

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Право Римско-Католической церкви**

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Каноническое право Православной Церкви
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	2	72	10	0	12	46	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

кандидат богословия, Доц., Борисов Антоний Александрович, священник _____

Рабочая программа дисциплины

Право Римско-Католической церкви

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Каноническое право Православной Церкви»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Каноническое право Православной Церкви».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Каноническое право Православной Церкви
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- основные источники права Римско-Католической Церкви от I Ватиканского собора до современности

Уметь:

- находить и анализировать в Каноническом кодексе Римско-Католической Церкви канонические нормы I тысячелетия

Владеть:

- способностью различать нормы Канонического кодекса Римско-Католической Церкви западного и восточного происхождения.

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- латинскую терминологию Канонического кодекса Римско-Католической Церкви
- синтезировать нормы Канонического кодекса Римско-Католической Церкви; проводить исследования норм Канонического кодекса Римско-Католической Церкви

Владеть:

- способностью проводить научную рефлексии над намерением законодателя при анализе канонических норм

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- основные источники права Римско-Католической Церкви от I Ватиканского собора до современности
- латинскую терминологию Канонического кодекса Римско-Католической Церкви
- синтезировать нормы Канонического кодекса Римско-Католической Церкви; проводить исследования норм Канонического кодекса Римско-Католической Церкви

Уметь:

- находить и анализировать в Каноническом кодексе Римско-Католической Церкви канонические нормы I тысячелетия

Владеть:

- способностью различать нормы Канонического кодекса Римско-Католической Церкви западного и восточного происхождения.
- способностью проводить научную рефлексию над намерением законодателя при анализе канонических норм

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.3	3 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в дисциплину				
1.1	Введение в дисциплину (Лек). Раскрытие содержания основных понятий. Ознакомление с терминологическим аппаратом.	4	2	УК-5.1, УК-5.2
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	14	УК-5.1, УК-5.2
2. Модуль 1. Источники канонического права РКЦ				
2.1	Источники и процесс формирования канонического корпуса Римско-Католической Церкви (Лек). Анализ источников канонического права РКЦ. Обзор истории зарождения и стадий формирования канонического корпуса католицизма, начиная с эпохи до Декрета Грациана и заканчивая актуальным Кодексом канонического права РКЦ.	4	2	УК-5.1, УК-5.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Обсуждение систематического развития богословского обоснования канонического права РКЦ в свете Второго Ватиканского Собора.	4	2	УК-5.1, УК-5.2

2.3	Католическая канонистика как наука (Лек). Обзор основных течений и научных школ католической канонистики. Обзор истории формирования канонистики РКЦ как науки.	4	2	УК-5.1, УК-5.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	16	УК-5.1, УК-5.2
3. Модуль 2. Практическое применение принципов канонического права РКЦ				
3.1	Административно-территориальная структура РКЦ, должностная иерархия, права и обязанности церковных должностных лиц (Лек). Святой престол как институт высшей власти в РКЦ. Структура Римской курии. Реформы куриальных институтов. Институт кардиналов. Епископская коллегия - её права и обязанности. Обзор прав и обязанностей остальных клириков РКЦ,	4	2	УК-5.1, УК-5.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Право РКЦ в сфере катехизации, миссионерства, воспитания и образования	4	2	УК-5.1, УК-5.2
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Право РКЦ в области таинств и в области других богослужений	4	2	УК-5.2
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Право РКЦ в области почитания святых, священных изображений и реликвий, клятвенных обетов и присяг, священных мест и времен	4	2	УК-5.1, УК-5.2
3.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Право РКЦ в сфере межхристианских и межрелигиозных отношений	4	2	УК-5.1, УК-5.2
3.6	Правовая система РКЦ, статус различных объединений духовенства и мирян, их права и обязанности (Лек). Монашество и общества посвященной Богу жизни. Мирянские объединения. Священнические братства и иные формы "горизонтальных" связей внутри РКЦ с точки зрения католического канонического права.	4	2	УК-5.1, УК-5.2
3.7	Выполнение контрольной работы (Пр). Проведение письменного опроса по пройденному материалу	4	2	УК-5.1, УК-5.2
3.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	16	УК-5.1, УК-5.2
4. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	4	2	УК-5.1, УК-5.2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2	УК-5.1, УК-5.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Право Римско-Католической церкви», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. В чем состоит специфика богословского обоснования канонического права РКЦ в свете решений Второго Ватиканского Собора?
2. Опишите специфику канонического права РКЦ, имеющего отношение к сфере катехизации, миссионерства, воспитания и образования.
3. Чем право РКЦ в области таинств и в области других богослужений отличается от православного воззрения на тот же предмет?
4. В чем состоит специфика процесса канонизации святого в РКЦ?
5. В чем состоит отличие католического понимания клятвенных обетов и присяг, священных мест и времен от православного?
6. Какое отношение имеют христиане-некатолики и последователи иных религий к Церкви с точки зрения канонов РКЦ?

Вопросы для контрольной работы по модулю 2

1. Святой престол как институт высшей власти в РКЦ.
2. Структура Римской курии. Реформы куриальных институтов.
3. Институт кардиналов.
4. Епископская коллегия - её права и обязанности.
5. Специфика процесса приходской катехизации в РКЦ. Религиозное воспитание и образование в католической традиции.
6. Католические таинства "христианского посвящения". Их богословско-каноническое содержание.
7. Католические таинства "исцеления". Их богословско-каноническое содержание.
8. Католические таинства "общения и миссии верных". Их богословско-каноническое содержание.
9. Специфика процесса канонизации святого в РКЦ.
10. Католическое понимание клятвенных обетов и присяг, священных мест и времен в сравнении с православным воззрением на тот же предмет.
11. Положение христиан-некатоликов и последователей иных религий с точки зрения каноны РКЦ.

Вопросы для зачета

1. Перечислите и дайте определение материальным источникам канонического права РКЦ.
2. В чем состоит специфика богословско-канонических воззрений Зёнгена, Ранера и Барриона?
3. Опишите современный метод канонистики в РКЦ
4. Опишите современную образовательную систему РКЦ? Назовите основные ее элементы.
5. Каково отношение РКЦ к иным христианам на современном этапе? Что такое католический экуменизм?
6. В чем состоит учение Второго Ватиканского собора о таинствах и каково его восприятие в Кодексе канонического права РКЦ?
7. Какое место занимает Евхаристия в учении Второго Ватиканского собора. В каком соотношении находятся *Communio eucharistica* и *communio Ecclesiae*?
8. Какие изменения произошли в обрядовой стороне таинств РКЦ после Второго Ватиканского собора?
9. В чем состоит правовая конфигурация в РКЦ брака как таинства? Каково отношение РКЦ к смешанным бракам?
10. Перечислите высшие институциональные органы РКЦ. В каком соотношении они находятся?
11. Проведите анализ соответствующих канонов из актуального Кодекса РКЦ, регулирующих

права и обязанности Римского епископа.

12. Проведите анализ соответствующих канонов из актуального Кодекса РКЦ, регулирующих права и обязанности кардинальской коллегии.

13. Опишите процедуру конклава.

14. В чем состоит специфика процесса канонизации святого в РКЦ? Опишите основные этапы беатификации-канонизации.

15. Опишите главные изменения, произошедшие в Римской курии, после реформы папы Франциска.

16. Проведите анализ канонических требований к кандидату в различные степени священства с православной точки зрения.

17. Дайте оценку Синодальному процессу РКЦ с позиции католической и православной каноники.

18. Как менялось отношение канонов РКЦ к понятию "свобода совести" на протяжении истории. Дайте обзор и анализ соответствующих норм.

19. Опишите отличия католического понимания монашества и монашеских обетов от православного понимания того же предмета.

20. Дайте характеристику богословию *opus operatum* с позиций католической и православной каноники.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после

подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.
2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
---	--

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Коваль А. Н. Кодекс канонического права [Электронный ресурс]: историко-документальная литература. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447516>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.