

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Историко-канонические основания современной системы Поместных
Православных Церквей

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	12	0	20	68	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. т. н., Доц., Хошев Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межправославных и межхристианских отношений

Знать:

- основные сведения о канонических основаниях и этапах формирования современной системы Поместных Православных Церквей

Уметь:

- сопоставлять по каноническим критериям факты и тенденции в истории развития статуса Поместных Православных Церквей

Владеть:

- методами и подходами, в т. ч. историческими и каноническими, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и (или) профессиональных задач

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Знать:

- ключевые направления научных исследований в области историко-канонических аспектов устройства мирового Православия

Уметь:

- осуществлять поиск научно-аналитических материалов в области историко-канонических

аспектов устройства мирового Православия

Владеть:

- основными навыками работы с официальными церковными ресурсами и научно-аналитическими материалами, посвященными историко-каноническим аспектам становления современной системы Поместных Православных Церквей

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

Знать:

- важнейшие прецеденты проблемных ситуаций в истории становления современной системы Поместных Православных Церквей

Уметь:

- проводить аналогии между современной проблематикой и классическими прецедентами в жизни Поместных Православных Церквей

Владеть:

- важнейшими источниками, полезными в условиях проблемных ситуаций, затрагивающих тематику устройства мирового Православия

ОПК-4.2 : Способен решать актуальные задачи в области межправославных и межхристианских отношений с учетом церковной традиции ее изучения

Знать:

- основные сведения о церковной традиции изучения истории формирования современной системы Поместных Православных Церквей

Уметь:

- формулировать критерии решения задач, связанных с историко-каноническими основаниями устройства мирового Православия

Владеть:

- основными подходами к решению задач, связанных с историко-каноническими аспектами устройства мирового Православия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- основные сведения о канонических основаниях и этапах формирования современной системы Поместных Православных Церквей
- ключевые направления научных исследований в области историко-канонических аспектов устройства мирового Православия
- важнейшие прецеденты проблемных ситуаций в истории становления современной системы Поместных Православных Церквей
- основные сведения о церковной традиции изучения истории формирования современной системы Поместных Православных Церквей

Уметь:

- сопоставлять по каноническим критериям факты и тенденции в истории развития статуса Поместных Православных Церквей
- осуществлять поиск научно-аналитических материалов в области историко-канонических аспектов устройства мирового Православия
- проводить аналогии между современной проблематикой и классическими прецедентами в жизни Поместных Православных Церквей
- формулировать критерии решения задач, связанных с историко-каноническими основаниями устройства мирового Православия

Владеть:

- методами и подходами, в т. ч. историческими и каноническими, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и (или) профессиональных задач
- основными навыками работы с официальными церковными ресурсами и научно-аналитическими материалами, посвящёнными историко-каноническим аспектам становления современной системы Поместных Православных Церквей
- важнейшими источниками, полезными в условиях проблемных ситуаций, затрагивающих тематику устройства мирового Православия
- основными подходами к решению задач, связанных с историко-каноническими аспектами устройства мирового Православия

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Экклезиология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межхристианские отношения	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее особенности и роль в межправославных отношениях	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Русская Православная Церковь в системе международных отношений	ОПК-1.1, ОПК-2.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межправославные отношения	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Канонические подразделения и учреждения Московского Патриархата за рубежом	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сравнительное богословие	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние Восточные Церкви	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основные понятия, связанные с каноническим устройством Поместной Православной				
1.1	Основные понятия, связанные с каноническим устройством Поместной Православной Церкви (Лек). Епархия. Поместная Церковь как система епархий. Территориальный принцип разделения церковной власти. Институт Предстоятеля. 34-е правило Св. Апостолов. Собор и Синод. Поставление архиереев. Церковный суд	1	2	ОПК-2.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Основные элементы канонического устройства Поместной Православной Церкви	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	ОПК-2.2
2. Основные понятия, связанные с устройством системы Поместных Православных				
2.1	Основные понятия, связанные с устройством системы Поместных Православных Церквей (Лек). Автономия. Автокефалия. Диаспора. Первенство чести. Диптих Предстоятелей.	1	2	ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Основные понятия, связанные с устройством мирового Православия как системы Поместных Православных Церквей	1	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	ОПК-2.2, ОПК-4.1
3. Основные понятия, связанные с церковными разделениями				
3.1	Основные понятия, связанные с церковными разделениями (Лек). Виды церковных разделений и действующие в их отношении каноны. Понятие неканонической Церкви	1	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Церковные разделения и неканонические Церкви	1	2	ОПК-4.1
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	ОПК-2.1, ОПК-4.1
4. Древние византийские Патриархаты и Кипрская Церковь				
4.1	Древние византийские Патриархаты и Кипрская Церковь (Лек). История возникновения и особенности статуса, современные границы и положение древних византийских Патриархатов. Кипрская Церковь: обстоятельства обретения автокефалии и важнейшие моменты истории	1	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Древние византийские Патриархаты и Кипрская Церковь	1	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	ОПК-2.2

5. Константинопольский Патриархат: возникновение, основные этапы становления, роль				
5.1	Константинопольский Патриархат: возникновение, основные этапы становления, роль в системе Поместных Православных Церквей (Лек). Возникновение Константинопольской кафедры. Становление Константинопольского Патриархата в свете 3-го правила II Вселенского Собора и 28-го правила IV Всел. Собора. Вопрос о привилегиях кафедры Нового Рима	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Константинопольский Патриархат: особенности возникновения, этапы становления, особенности роли и положения среди прочих Поместных Православных Церквей	1	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	ОПК-2.1, ОПК-4.1
6. Русская Православная Церковь и прочие автокефальные Церкви				
6.1	Русская Православная Церковь и другие автокефальные Церкви (Лек). Обзор истории автокефального статуса ныне существующих Поместных Церквей. Их сходства и различия, особенности устройства	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. История и особенности получения автокефалии Русской Церкви и учреждения Московского Патриаршества.	1	2	ОПК-2.2
6.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Типология упразднения и восстановления автокефалий. Грузинская, Сербская и Болгарская Церкви	1	2	ОПК-2.2
6.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Типология возникновения новых автокефальных Церквей. Элладская, Албанская, Польская Церкви, Православная Церковь Чешских земель и Словакии, Православная Церковь в Америке, Македонская Церковь.	1	2	ОПК-2.2
6.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Церковные расколы на Украине. Генезис и история, структура и канонические особенности	1	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
6.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Современный кризис в мировом Православии: причины и динамика	1	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
6.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	18	ОПК-4.1
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Основные элементы канонического устройства Поместной Православной Церкви

1. Что такое каноническая территория Поместной Православной Церкви и как она образуется?
2. Перескажите содержание 34-го правила св. Апостолов; приведите примеры нарушений этого правила
3. Какие церковные действия требуют одновременного участия многих архиереев?

Семинар 2. Основные понятия, связанные с устройством мирового Православия как системы Поместных Православных Церквей

1. Что такое автокефалия и автономия?
2. Перечислите Поместные Православные Церкви в соответствии с диптихом Предстоятелей
3. Что такое диаспора?

Семинар 3. Церковные разделения и неканонические Церкви

1. Назовите виды церковных разделений согласно 1-му правилу свт. Василия Великого
2. Назовите примеры разделений в новейшей церковной истории
3. Каковы три чина присоединения духовенства из разделений и в каких случаях они применяются?

Семинар 4. Древние византийские Патриархаты и Кипрская Церковь

1. Перечислите древние восточные Патриархаты и их границы согласно канонам
2. Каковы современные границы древних восточных Патриархатов? Что такое Катарский церковный вопрос?
3. Расскажите об истории получения автокефалии Кипрской Православной Церковью

Семинар 5. Константинопольский Патриархат: особенности возникновения, этапы становления, особенности роли и положения среди прочих Поместных Православных Церквей

1. Когда и в связи с чем возникает Константинопольская кафедра, когда она получает статус кафедры Нового Рима?
2. Какие изменения в положении Константинопольского Патриархата внесло 28-е правило 4-го Вселенского Собора?
3. Расскажите об особенностях положения Константинопольского Патриархата в Османской Империи

Семинар 6. История и особенности получения автокефалии Русской Церкви и учреждения Московского Патриаршества.

1. Когда и при каких обстоятельствах была провозглашена автокефалия Русской Православной Церкви?
2. Когда и при каких обстоятельствах был поставлен вопрос о возведении Русской Церкви к достоинству Патриархата?
3. Когда и кем было учреждено Московское Патриаршество, какой титул был дарован Патриархам Московским; какое Патриаршество сейчас по счёту?

Семинар 7. Типология упразднения и восстановления автокефалий. Грузинская, Сербская и Болгарская Церкви

1. Расскажите основные факты в истории трёхкратного получения автокефалии и Патриаршества Сербской Православной Церкви
2. Расскажите основные факты в истории трёхкратного получения автокефалии и Патриаршества Болгарской Православной Церкви
3. Когда и при каких обстоятельствах была получена первая автокефалия Грузинской Православной Церкви? С чем была связана её утрата и восстановление?

Семинар 8. Типология возникновения новых автокефальных Церквей. Элладская, Албанская, Польская Церкви, Православная Церковь Чешских земель и Словакии, Православная Церковь в Америке, Македонская Церковь.

1. Расскажите о сходстве и различии в истории возникновения и получения автокефалии Элладская, Албанской, Польской и Македонской Церквами
2. Расскажите об истории возникновения и получения автокефалии Чехословацкой Православной Церковью; каково её современное название и почему?
3. Расскажите об истории возникновения и получения автокефалии Православной Церковью в Америке?

Семинар 9. Церковные расколы на Украине. Генезис и история, структура и канонические особенности

1. Расскажите об истории возникновения и дальнейшем развитии самосвятского раскола на Украине
2. Расскажите о возникновении "Украинской автокефальной православной церкви" и факторах канонической ущербности её иерархии
3. Расскажите о возникновении "Киевского патриархата" и факторах канонической ущербности его иерархии

Семинар 10. Современный кризис в мировом Православии: причины и динамика

1. Какие шаги сближения Константинопольского Патриархата по отношению к украинским расколам были предприняты в 1990-е гг.?
2. Какое деяние Константинопольского Патриархата побудило Московский Патриархат к разрыву с ним евхаристического общения?
3. Расскажите о создании "Православной церкви Украины" и об отношении к ней в православном мире

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Что такое каноническая территория Поместной Православной Церкви и как она образуется?
2. Перескажите 34-е правило св. Апостолов; как оно проявляется в устройстве церковного управления и каковы важнейшие примеры его нарушения?
3. Расскажите о канонических требованиях к рукоположению архиереев и из каких канонов они вытекают
4. Назовите основные виды церковных разделений согласно правилу свт. Василия Великого
5. Приведите примеры крупнейших церковных разделений в новейшей истории Православного мира
6. Назовите три чина присоединения духовенства из разделений и при каких условиях они применяются
7. Что такое автокефалия и автономия?
8. Что такое диптих Предстоятелей? Перечислите Поместные Православные Церкви в порядке диптиха
9. Что такое диаспора? Назовите примеры автономных Церквей и епархий Поместных Церквей в диаспоре
10. Назовите предусмотренные канонами и современные границы древних византийских Патриархатов
11. Когда и почему возникла Константинопольская кафедра, как можно охарактеризовать её

положение в эпоху Византийской и Османской империй

12. Какие этапы в становлении Константинопольской Церкви связаны с 3-м правилом II Вселенского Собора и 28-м правилом IV Вселенского Собора?
13. Расскажите историю трёхкратного усвоения автокефалии и Патриаршества Сербской Православной Церковью
14. Расскажите историю трёхкратного усвоения автокефалии и Патриаршества Болгарской Православной Церковью
15. Расскажите историю провозглашения автокефалии Русской Церкви и учреждения Московского Патриаршества
16. Расскажите об истории получения автокефалии Кипрской Православной Церковью; каков титул её Предстоятеля и каково его происхождение?
17. Когда и при каких обстоятельствах получила автокефалию Грузинская Церковь первый раз и последний раз в своей истории?
18. Сопоставьте основные факты из причин, времени возникновения и получения автокефалии Элладской, Албанской, Польской и Македонской Православными Церквями
19. Сопоставьте основные факты истории возникновения, получения автокефалии и устройства Православной Церкви Чешских земель и Словакии и Православной Церкви в Америке
20. Какие события 2018-2019 гг. стали причиной современного кризиса в Православном мире?

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие. - Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. - 608 с.
2. Цыпин Владислав прот. Каноническое право:.. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 864 с.
3. Иларион (Алфеев) митр. Православие: в 2 т.. - Москва: Познание, 2021. - 975 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Слесарев Старостильный раскол в истории Русской Православной Церкви (1924-2008):.. - Москва: Крутиц. Патриаршее подворье ; О-во любителей церков. истории, 2009. - 549 с.
2. Дюшен Л., Попов И. В., Орлов А. П. История древней церкви [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Типография Императорского Московского Университета, 1912. - 398 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140371>

3. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1910. - 491 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53322>
4. Болотов С.В. Русская Православная Церковь и международная политика СССР в 1930-е - 1950-е годы. - Москва: Изд-во Крутиц. подворья ; О-во любителей церков. истории, 2011. - 313 с.

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.