

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **История и философия науки**

Читающее подразделение

Кафедра библейско-богословских дисциплин

Направление

5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

7 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	7	252	28	0	32	192	0	0	

Программу составил(и):

д. филос. н., Проф., Катасонов Владимир Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 7 з.е. (252 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-2 - Способен использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-2 : Способен использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях

Знать:

- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира

Уметь:

- Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира

Уметь:

- Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
-----------------	---------------------------	------------	------------------

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Предмет и основные концепции современной философии науки				
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки (Лек). Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.	1	2	К-2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Предмет и основные концепции современной философии науки	1	2	К-2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	К-2
2. Наука в культуре современной цивилизации				
2.1	Наука в культуре современной цивилизации (Лек). Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	1	2	К-2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	1	2	К-2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	К-2

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции				
3.1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (Лек). Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	1	2	К-2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 2	1	2	К-2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	К-2

4. Структура научного знания				
4.1	Структура научного знания (Лек). Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.	1	2	К-2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Структура научного знания	1	2	К-2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	К-2

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания				
5.1	Динамика науки как процесс порождения нового знания (Лек). Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	1	2	К-2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	4	К-2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	К-2
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности				
6.1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (Лек). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	1	2	К-2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	2	К-2
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	К-2

7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
--

7.1	Философские проблемы социально-гуманитарных наук (Лек). Соотношение наук о природе и наук об обществе как философско-методологическая проблема. Проблема специфики социогуманитарного знания. Культуроцентризм. Роль «философии жизни» в обосновании самостоятельности предмета и методов социально-гуманитарных наук. В. Дильтей: «науки о духе», их методологический инструментарий. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт): науки о природе и науки о культуре. М. Вебер о специфике социального познания. Натурализм и редукционизм. Позитивистская традиция. Проблема соотношения естественно-научных и социогуманитарных наук во второй половине XX века. Движение нового (эволюционного) натурализма. Тенденции к преодолению раскола естественно-научной и гуманитарной культур. Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон). Ограниченность причинного объяснения. Познание и «переживание» жизни. История как форма проявления жизни, объективация жизни во времени. Причинность и судьба. Понятие ценности. Природа ценностей и их виды. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции предпосылочного знания и регулятивных принципов в социогуманитарном познании. Оценочные суждения в науке и проблема «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Текст как материализованное выражение духовной культуры. Текст и контекст. Язык, языковая картина мира. Герменевтика как методология наук о духе. Диалектика понимания и объяснения в социогуманитарном познании. Природа и типы объяснения. Объяснение как функция теории. Понимание в гуманитарных науках. Основные типы понимания. Смысл как ключевое понятие проблемы понимания. Интерпретация как придание смыслов, значений. Понятие «герменевтического круга». Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» в интерпретации и понимании. «Большое и малое время». Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам). Особенности постановки проблем в гуманитарном и социальном знании. Вненаучное социальное знание, его отличие от научного социально-гуманитарного знания. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Понятие исследовательской программы. Натуралистическая	1	2	К-2
-----	--	---	---	-----

	исследовательская программа в СГН, условия ее применения. Антинатуралистическая (культуроцентристская) исследовательская программа, ее значение для социогуманитарных наук. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в различных областях социогуманитарного познания. Возможности преодоления барьера между естественнонаучным и социогуманитарным познанием. Концептуальные основы единства естественных и социогуманитарных наук. Типологические черты «общества знаний». Возрастание роли социально-гуманитарных знаний в различных сферах общественной жизни. Функции социально-гуманитарных знаний: ценностно-ориентирующие функции, функция социализации индивида, знание как устройство социальной памяти, функции проективного моделирования и экспертных оценок. Россия в мировом образовательном пространстве.			
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Философские проблемы социально-гуманитарных наук	1	2	К-2
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	20	К-2

8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического				
8.1	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса (Лек). Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).	1	2	К-2
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	4	К-2
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	20	К-2

9. Наука как социальный институт				
9.1	Наука как социальный институт (Лек). Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	1	4	К-2
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Наука как социальный институт	1	4	К-2
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	22	К-2
10. Современные проблемы философии религии и наука				
10.1	Феноменологический метод в философии. Э.Гуссерль как критик науки (Лек). Феноменологический метод в философии. Э.Гуссерль как критик науки	1	2	К-2
10.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Феноменология религии Р.Отто	1	2	К-2
10.3	М.Шелер о ценностях и религии. Ordo amoris. Аксиология и наука (Лек). М.Шелер о ценностях и религии. Ordo amoris. Аксиология и наука	1	2	К-2
10.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Э.Кассирер: символ и миф. Наука как символическая форма	1	2	К-2
10.5	Феноменология религии у Г.Марселя (Лек). Феноменология религии у Г.Марселя	1	2	К-2
10.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Психология религии З.Фрейда. Психология религии Э.Фромма	1	2	К-2
10.7	Философия культа и культуры о.Павла Флоренского. Философия религии М.Бубера. Наука как диалог (Лек). Философия культа и культуры о.Павла Флоренского. Философия религии М.Бубера. Наука как диалог	1	2	К-2
10.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Феминистские концепции религии. Феминизм и наука. М.Хайдеггер: «Наука не может мыслить»	1	2	К-2
10.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	70	К-2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История и философия науки», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену:

1. Понятие науки. Функции науки в современной цивилизации. Проблемы объективности и достоверности научного знания: исторические и современные подходы.
2. Наука как специфическая часть культуры. «Гуманитарное» измерение науки. Наука и религия; проблемы взаимовлияния и взаимодействия религии и науки.
3. Способы осмысления науки. Науковедение, история науки и философия науки. Современные тенденции и подходы в западной и отечественной философии науки (имена и идеи).
4. Классификация наук. Проблема демаркации естественнонаучного, социального и гуманитарного знания. Теология в системе современного научного знания. Специфика и классификация научно-богословского знания. Богословие и светские науки о религии (религиоведение).
5. Эмпирическое и теоретическое знание в истории науки. Процедуры обоснования эмпирических и теоретических знаний. Гипотеза и теория.
6. Античность: становление первых научных программ и образовательных моделей. Аристотелевская классификация наук. Формирование позднеантично-средневековой образовательной модели: тривиум и квадриум.
7. Становление западно-христианского и греческого (православного) богословия. Апофатика и катафатика как исследовательские стратегии. Средневековая наука: идеи трансляции знания и формирование рационалистического метода познания. Средневековый университет как центр образования и центр развития науки.
8. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции. Эмпирико-сенсуалистическая и рационалистическая традиции.
9. Эпоха Просвещения в контексте интеллектуальной и духовной культуры Европы и России. Мировоззренческая роль теологии, философии и науки в западном мышлении XVII-XVIII вв.
10. Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент как типы эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта.
11. Структуры теоретического знания. Процедуры обоснования теоретических знаний. Гипотетико-дедуктивное обоснование теоретических знаний и его границы.
12. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как описание системы, как форма систематизации знания, как совокупность исследовательских программ).
13. Типы рациональности (доклассическая, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука). Глобальные научные революции, их роль в изменении типов рациональности.
14. Предпосылки (внутринаучные и вненаучные) и механизмы научных революций.
15. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Научная парадигма. Научные революции как смена научных парадигм. Нелинейность роста знаний.
16. Проблема объективности познания и проблема метода в социальных, гуманитарных науках и богословии (теологии).
17. Образ постнеклассической науки и эволюция мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Православная (христианская) теология в условиях информационного общества.
18. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Сближение идеалов естественнонаучного и

социально-гуманитарного познания.

19. Большие вызовы и этические проблемы современной науки. Природа ценностей и их роль в социальных, гуманитарных науках и теологии. Кризис ценностно-нейтрального идеала научного исследования. Роль теологии и религиозных нравственно-мировоззренческих ценностей в современной науке.

20. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (школы, университеты, «республика ученых»; научные сообщества эпохи дисциплинарно-организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки в XX–XXI вв.).

21. Научные школы и воспроизводство научных кадров. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

22. Наука и технологические волны первых десятилетий XXI в. Наука в цифровую эпоху. Фронтальные и междисциплинарные исследования. Социальные, антропологические и биоэтические проблемы современной науки и технологий.

23. Проблема человека как субъекта и объекта научной деятельности, как творения Божия и «артефакта современных технологий». Теология как современная форма ценностно-мировоззренческого (нормативного) обоснования науки: трудности и перспективы.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Гайденок П. П., Катасонов В. Н. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Институт философии РАН, 2004. - 678 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42109>
2. Катасонов В. Н. О границах науки [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия | Познание, 2017. - 297 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686043>
3. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 473 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Бариев Р. Х., Левин Г. М., Манько Ю. В., Манько Ю. В. История и философия науки: общие проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 112 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.