

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Греческие Отцы эпохи христологических споров

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	24	0	40	36	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

, иеромонах Феодор (Юлаев Константин Борисович) _____

Рабочая программа дисциплины

Греческие Отцы эпохи христологических споров

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- основные дискуссионные христологические термины и концепты

Уметь:

- сопоставлять христологические термины и концепты в халкидонской и нехалкидонской богословской традиции

Владеть:

- навыками историко-богословского анализа при чтении христологических трактатов на языке оригинала

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- основные исследования об эпохе христологических споров

Уметь:

- составлять библиографическое описание указанных исследований и аннотации по теме

Владеть:

- навыками историографического анализа в области восточной христологии

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- особенности межкультурного взаимодействия Византии и христианского Востока в эпоху христологических споров

Уметь:

- оценивать специфику межкультурной коммуникации христианского Востока в период христологических споров

Владеть:

- навыками анализа межкультурной коммуникации по отношению к патристической эпохе

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- особенности христологических концептов в исторической ретроспективе

Уметь:

- применять знания об особенностях христологической проблематики применительно к современному состоянию восточных православных и ориентальных церквей

Владеть:

- навыками сравнительного анализа теологических позиций в контексте историко-культурного своеобразия восточных православных и ориентальных церквей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- особенности межкультурного взаимодействия Византии и христианского Востока в эпоху христологических споров
- особенности христологических концептов в исторической ретроспективе
- основные дискуссионные христологические термины и концепты
- основные исследования об эпохе христологических споров

Уметь:

- оценивать специфику межкультурной коммуникации христианского Востока в период христологических споров
- применять знания об особенностях христологической проблематики применительно к современному состоянию восточных православных и ориентальных церквей
- сопоставлять христологические термины и концепты в халкидонской и нехалкидонской богословской традиции
- составлять библиографическое описание указанных исследований и аннотации по теме

Владеть:

- навыками анализа межкультурной коммуникации по отношению к патристической эпохе
- навыками сравнительного анализа теологических позиций в контексте историко-культурного своеобразия восточных православных и ориентальных церквей
- навыками историко-богословского анализа при чтении христологических трактатов на языке оригинала
- навыками историографического анализа в области восточной христологии

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Введение в Филон Александрийского	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Греческие Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Латинские Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы VII-IX вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность в Египте и Эфиопии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность на Кавказе	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Эпоха иконоборчества и формирование систематического богословия	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в проблематику курса				
1.1	Общий обзор греческой христианской литературы V-VII вв. (Лек). Источники и литература. Справочные материалы, электронные и сетевые ресурсы. Очерк политической и церковной истории Византийской империи в V-VII вв. Интеллектуальный фон эпохи: неоплатонизм и позднеантичные толкователи Аристотеля. Использование аристотелевского понятийного аппарата и его переосмысление в церковной письменности. "Византийская схоластика". Ведущие образовательные центры. Жанровое и содержательное разнообразие литературы эпохи.	3	2	УК-5.1, УК-5.2

1.2	Христологическая проблематика до начала V в. (Лек). Оппозиция схем: «Слово – плоть» и «Слово – человек» применительно к древнецерковной христологии. Христология Ария и его последователей. Никейский Символ и свт. Афанасий Великий. Маркелл Анкирский и Фотин. Христология Аполлинария Лаодикийского и его критика каппадокийцами. Христологические формулы свт. Григория Богослова. Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуестийский, их христологические воззрения.	3	2	УК-5.1, УК-5.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	2	УК-5.1, УК-5.2
2. Свт. Кирилл Александрийский и полемика с Несторием				
2.1	Свт. Кирилл Александрийский († 444) (Лек). Жизнь свт. Кирилла Александрийского. 1-й Эфесский (III Вселенский) Собор, его обстоятельства и его последствия. Спор вокруг Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского. Общая характеристика и обзор творений свт. Кирилла. Его статус в Православной Церкви, в католицизме и нехалкидонских ориентальных церквях.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Богословская система свт. Кирилла Александрийского.	3	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Христология свт. Кирилла Александрийского.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Несторий и несториане.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
2.5	Свт. Прокл Константинопольский († 446) (Лек). Жизнь и творения свт. Прокла. Гомилетическое наследие. Письма. "Томос к армянам". Вклад свт. Прокла в христологическое учение Церкви.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.6	Феодорит Кирский († 457) (Лек). Жизнь, сочинения, учение Феодорита Кирского. Его христология. Отношение к нему в православном Предании и у нехалкидонитов.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. 12 анафематизмов свт. Кирилла Александрийского и их рецепция в православном Предании.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

3. Богословская литература времени монофизитских споров				
3.1	Дохалкидонские и постхалкидонские споры до начала царствования Юстина I (448-518) (Лек). Выступление Евтихия. Константинопольский 448 г. Собор. 2-й Эфесский 449 г. ("Разбойничий") Собор. Халкидонский 451 г. (IV Вселенский) Собор и оппозиция ему на Востоке. "Энцикликон" имп. Василиска (475). "Энотикон" имп. Зинона (482). "Акакианская схизма" (484-519). Церковная политика имп. Анастасия (491-518).	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
3.2	Церковная политика в царствование Юстина I и св. Юстиниана I (518-565) и их преемников (Лек). Восстановление статуса Халкидонского Собора. Теопасхитские споры. Оригенистские споры. Спор о "Трёх главах". 2-й Константинопольский 553 г. (V Вселенский) Собор и его решения. Политика преемников св. Юстиниана в отношении монофизитства. Образование национальных нехалкидонских церквей.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Греческие монофизиты от Евтихия до Севира.	3	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Греческие монофизиты после Севира. Иоанн Филопон.	3	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
3.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Греческие халкидониты. "Леонтиевский корпус".	3	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
3.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Св. Юстиниан и последующие халкидониты.	3	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
3.7	"Ареопагитики" (Ареопагитский корпус) (Лек). Проблема авторства и датировки Ареопагитского корпуса. Состав, общая характеристика, обзор содержания. Схолии Иоанна Скифопольского и прп. Максима Исповедника. Место Ареопагитик в богословской византийской и западной средневековой традициях.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Учение Ареопагитского корпуса.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

4. Богословская литература VII в.				
4.1	Монофелитские споры (Лек). Происхождение монофелитства. Униональная политика имп. Ираклия и его преемников. Александрийская уния 633 г. "Эктесис" 638 г. "Типос" 648 г. Осуждение монофелитства на Латеранском 649 г. и на 3-м Константинопольском 681 г. (VI Вселенском) Соборах. Богословская аргументация в защиту двух природных действий и воли Христа по деяниям этих Соборов.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.2	Свт. Софроний Иерусалимский († 639) (Лек). Жизнь свт. Софрония. Его сочинения: догматические, гомилетические, агиографические, поэтические. Богословие и христология свт. Софрония в его "Соборном послании" и гомилиях на Господские праздники. Опровержение им моноэнергизма.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.3	Прп. Максим Исповедник. († 662) (Лек). Жизнь и творения прп. Максима. Характеристика его как писателя. "Богословский синтез" прп. Максима. Его место в истории византийской мысли. Анастасий Апокрисарий († 666), ученик прп. Максима, и его сочинения.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Богословие прп. Максима Исповедника.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 11. Христология и эсхатология прп. Максима Исповедника.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.6	Прп. Анастасий Синаит († после 701) (Лек). Сведения о жизни прп. Анастасия. Его подлинные творения. "Анастасиана". Антропология и христология прп. Анастасия в его полемике с монофизитством и монофелитством.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 12. "Учение Отцов" и христологические трактаты прп. Иоанна Дамаскина	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5. Жанры христианской литературы V-VII вв.				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 13. Христианская историография V в.	3	2	ОПК-2.2, УК-5.1
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 14. Историография и житийная литература VI-VII вв.	3	2	ОПК-2.2, УК-5.1
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 15. Аскетическая письменность V в.	3	2	ОПК-2.2, УК-5.1
5.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 16. Аскетическая письменность VI-VII вв.	3	2	ОПК-2.2, УК-5.1

5.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 17. Второстепенные греческие экзегеты.	3	2	ОПК-2.2, УК-5.1
5.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 18. Памятники христианского красноречия.	3	2	ОПК-2.2, УК-5.1
5.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 19. Поэзия и литургическая гимнография.	3	2	ОПК-2.2, УК-5.1
5.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 20. Канонические сборники, догматические флорилегии, коллекции соборных актов.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6. Промежуточная аттестация (экзамен)				
6.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Греческие Отцы эпохи христологических споров», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Богословский метод свт. Кирилла
2. Экзегетические принципы; «духовное созерцание»
3. Обоснование единосущия Отца и Сына; различение сущности и ипостаси в триадологии
4. Учение об исхождении Святого Духа
5. Роль Святого Духа в сотериологии

Семинар 2.

1. «Исходная христологическая интуиция» свт. Кирилла
2. Особенности христологической терминологии
3. «Единение по ипостаси», его обоснование и понимание
4. Использование антропологической парадигмы и границы её применимости в христологии
5. Выражение «одна природа Бога Слова воплощённая» в объяснении свт. Кирилла и позднейших дифизитов

Семинар 3.

1. Ключевые положения христологии Нестория
2. Оценка Нестория в современной науке
3. Полемические трактаты Евферия Тианского
4. «Трагедия» Ириней Комита; литературная судьба памятника
5. «Послание к Мару персу» Ивы Эдесского и его содержание

Семинар 4.

1. Аргументация Феодорита Кирского против 12 анафематизмов
2. Несторианские трактаты с опровержением 12 анафематизмов
3. Сочинение свт. Геннадия Константинопольского против 12 анафематизмов: вопрос авторства
4. Статус 12 анафематизмов на Халкидонском Соборе и в соборных постановлениях позднейшего времени

Семинар 5.

1. Полемические трактаты Тимофея Элура
2. Свт. Кирилл Александрийский в сочинениях Севира Антиохийского
3. Ключевые термины в христологии Севира
4. Аргументация Севира против «афтартодокетизма» Юлиана Галикарнасского
5. Оценка учения Севира в современной патрологической науке

Семинар 6.

1. Письменные труды Феодосия Александрийского
2. Диякон Фемистий и "агноиты"; их критика монофизитскими богословами
2. Богословские сочинения Иоанна Филопона
4. Аргументация Иоанна Филопона в пользу «тритеизма»

Семинар 7.

1. «Строгие халкидониты» («строгие дифизиты») и «неохалкидониты» в определении современных исследователей
2. Состав и происхождение «Кириллова Сборника»
3. Письменные труды Иоанна Кесарийского
4. Состав «Леонтиевского корпуса» и проблема авторства
5. Главные направления критики севирианского богословия у авторов «Леонтиевского корпуса»

Семинар 8.

1. Полемические сочинения св. имп. Юстиниана I, его значение как богослова
2. Памфил и его книга
3. Антимонифизитские сочинения свт. Ефрема Антиохийского и свт. Евлогия Александрийского в "Библиотеке" свт. Фотия
4. Философские трактаты свт. Анастасия I Антиохийского; его критика монофизитства и тритеизма

Семинар 9.

1. Учение о иерархичности тварного бытия. Небесная и церковная иерархия
2. Апофатическое и катафатическое богословие
3. Таинства и символическое богопознание
4. Божественные имена
5. Триадология и христология Ареопагитского корпуса

Семинар 10.

1. Учение о Боге прп. Максима. Божественная сущность, сила и действие
2. Учение о логосах
3. Антропология
4. Аскетическое учение прп. Максима: его источники и главные положения

Семинар 11.

1. Дифизитство прп. Максима. Природы "из которых, в которых и которые есть" Христос
2. Раскрытие учения о двух волях и двух действиях Христа

3. Учение о гномической воле; степень рецепции этого учения в позднейшем православном богословии
4. «Апокатастасис» и его понимание прп. Максимом

Семинар 12.

1. «Учение Отцов»: авторство, время составления; содержание и главные христологические темы
3. Христологическая терминология у прп. Иоанна Дамаскина
4. Критика монофизитства у прп. Иоанна Дамаскина
5. Критика монофелитства у прп. Иоанна Дамаскина

Семинар 13.

1. Содержание и тенденции «Церковной истории» Сократа Схоластика
2. Источники, содержание и направленность исторического сочинения Созомена
3. Церковно-исторические сочинения блж. Феодорита Кирского
4. «Церковная история» Пс.-Геласия Кизического. Её содержание и вопрос о достоверности приводимых здесь сведений

Семинар 14.

1. Церковно-исторические труды Захарии Ритора
2. Церковно-исторические труды Иоанна Руфа
3. Жития палестинских подвижников Кирилла Скифопольского. Отражение в них догматических споров эпохи
4. «Хронография» Иоанна Малалы
5. «Пасхальная хроника»: дата, происхождение, источники, содержание

Семинар 15.

1. «Речения (Апофтегмы) пустынных Отцов»: происхождение и развитие памятника
2. Эпистолярное наследие прп. Исидора Пелусиота
3. Сочинения прп. Марка Подвижника. Его критика несторианства
4. «Сотница» св. Диадоча Фотикийского, их содержание и характеристика

Семинар 16.

1. «Вопросоответы» прп. Варсонофия Великого и Иоанна Пророка
2. «Поучения» и письма прп. Дорофея Газского
3. «Луг духовный» прп. Иоанна Мосха
4. «Пандекты» прп. Антиоха Монаха
5. «Лествица» прп. Иоанна игум. Синайского

Семинар 17.

1. Прп. Исихий Иерусалимский как экзегет
2. Катены как жанр. Толкования Прокопия Газского
3. Толкования Олимпиодора Александрийского
4. «Христианская топография» Космы Индикоплова. Экзегетическое содержание этого сочинения
5. Толкования на Откровение Иоанна Богослова Икумения Трикского и Андрея Кесарийского

Семинар 18.

1. Прп. Исихий Иерусалимский как гомилиет
2. Василий Селевкийский, его гомилии. Эволюция его христологических взглядов
3. Корпус гомилией Пс.-Евсевия Александрийского
4. «Изъяснения увещательных глав» диакона Агапита
5. Гомилии Леонтия Константинопольского

Семинар 19.

1. Нонн Панополитанский
2. Св. Евдокия Августа
2. Павел Силенциарий
3. Кондаки. Прп. Роман Сладкопевец
5. Георгий Писида

Семинар 20.

1. Канонические сборники свт. Иоанна III Схоластика.
2. Возникновение и развитие жанра догматического флорилегия.
3. Первые греческие и латинские коллекции деяний Вселенских Соборов.

Вопросы для подготовки к экзаменам:

1. Жизнь свт. Кирилла, его спор с Несторием и 1-й Эфесский (III Вселенский) Собор
2. Сочинения свт. Кирилла Александрийского
3. Учение свт. Кирилла Александрийского: богословский метод, триадология, антропология и сотериология
4. Христология свт. Кирилла Александрийского
5. Христология Нестория и её оценки в современной науке
6. Свт. Прокл Константинопольский: его сочинения и его вклад в христологию
7. Блж. Феодорит Кирский
8. Догматические постановления Халкидонского (IV Вселенского) Собора и споры вокруг него до начала царствования Юстина I
9. Монофизитство и борьба с ним в царствование императоров Юстина I и св. Юстиниана I. 2-й Константинопольский (V Вселенский) Собор и его решения
10. Христологическая система Севира Антиохийского и её оценки в современной науке
11. Иоанн Кесарийский и «Кириллов Сборник»
12. «Леонтиевский корпус»: состав, проблема авторства, содержание
13. Св. имп. Юстиниан I как богослов
14. Ареопагитский корпус: происхождение, проблема авторства и датировки, состав и содержание. Его значение для богословской мысли Византии и западного Средневековья
15. Монофелитство: происхождение и основные этапы. Богословская аргументация против монофелитства в деяниях 3-го Константинопольского (VI Вселенского) и Латеранского 649 г. Соборов
16. Свт. Софроний Иерусалимский
17. Прп. Максим Исповедник и его «богословский синтез»
18. Прп. Анастасий Синаит. Подлинные творения и «Анастасиана»
19. Основные представители христианской историографии V в. Краткая характеристика их сочинений
20. Крупнейшие авторы исторических и агиографических сочинений VI–VII вв.
21. Главные аскетические писатели V–VII вв.
22. «Малые» греческие экзегеты V–VII вв.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при

видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Мейендорф Иоанн прот. Введение в святоотеческое богословие:.. - Киев: издание храма прп. Агапита Печерского, 2002. - 355 с.
2. Флоровский Георгий прот. Восточные Отцы V-VIII веков:.. - Москва: Паломник, 1992. - 260 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Мейендорф Иоанн протопресв. Единство империи и разделения христиан:церковь в 450-680 гг.. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 548 с.

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.