологический поворот» во французской философии. Жан Люк Марьон.
3. Теология и постмодерн.

Семинар 16. Теозстетика

1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы теологической эстетики.
2. Труды Дэвида Бентли Харта.
3. Труды Джона Пантелеимона Мануссакиса.

Семинар 17. Радикальная ортодоксия

1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы движения радикальной ортодоксии.
2. Труды Джона Милбанка.
3. «Радикальная ортодоксия» и оценка секуляризации.

Семинар 18. Аналитическая теология

1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы аналитической теологии.
2. Аналитическая теология и аналитическая философия.
3. Аналитическая теология и англо-американская философия религии.

Семинар 19. Герменевтика

1. Теологическая герменевтика: основные имена и темы.
2. Поль Рикер и его влияние на современную теологическую герменевтику.
3. Отличия современной теологической герменевтики от классических подходов библейской герменевтики.

Семинар 20. Антропология. Биоэтика

1. Основные темы и проблемы теологической антропологии.
2. Теологические подходы в дискуссиях о биоэтике.

Темы для написания эссе по разделу 4 "Межконфессиональные, неконфессиональные, академические, альтернативные версии теологии второй половины XX - начала XXI века":

1. Доказательства бытия Бога в современной аналитической теологии.
2. Дискурс о Боге-Троице в англо-американской философской теологии.
3. Проблема религиозного языка в англо-американской философской теологии.
4. Хайдеггер и его влияние на теологию XX века.
5. Ницше и его влияние на теологию XX века.
6. Деррида и его влияние на теологию XX века.
7. Дискуссии о метафизике в теологии XX века.
8. Теологический ответ на вызов постмодерна.
9. «Слабая теология» Дж. Капуто.
10. «Теология дара».
11. Французская феноменология и теология.
12. «Радикальная ортодоксия» и православное богословие.
13. Аналитическая и постметафизическая теологии: неизбежная вражда или перспектива сотрудничества?
14. Теологическая эстетика и ее перспективы для православного богословия.

Темы для написания эссе по разделу 5 "Ключевые темы и проблемы теологии XX века":

1. Переосмысление темы *lex naturalis* в теологии второй половины XX века.
2. Подходы к описанию человеческой сексуальности в теологии XX века.
3. Конфессиональная полемика по вопросам сексуальной этики в теологии XX века.
4. Социальная теория и эkkлезиология: проблемы метода.
5. Магистериум и герменевтика.
6. Проблема власти в христианстве: подходы теологии XX - начала XXI века.
7. Проблема зла в теологии XX - начала XXI века.
8. Междисциплинарные исследования в теологии XX - начала XXI века.
9. Эволюционные теории и ответ на них в теологии XX - начала XXI века.
10. Естественнонаучные и социальные концепции человека и ответ на них в теологии XX - начала XXI века.
11. Трансгуманизм, как вызов для христианской теологии и доктрины.

12. «Новый атеизм» и его теологическая критика.
13. Теолого-методологические проблемы экуменического диалога начала XXI века.
14. Теология и вопросы социальной справедливости.
15. Значение трудов Чарльза Тейлора для теологии.

Вопросы для подготовки к прохождению промежуточной аттестации в форме экзамена:

Вопросы для билетов к экзамену:

1. Русское богословие XX века. Различные версии и оценки.
2. Русская религиозная философия и богословие.
3. Переосмысление роли и значения источников и методов работы с ними в православном богословии в XX веке.
4. Богословское наследие протоиерея Сергия Булгакова.
5. Богословское наследие протоиерея Георгия Флоровского.
6. Богословское наследие В.Н. Лосского.
7. Богословское наследие протопресвитера Николая Афанасьева.
8. Богословское наследие протопресвитера Александра Шмемана.
9. Богословское наследие протопресвитера Иоанна Мейендорфа.
10. Богословское наследие Х. Яннараса.
11. Богословское наследие митрополита Иоанна Зизиуласса.
12. Богословское наследие преп. Иустина Поповича.
13. Богословское наследие о. Думитру Станилоае.
14. Православная богословская антропология XX – начала XXI века.
15. Православное богословие XX – начала XXI века и литургическая традиция Церкви.
16. Православное богословие XX – начала XXI века и духовно-аскетическая традиция Церкви.
17. Православная экклезиология XX – начала XXI века.
18. Новые оттенки и аспекты «классических» богословских тем (христологии и триадологии) в свете новооткрытых, уточненных и переосмысленных источников и контекстуального материала.
19. Немецкая философия и немецкая протестантская теология конца XIX - начала XX века.
20. Причины и контекст возникновения либеральной теологии.
21. Роль Ф. Шлейермахера в становлении либеральной теологии.
22. Наследие А. Ричля и А. фон Гарнака в становлении либеральной теологии.
23. Теологическое наследие Карла Барта и его значение.
24. «Неортодоксия».
25. Диалектическая теология.
26. Теология Пауля Тиллиха.
27. Теология Рудольфа Бультмана.
28. Роль и значение наследия Дитриха Бонхёффера.
29. Теология «смерти Бога».
30. Теология Юргена Мольтмана.
31. Теология Вольфхарта Панненберга.
32. Ключевые фигуры и темы англиканской теологии XX века.
33. Католический теологический модернизм.
34. Реакция на католический теологический модернизм.
35. Неосхоластика.
36. Неотомизм.
37. Трансцендентальный томизм.
38. Теология Карла Ранера.
39. Теологическое наследие Бернарда Лонергана.
40. Ressourcement.
41. Nouvelle Théologie.
42. Де Любак и его наследие.
43. Труды Жана Даниелу.

44. Теологическое наследие Ханса Урса фон Бальтазара.
45. II Ватиканский Собор и его значение для католической теологии.
46. Теологическая рецепция и интерпретация решений II Ватиканского Собора.
47. Теологическое наследие Йозефа Ратцингера.
48. Теологическое наследие Ханса Кюнга.
49. Основные темы и проблемы сегодняшнего католического богословия.
50. Межконфессиональные, неконфессиональные, академические версии теологии второй половины XX - начала XXI века.
51. Философский, научный, социально-культурный контекст теологических исканий в XX веке.
52. Экуменическая теология.
53. Теологии освобождения.
54. Постколониальная теология.
58. Постлиберальная теология.
59. Постметафизическая теология.
60. Постмодерная теология.
61. «Слабая теология».
62. «Радикальная ортодоксия».
63. Университетская теология в США в XX веке.
64. Аналитическая теология: контекст возникновения, основные имена и темы.
65. Труды Дж. Линдбека.
66. Труды Стэнли Хауэрваса.
67. Труды А.Плантинги и Р.Суинберна и их значение.
68. Философская феноменология и теология.
69. Философское и теологическое наследие Ж.-Л.Мариона.
70. Теологическая эстетика.
71. Труды Дэвида Бентли Харта.
72. Труды Джона Пантелеимона Мануссакиса.
73. Труды Джона Капуто.
74. Труды Джона Милбанка.
75. Откровение, христианские источники, их роль и истолкование в теологии XX-начала XXI века.
76. Теологическая герменевтика: основные имена и темы.
77. Поль Рикер и его влияние на современную теологическую герменевтику.
78. Герменевтика Кевина Ванхузера.
79. Отличия современной теологической герменевтики от классических подходов библейской герменевтики.
80. Философия языка и теология XX - начала XXI века.
81. Культурология и теология XX - начала XXI века.
82. Наука и религия в теологии XX - начала XXI века.
83. Теология и религиоведение.
84. Теология творения и научные концепции происхождения мира.
85. Теологическая антропология и научные концепции происхождения человека.
86. Вызовы эволюционной биологии и нейронауки.
87. Вызовы социальных наук.
88. Теологические подходы в дискуссиях о биоэтике.
89. Теологические стратегии в критике сциентистского редукционизма.
91. Теологическая апологетика XX - начала XXI века.
92. Теология в академическом пространстве.
93. Вопросы предметно-методической демаркации теологии и смежных наук.
94. Теология в университете.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся,

обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного

материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Белякова Е. В., Белякова Н. А., Емченко Е. Б. Женщина в православии: церковное право и российская практика [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Кучково поле, 2011. - 704 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454422>
2. В.С. Соловьев в оценке русских мыслителей: сборник статей [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 343 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130125>
3. Порус В. Русское богословие в европейском контексте: С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2006. - 370 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228814>
4. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие красоты [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2013. - 228 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228802>
5. Лонерган Б. Метод в теологии [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517>
6. Милано А. В чем истина: к «критике» теологического разума [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 480 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441333>
7. Кедров М. О., Флинт П. Т., Рей К. М. Оксфордское руководство по философской теологии [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. - 872 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909>

8. Гутнер Г. Б. Ответственность религии и науки в современном мире [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Библейско-богословский институт, 2007. - 300 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815>
9. Лаут Эндрю прот. = Andrew Louth Современные православные мыслители: от "Добротолюбия" до нашего времени = Modern orthodox thinkers: from the Philokalia to the present. - М.: Паломник, 2020. - 621 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Фонарь Диогена: проект синергийной антропологии в современном гуманитарном контексте [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 960 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445150>
2. Бальтазар Х. У. Истина симфонична [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2008. - 528 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447498>
3. Шохин В. К. Философская теология: дизайнерские фасеты [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии РАН, 2016. - 149 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483141>
4. Шохин Философская теология: канон и вариативность. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. - 495 с.

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь

получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.