

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Межправославные отношения**

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	4	0	8	124	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. т. н., Доц., Хошев Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Межправославные отношения

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 : Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

Знать:

- круг и взаимосвязь важнейших современных проблем в межправославных отношениях

Уметь:

- формулировать критерии результатов теологического исследования в области межправославных отношений

Владеть:

- навыками планирования исследовательской деятельности в области теологии

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- основные факторы, определяющие отношения фактов и тенденций к сфере межправославной проблематики

Уметь:

- использовать историко-канонические факты и тенденции при выявлении и анализе межправославной составляющей межкультурного взаимодействия

Владеть:

- базовыми навыками анализа данных о практике межкультурного взаимодействия

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- взаимосвязь современной проблематики межправославных отношений с основными проблемами современной теологии

Уметь:

- учитывать межправославную проблематику при решении задач экклезиологии

Владеть:

- подходами к богословскому осмыслению историко-канонической проблематики

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межправославных и межхристианских отношений

Знать:

- виды и основные формы межправославных отношений, а также важнейшие вехи в истории их развития

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск источников и аналитических материалов, относящихся к сфере межправославных отношений

Владеть:

- основными методами и подходами к изучению межправославных отношений

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Знать:

- основные проблемные сферы и тематику дискуссий в области межправославных отношений

Уметь:

- соотносить выводы и результаты исследования с моделями и подходами, принятыми в современных исследованиях в сфере межправославных отношений

Владеть:

- методами поиска современных исследований в области межправославных отношений

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1 : Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Знать:

- экклезиологические аспекты основных проблем межправославных отношений

Уметь:

- выявлять и идентифицировать богословскую специфику отдельных аспектов исследования в области межправославных отношениях

Владеть:

- основными методами научных исследований в области теологии

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области

Знать:

- соотношение богословской, канонической и исторической проблематики в сфере межправославных отношений

Уметь:

- делать суждения о степени близости и продуктивности совместного использования богословских и иных подходов для решения задач в сфере межправославных отношений

Владеть:

- основными методами научных исследований в области экклезиологии

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

Знать:

- важнейшие примеры проблемных ситуаций в области межправославных отношений

Уметь:

- осуществлять анализ проблемных ситуаций в сфере межправославных отношений по аналогии с известными примерами

Владеть:

- основными методами и подходами к изучению проблемных ситуаций в области межправославных отношений

ОПК-4.2 : Способен решать актуальные задачи в области межправославных и межхристианских отношений с учетом церковной традиции ее изучения

Знать:

- основные подходы в церковной традиции изучения проблематики межправославных отношений

Уметь:

- учитывать методы и подходы церковной традиции изучения проблематики межправославных отношений при выстраивании стратегии теологических исследований

Владеть:

- основными методами и подходами к решению задач в сфере межправославных отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- круг и взаимосвязь важнейших современных проблем в межправославных отношениях
- основные подходы в церковной традиции изучения проблематики межправославных отношений
- основные факторы, определяющие отношения фактов и тенденций к сфере межправославной проблематики
- важнейшие примеры проблемных ситуаций в области межправославных отношений
- взаимосвязь современной проблематики межправославных отношений с основными проблемами современной теологии
- соотношение богословской, канонической и исторической проблематики в сфере межправославных отношений
- виды и основные формы межправославных отношений, а также важнейшие вехи в истории их развития
- экклезиологические аспекты основных проблем межправославных отношений
- основные проблемные сферы и тематику дискуссий в области межправославных отношений

Уметь:

- осуществлять анализ проблемных ситуаций в сфере межправославных отношений по аналогии с известными примерами
- делать суждения о степени близости и продуктивности совместного использования богословских и иных подходов для решения задач в сфере межправославных отношений
- выявлять и идентифицировать богословскую специфику отдельных аспектов исследования в области межправославных отношений
- учитывать методы и подходы церковной традиции изучения проблематики межправославных отношений при выстраивании стратегии теологических исследований
- соотносить выводы и результаты исследования с моделями и подходами, принятыми в современных исследованиях в сфере межправославных отношений
- осуществлять самостоятельный поиск источников и аналитических материалов, относящихся к сфере межправославных отношений
- учитывать межправославную проблематику при решении задач экклезиологии
- использовать историко-канонические факты и тенденции при выявлении и анализе межправославной составляющей межкультурного взаимодействия
- формулировать критерии результатов теологического исследования в области межправославных отношений

Владеть:

- методами поиска современных исследований в области межправославных отношений
- подходами к богословскому осмыслению историко-канонической проблематики
- основными методами научных исследований в области теологии
- базовыми навыками анализа данных о практике межкультурного взаимодействия
- основными методами научных исследований в области экклезиологии
- навыками планирования исследовательской деятельности в области теологии
- основными методами и подходами к изучению проблемных ситуаций в области межправославных отношений
- основными методами и подходами к изучению межправославных отношений
- основными методами и подходами к решению задач в сфере межправославных отношений

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Английский язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее особенности и роль в межправославных отношениях	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Экклезиология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История западных исповеданий в 19-20 вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1,	1 семестр

дисциплины		ОПК-4.2, ОПК-4.3	
Является основой для изучения последующих дисциплин	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сравнительное богословие	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Межправославные отношения, их специфика, роль и место в церковной истории и				
1.1	Межправославные отношения, их специфика, роль и место в церковной истории и современности (Лек). Понятие о межправославных отношениях. Причины, которыми обусловлено взаимодействие Поместных Церквей. Примеры взаимодействия Поместных Православных Церквей в истории.	3	2	УК-2.1, УК-5.1
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
2. Двусторонние межправославные отношения				
2.1	Двусторонние отношения: формы и канонические основания (Лек). Двусторонние межправославные отношения: канонические основания, важнейшие формы и современная практика на примере Русской Православной Церкви	3	2	УК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
2.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 1. Двусторонние отношения между Поместными Православными Церквами	3	2	УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
3. Проблематика межправославных отношений				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Проблематика межправославных отношений	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Тематика межправославных отношений византийской периода и Нового времени	3	2	УК-2.1, УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 2. Автокефалия. Практика предоставления и упразднения. Проблематика новейшего периода	3	2	УК-2.1, УК-5.1
3.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 3. Диаспора. 39-е правило Трулльского собора. Проблематика новейшего периода	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
3.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 4. Первенство. Практика византийского и османского периода. Проблематика новейшего периода	3	2	ОПК-3.2, ОПК-4.1
3.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 5. Календарная проблема. Отношение к инославию и к экуменическому движению	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	34	ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4. История межправославного диалога в новейший период				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Межправославные инициативы до середины XX в.	3	2	УК-2.1, УК-5.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Организация и развитие межправославного диалога во второй половине XX в.	3	2	УК-5.2, ОПК-2.1
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 6. Межправославный конгресс 1923 г. Ватопедская предсоборная подготовительная комиссия 1930 г. Совещание Глав и представителей Поместных Православных Церквей в Москве в 1948 г.	3	2	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
4.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 7. Первое Всеправославное Совещание на о. Родос в 1961 г. Организация межправославного диалога	3	2	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
4.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 8. Современный кризис в межправославных отношениях	3	2	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
4.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 9. Критский собор 2016 г: подготовка, проведение, рецепция	3	2	ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 10. Региональные кризисы в двусторонних отношениях. Их роль и значение в жизни мирового Православия	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 11. Вмешательство Константинопольского Патриархата в украинский церковный вопрос и его последствия для межправославных отношений.	3	2	УК-5.1, УК-5.2
4.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 12. Новая экклезиология Фанара и отношение к ней в Поместных Православных Церквях	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2

4.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	46	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Межправославные отношения», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Проблематика межправославных отношений

Проблематика межправославных отношений в истории Церкви. Специфические темы современного периода.

Семинар 2. Тематика межправославных отношений византийской периода и Нового времени

Что такое Вселенские Соборы? По каким вопросам и кем они созывались? Приведите примеры межправославного противодействия ереси иконоборчества в VIII-IX вв. Какие последствия для межправославных отношений имела Ферраро-Флорентийская уния?

Семинар 3. Межправославные инициативы до середины XX в.

Инициативы Константинопольского Патриархата в связи с болгарским церковным вопросом и в позднейший период, а также в 1920-е - 1930-е гг. Инициативы Московского Патриархата в 1940-е гг. и отношение к ним со стороны Фанара.

Семинар 4. Организация и развитие межправославного диалога во второй половине XX в.

Первое Всеправославное Соединение на о. Родос в 1961 г. Организация и развитие межправославного диалога в период с 1960-х гг. до IV Всеправославного предсоборного совещания в 2009 г.

Вопросы для самостоятельного изучения в рамках выполнения домашнего задания:

Тема 1. Двусторонние отношения между Поместными Православными Церквями

1. Что такое мирная грамота и мирный визит?
2. Подворье Поместной Православной Церкви, его функции как постоянного церковного представительства.
3. Назовите круг тематики двусторонних отношений между Поместными Православными

Церквами.

Тема 2. Автокефалия. Практика предоставления и упразднения. Проблематика новейшего периода

1. Назовите три способа предоставления автокефалии и их примеры в церковной истории III-XI вв.
2. Какие два взгляда на предоставление автокефалии сформировались в XX в. и на основании каких прецедентов?
3. Какой порядок предоставления автокефалии был предварительно согласован всеми Поместными Церквами в 1993 г.?

Тема 3. Диаспора. 39-е правило Трулльского собора. Проблематика новейшего периода

1. Какие исторические события легли в основу 39-го правила Трулльского собора? Каково каноническое значение этого правила в проблеме диаспоры?
2. В чём заключается каноническая проблема диаспоры? Какие два взгляда на её решение сформировались в XX в.?
3. Какое решение по вопросу диаспоры было принято IV Всеправославным предсоборным совещанием в 2009 г.?

Тема 4. Первенство. Практика византийского и османского периода. Проблематика новейшего периода

1. Перечислите Поместные Православные Церкви в порядке диптиха Предстоятелей.
2. Какие каноны и каким образом устанавливают первенство чести Константинопольской кафедры?
3. Какие особенности жизни древних византийских Патриархатов в османский период легли в основу идей восточного папизма?

Тема 5. Календарная проблема. Отношение к инославию и к экуменическому движению

1. Какие изменения предусматривала реформа церковного календаря и какие последствия имела для Церквей, перешедших на новый календарь?
2. Какова взаимосвязь календарного вопроса и вопроса отношения Православной Церкви к инославию?
3. Расскажите об основных событиях в динамике отношения Поместных Церквей к экуменическому движению.

Тема 6. Межправославный конгресс 1923 г. Ватопедская предсоборная подготовительная комиссия 1930 г. Совещание Глав и представителей Поместных Православных Церквей в Москве в 1948 г.

1. Расскажите об месте проведения, участниках и решениях Межправославного конгресса 1923 г.
2. Что такое Предсобор? Расскажите о каталоге тем Предсобора, принятых Ватопедской подготовительной комиссией 1930 г.
3. Какие межправославные совещания, с каким кругом участников и по какой тематике проводились в Москве в 1945 и 1948 гг.?

Тема 7. Первое Всеправославное Совещание на о. Родос в 1961 г. Организация межправославного диалога

1. Расскажите о структуре и специфике каталога тем, принятых Первым Всеправославным Совещанием на о. Родос в 1961 г.
2. Расскажите об устройстве начатого в 1961 г. межправославного процесса, приведите названия органов и мероприятий.
3. По каким темам были согласованы документы в рамках межправославного процесса?

Тема 8. Современный кризис в межправославных отношениях

1. Подготовка и проведение Критского собора 2016 г.

2. Вмешательство Константинопольского Патриархата в украинский церковный вопрос и его последствия для межправославных отношений.
3. Встреча в Аммане в 2020 г.

Тема 9. Критский собор 2016 г: подготовка, проведение, рецепция

1. Расскажите о важнейших вехах в подготовке Критского собора 2016 г.
2. Какие Церкви и по каким причинам отказались от участия в Критском соборе?
3. Приведите примеры документов, принятых Критским собором.

Тема 10. Региональные кризисы в двусторонних отношениях. Их роль и значение в жизни мирового Православия

1. Расскажите об эстонском церковном кризисе и его значении для межправославного взаимодействия.
2. Расскажите о бессарабской церковной проблеме и её опасности для межправославных отношений.
3. Что такое Катарский церковный вопрос и каково его значение для межправославных отношений?

Тема 11. Вмешательство Константинопольского Патриархата в украинский церковный вопрос и его последствия для межправославных отношений

1. Расскажите об украинских церковных расколах и первых шагах Константинопольского Патриархата к их признанию.
2. Какие решения Синода Константинопольского Патриархата обусловили разрыв евхаристического общения с ним Московского Патриархата и по каким причинам.
3. Назовите факторы канонической ущербности "Православной церкви Украины", а также особенности её признания некоторыми Поместными Церквями.

Тема 12. Новая еkkлeзиология Фанара и отношение к ней в Поместных Православных Церквях

1. Какая интерпретация правил Вселенских Соборов лежит в основе современных представлений Фанара о своём первенстве и содержании этого первенства?
2. Перечислите основные привилегии, на которые ныне претендует Константинопольский Патриархат, и соотнесите их с церковной традицией.
3. Расскажите об аргументах, выдвигаемых Фанаром в пользу права принятия апелляций из других Церквей, и соотнесите это с традицией.

Экзаменационные вопросы:

1. Что такое межправославные отношения? Каковы причины, побуждающие Церкви к поддержанию этих отношений?
2. Приведите примеры межправославных отношений в истории Церкви.
3. Назовите тематику и основные формы двусторонних межправославных отношений.
4. Что такое мирная грамота и мирный визит? Расскажите о мирных визитах Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.
5. Что такое Подворье Поместной Православной Церкви? Какие функции выполняет официальный представитель Поместной Православной Церкви?
6. Перечислите Поместные Православные Церкви, имеющие Подворья при Патриархе Московском и всея Руси.
7. Чем ограничена компетенция автокефальной Церкви? Что такое Вселенские Соборы? Кем и по каким вопросам они созывались?
8. Приведите примеры Соборов Предстоятелей, созывавшихся Предстоятелями автокефальных Поместных Православных Церквей.
9. Расскажите о межправославных инициативах Константинопольского Патриархата в контексте болгарского церковного вопроса XIX в.
10. Что такое автокефалия? Какие способы предоставления автокефалии и какие примеры этой практики приводит Феодор Вальсамон?

11. Расскажите о прецедентах предоставления автокефалии Константинопольским Патриархатом.
12. Расскажите о примерах предоставления автокефалии Московским Патриархатом и другими Поместными Церквями.
13. Какая схема предоставления автокефалии была предварительно согласована всеми Поместными Церквями в 1993 г.? Почему она не была утверждена на всеправославном уровне?
14. Что такое диаспора и какие канонические проблемы с ней связаны? Какие два основных взгляда на этот комплекс вопросов выработались в XX в.?
15. Какие исторические события легли в основу 39-го правила Трулльского собора? Каково значение этого правила в свете проблемы диаспоры?
16. Какое решение вопроса диаспоры было принято на IV Всеправославном предсоборном совещании в 2009 г. и с какими трудностями столкнулась его реализация?
17. Расскажите о межправославных инициативах Константинопольского Патриархата в первой половине XX в.
18. Расскажите о календарном вопросе. Какими проблемами обернулось для некоторых Церквей введение нового календаря?
19. Расскажите об обсуждении календарного вопроса на межправославных мероприятиях и его итогах.
20. Расскажите о межправославных инициативах Московского Патриархата 1945-1948 гг.
21. Расскажите о Первом Всеправославном Совещании на о. Родос в 1961 г. и о принятом на нём каталоге тем.
22. Расскажите о целях и организации межправославного диалога, о его рабочих органах и основных видах мероприятий.
23. Расскажите об основных мероприятиях в рамках подготовки Критского собора 2016 г.
24. Был ли Критский собор Всеправославным? Какие Поместные Православные Церкви и по каким причинам воздержались от участия в Критском соборе?
25. Расскажите о повестке дня и итоговых документах Критского собора.
26. Расскажите об украинском церковном вопросе. Когда Константинопольский Патриархат начал приём украинских раскольников и чем оправдывал свои шаги?
27. Какие шаги Константинопольского Патриархата в 2018 г. обусловили разрыв евхаристических отношений с Московским Патриархатом и почему?
28. Назовите факторы канонической ущербности "Православной церкви Украины". Какие Поместные Церкви признали ПЦУ и каким образом?
29. Каковы особенности Томоса об автокефалии, дарованного ПЦУ в 2019 г. Патриархом Константинопольским Варфоломеем, и чем они обусловлены?
30. Какие аргументы приводятся Фанаром в пользу права принятия апелляций из других Поместных Церквей? Имеют ли они достаточные основания в каноническом праве и традиции?

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
---	--

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Шкаровский Русская Православная Церковь в XX веке:.. - Москва: Вече, 2010. - 479 с.
2. Серафим (. Х. Украинский церковный вопрос [Электронный ресурс]:публицистика. - Москва: Познание, 2021. - 209 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686065>
3. Шкаровский М. В. Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Индрик, 2014. - 239 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438976>
4. Лука (. и. Права Церквей и единство Церкви: каноническое и историческое исследование по поводу украинского церковного вопроса [Электронный ресурс]:научная литература. - Москва: Познание, 2022. - 161 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686050>
5. Никифор митр. Киккский и Тиллирийский Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам:.. - Москва: Познание, 2021. - 123 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей:учеб. пособие. - Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. - 608 с.
2. Цыпин Владислав прот. Каноническое право:.. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 864 с.
3. Иларион Православие:в 2 т.. - Москва: Познание, 2021. - 863 с.

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.