

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современное устройство Русской Православной Церкви

Читающее подразделение Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление 48.04.01 Теология
Направленность Каноническое право Православной Церкви
Квалификация Магистр
Форма обучения заочная
Общая трудоемкость 6 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	6	216	8	0	12	188	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. и. н., Доц., Сильвестрова Елена Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современное устройство Русской Православной Церкви

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Каноническое право Православной Церкви»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Каноническое право Православной Церкви».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Каноническое право Православной Церкви
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- Канонические основания современного устройства Русской Православной Церкви
- Историю развития устройства Русской Православной Церкви, его современное состояние

Уметь:

- Анализировать принципы и систему современного устройства Русской Православной Церкви с учетом истории формирования соответствующих церковных институтов и канонических оснований их существования

Владеть:

- Навыками интерпретации канонических источников

ОПК-2.3 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области теологии

Знать:

- Дискуссионные вопросы в области устройства Русской Православной Церкви, основные точки зрения по ним

Уметь:

- Выявлять проблемные вопросы в области изучения устройства Русской Православной Церкви

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Канонические основания современного устройства Русской Православной Церкви
- Историю развития устройства Русской Православной Церкви, его современное состояние
- Дискуссионные вопросы в области устройства Русской Православной Церкви, основные точки зрения по ним

Уметь:

- Анализировать принципы и систему современного устройства Русской Православной Церкви с учетом истории формирования соответствующих церковных институтов и канонических оснований их существования
- Выявлять проблемные вопросы в области изучения устройства Русской Православной Церкви

Владеть:

- Навыками интерпретации канонических источников

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Введение в римское право	ОПК-2.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Государственное законодательство о религии и Церкви в 20 веке	ОПК-2.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Философия канонического права	ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Актуальные проблемы канонического права	ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, УК-6.1, УК-6.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Брачное право Русской Православной Церкви	ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковный суд Русской Православной Церкви	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Международно-правовая защита религиозных свобод	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Понятие «Автокефальная Поместная Церковь» в современном православном				

1.1	Понятие «Автокефальная Поместная Церковь» в современном православном каноническом праве (Лек). Понятие «Автокефальная Поместная Церковь» в современном православном каноническом праве. Юридические свойства Русской Православной Церкви как Автокефальной Поместной Церкви	2	2	ОПК-2.1
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-2.1
2. Вопросы церковного управления в интерпретации Вселенских и авторитетных				
2.1	Вопросы церковного управления в интерпретации Вселенских и авторитетных Поместных Соборов (Лек). Правовой статус и каноническая природа Вселенских Соборов. Правовой статус и каноническая природа авторитетных Поместных Соборов. Принципы церковного управления в решениях Вселенских Соборов; авторитетных Поместных Соборов	2	2	ОПК-2.1
2.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-2.1
3. Система управления Русской Православной Церковью: исторический экскурс				
3.1	Система управления Русской Православной Церковью: исторический экскурс (Лек). Система управления в Русской Церкви до установления автокефалии. Русская Церковь до учреждения патриаршества: правовой статус, правомочия митрополитов московских. Структура органов высшего церковного управления и особенности церковного устройства в эпоху Патриаршества. Основные характеристики системы управления Русской Церковью в Синодальную эпоху	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.3
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Система управления (каноническое устройство) Русской Церкви в интерпретации Поместного Собора Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.3
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.3
4. Регламентация системы церковного управления в новейшем законодательстве Русской				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Регламентация системы церковного управления в новейшем законодательстве Русской Православной Церкви	2	2	ОПК-2.1
4.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Церковное управление в современном законодательстве Русской Православной Церкви	2	7	ОПК-2.1, ОПК-2.3
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.3

5. Высшее управление в Русской Православной Церкви на современном этапе				
5.1	Высшее управление в Русской Православной Церкви на современном этапе (Лек). Правовой статус, состав, условия и сроки созыва, основные правомочия Поместного и Архиерейского Соборов согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви. Канонические основания, правовой статус и правомочия Патриарха Московского и всея Руси согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви. Правовой статус, состав, основные правомочия Священного Синода. Высший Церковный Совет: правовой статус, состав, функции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.3
5.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Поместный и Архиерейский Соборы	2	7	ОПК-2.1, ОПК-2.3
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Патриарх Московский и всея Руси	2	7	ОПК-2.1, ОПК-2.3
5.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Священный Синод. Высший Церковный Совет	2	7	ОПК-2.1, ОПК-2.3
5.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Межсоборное Присутствие	2	7	ОПК-2.1, ОПК-2.3
5.6	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.3
5.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.3
6. Автономные и Самоуправляемые Церкви; Экзархаты в составе Русской Православной				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Автономные и Самоуправляемые Церкви	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.3
6.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Экзархаты	2	7	ОПК-2.1, ОПК-2.3
6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Митрополии и митрополичьи округа	2	7	ОПК-2.1, ОПК-2.3
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.3
7. Епархиальное управление				
7.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Епархиальное управление: общая характеристика	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.3
7.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.3
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.3
8. Приходское управление				
8.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Приходское управление: современное состояние	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.3
8.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Приходское управление: канонические основания, исторический экскурс	2	7	ОПК-2.1, ОПК-2.3
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.3

9. Монастыри и монашествующие				
9.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Монастыри в действующем законодательстве Русской Православной Церкви	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.3
9.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.3
10. Промежуточная аттестация (экзамен)				
10.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.3
10.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.3

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Современное устройство Русской Православной Церкви», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар "Система управления (каноническое устройство) Русской Церкви в интерпретации Поместного Собора Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.":

1. Дискуссии об устройстве высшей церковной власти, епархиального и приходского управления на Соборе.
2. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг.: общая характеристика.

Семинар "Регламентация системы церковного управления в новейшем законодательстве Русской Православной Церкви":

1. Основные тенденции церковного законодательства в новейший период истории Русской Православной Церкви.
2. Действующие нормативно-правовые акты Русской Православной Церкви: общая характеристика.
3. Каноническое наследие Поместного Собора Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.

Семинар "Автономные и Самоуправляемые Церкви":

1. Правовой статус, система управления Автономной Церкви согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви.
2. Правовой статус, система управления Самоуправляемой Церкви согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви.
3. Особенности правового статус Украинской Православной Церкви (Московского Патриархата).
4. Особенности правового статуса Русской Православной Церкви Заграницей.

Семинар "Епархиальное управление: общая характеристика":

1. Канонические основания епархиального управления.
2. Система епархиального управления согласно действующему церковному законодательству.

Семинар "Епархиальные викариатства; благочиния (благочиннические округа)":

1. Епархиальные викариатства как канонические подразделения епархий.
2. Благочиния (благочиннические округа): исторический экскурс, современное

состояние.

Семинар "Приходское управление: канонические основания, исторический экскурс":

1. Канонические основания приходского управления.
2. Приходское управление в актах и документах Поместного Собора Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.

Семинар "Монастыри в действующем законодательстве Русской Православной Церкви":

1. Правовой статус монастыря в действующем церковном законодательстве.
2. Система управления монастырем согласно действующему церковному законодательству.

Вопросы для выполнения домашних заданий:

Домашнее задание по теме "Церковное управление в современном законодательстве Русской Православной Церкви":

1. Основные тенденции современного церковного законодательства.
2. Каноническое наследие Поместного Собора Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. и рецепция его определений в современном церковном праве.
3. Устав об управлении Русской Православной Церковью от 1988 г. и Устав Русской Православной Церкви от 2000 г.: сравнительный анализ.

Домашнее задание по теме "Поместный и Архиерейский Соборы":

1. Поместный Собор Русской Православной Церкви: правовой статус, состав, условия и сроки созыва, основные функции.
2. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви: правовой статус, состав, условия и сроки созыва, основные правомочия.
3. Соотношений полномочий Поместного и Архиерейского Соборов.

Домашнее задание по теме "Патриарх Московский и всея Руси":

1. Правовой статус Патриарха Московского и всея Руси согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви.
2. Канонические основания правомочий Патриарха.
3. Процедура избрания: исторический экскурс; современное состояние.
4. Правомочия.

Домашнее задание по теме "Священный Синод. Высший Церковный Совет":

1. Правовой статус Священного Синода согласно действующему церковному законодательству.
2. Состав и функции Священного Синода.
3. Высший Церковный Совет: правовой статус, состав, функции.

Домашнее задание по теме "Межсоборное Присутствие":

1. Правовой статус, состав, порядок работы, функции Межсоборного Присутствия.
2. Президиум Межсоборного Присутствия.
3. Комиссии Межсоборного Присутствия.
4. Проекты нормативно-правовых актов, разработанные Межсоборным Присутствием: общая характеристика.

Домашнее задание по теме "Экзархаты":

1. Правовой статус, система управления экзархатом согласно действующему церковному законодательству.
2. Новейшее церковное законодательство о экзархатах.

Домашнее задание по теме "Митрополии и митрополичьи округа":

1. Правовой статус, система управления митрополичьим округом.
2. Правовой статус, система управления митрополией.

Домашнее задание по теме "Приходское управление: современное состояние":

1. Права и обязанности прихожан согласно действующему церковному законодательству.
2. Система приходского управления согласно действующему церковному законодательству.
3. Настоятель прихода и приходской причт.
4. Коллегиальные органы приходского управления.

Темы эссе по разделу "Высшее управление в Русской Православной Церкви на современном этапе":

1. Процедура избрания Патриарха в актах и документах Поместного Собора 1917-1918 гг. и в современном церковном законодательстве: сравнительный анализ.
2. Процедура созыва Поместного Собора в актах и документах Поместного Собора 1917-1918 гг. и в современном церковном законодательстве: сравнительный анализ.
3. Архиерейский Собор в судебной системе Русской Православной Церкви согласно действующему церковному законодательству.
4. Правовой статус, состав, правомочия Синода в актах и документах Поместного Собора 1917-1918 гг. и в современном церковном законодательстве: сравнительный анализ.
5. Правовой статус, состав, правомочия Высшего Церковного Совета в актах и документах Поместного Собора 1917-1918 гг. и в современном церковном законодательстве: сравнительный анализ.

Темы эссе по разделу "Епархиальное управление":

1. Система церковного управления в интерпретации «Духовного регламента».
2. Система епархиального управления согласно Уставу духовных консисторий.
3. Система управления в благочинии и на приходе. Сравнительный анализ.
4. Епархиальное управление в интерпретации Поместного Собора 1917-1918 гг. и в современном законодательстве Русской Православной Церкви: сравнительный анализ.
5. Приходское управление в актах и документах Поместного Собора 1917-1918 гг.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Укажите характеристики «Автокефальной Поместной Церкви».
2. Укажите факторы, дающие основание для учреждения новой Автокефальной Церкви.
3. Раскройте содержание 34 Апостольского правила/ 9 правила Антиохийского Собора.
4. Раскройте содержание Трул. 25.
5. Укажите правомочия Константинопольского Патриарха (и Синода) в отношении Русской Церкви до установления автокефалии.
6. Перечислите основные характеристики системы высшего церковного управления в синодальную эпоху.
7. Предложите общую характеристику судебной системы Русской Церкви в синодальную эпоху.
8. Какие преобразования высшего церковного управления были предложены на Поместном Соборе 1917-1918 гг.?
9. Какое значение определения Поместного Собора 1917-1918 гг. имеют для развития системы управления Русской Православной Церковью?
10. Перечислите основные современные нормативно-правовые акты, регламентирующие управление Русской Православной Церковью.
11. Как соотносятся полномочия Поместного и Архиерейского Соборов согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви?
12. Опишите процедуру созыва Поместного Собора.
13. Опишите процедуру избрания Патриарха Московского и вся Руси.
14. Укажите место и значение Архиерейского Собора в судебной системе Русской

Православной Церкви.

15. Перечислите функции Священного Синода согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви.

16. Перечислите проекты нормативно-правовых актов, разработанные Межсоборным Присутствием.

17. Предложите общую характеристику системы управления Автономной Церковью; Самоуправляемой Церковью согласно действующему церковному законодательству.

18. Опишите особенности правового статуса Украинской Православной Церкви (Московского Патриархата) согласно действующему церковному законодательству.

19. Предложите общую характеристику судебной системы Русской Православной Церкви Заграницей.

20. Опишите систему управления экзархатом согласно современному церковному законодательству.

21. Опишите систему управления митрополией/ митрополическим округом.

22. Предложите краткую характеристику системы епархиального управления в синодальную эпоху.

23. Какие преобразования епархиального управления были предложены на Поместном Соборе 1917-1918 гг.?

24. Укажите органы епархиального управления и их функции согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви.

25. Предложите определение благочиния (благочиннического округа) согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви.

26. Предложите общую характеристику эволюции поставления приходского священника в досинодальный и синодальный периоды.

27. Какие преобразования приходского управления были предложены на Поместном Соборе 1917-1918 гг.?

28. Сформулируйте определение «прихода» согласно действующему церковному законодательству.

29. Укажите органы приходского управления и их полномочия согласно действующему церковному законодательству.

30. Укажите виды монастырей согласно действующему церковному законодательству.

31. Опишите систему управления монастырем согласно действующему церковному законодательству.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило,

оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

	образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Синодальная библейско-богословская комиссия; под общей ред. митр. Волоколамского Илариона Основы канонического устройства и литургической жизни Православной Церкви: учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 383 с.
2. Цыпин Владислав прот. Каноническое право:.. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 864 с.
3. [сост. и коммент. прп. Никодима Святогорца] ; пер. с греч. Правила Вселенских Соборов: правила Православной Церкви с толкованиями : в 4 т.. - Екатеринбург: Александро-Невский Ново-Тихвинский женский монастырь, 2019. - 423 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. научный редактор кандидат богословия протоиерей Павел Великанов Патриарх и Собор. Архиерейский и Поместный Соборы Русской Православной Церкви 2009 г.: сборник документов и научных материалов. - Москва: [Московская православная духовная академия], 2010. - 358 с.
2. Карташёв А. В. Вселенские Соборы [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 631 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.