

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Литургические традиции Антиохии и Иерусалима

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	20	0	28	88	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

д. восточных наук, Проф., Пентковский А.М. _____

кандидат богословия, , иером. Епифаний (Булаев Д.В.) _____

Рабочая программа дисциплины

Литургические традиции Антиохии и Иерусалима

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургия»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- характерные признаки и исторический контекст этапов развития богослужения

Уметь:

- дифференцировать особенности литургической традиции Антиохии и Иерусалима той или иной эпохи, кафедрального и монастырского богослужений

Владеть:

- навыками работы с литургическими текстами, справочной и научной литературой

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- современные научные парадигмы развития богослужения

Уметь:

- относить различные богослужебные тексты и сборники к соответствующей литургической традиции

Владеть:

- методом богословской оценки фактов и процессов, имевших место в истории богослужения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- характерные признаки и исторический контекст этапов развития богослужения
- современные научные парадигмы развития богослужения

Уметь:

- дифференцировать особенности литургической традиции Антиохии и Иерусалима той или иной эпохи, кафедрального и монастырского богослужений
- относить различные богослужебные тексты и сборники к соответствующей литургической традиции

Владеть:

- навыками работы с литургическими текстами, справочной и научной литературой
- методом богословской оценки фактов и процессов, имевших место в истории богослужения

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Иудейское богослужение эпохи Второго храма	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковные организации и богослужение в сер. I – сер. V вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению литургических текстов на греческом языке	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Византийское богослужение	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние восточные анафоры и чины литургий	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужебные традиции славянских Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность в Египте и Эфиопии	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность на Кавказе	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1,	4 семестр

дисциплин	профессиональной деятельности, преддипломная практика	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
-----------	---	---	--

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Антиохийская литургическая традиция				
1.1	Антиохийская литургическая традиция (Лек). Церковные и литургические центры «антиохийского литургического пространства». Социальная структура Антиохийской Церкви (епископ, клир, аскетические группы, монахи, миряне).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Типы богослужения (кафедральное, монастырское, «келлиотское») в антиохийской традиции.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Антиохийское богослужение в IV–VI вв.				
2.1	Антиохийское богослужение в IV–VI вв. (Лек). 1. Источники по изучению антиохийской литургической традиции. 2. Суточный круг богослужения в антиохийской традиции. 3. Годовой и седмичный богослужебные циклы в антиохийской традиции. 4. Богослужебные песнопения. Однострофные и многострофные гимны, способы и особенности их исполнения.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Богослужебные песнопения. Евхаристическое богослужение в антиохийской традиции.	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3. Иерусалимская литургическая традиция				
3.1	Иерусалимская литургическая традиция (Лек). 1. Иерусалимская церковь в структуре церковной организации диоцеза Восток. Социальная структура церковной организации в Иерусалиме (епископ, клир, аскетические группы, монахи, миряне, паломники). 2. Храмовое строительство в Иерусалиме и окрестностях в IV в.. Комплекс церковных построек на месте погребения Иисуса Христа, его архитектурные особенности.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники по изучению иерусалимского богослужения.	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4. Кафедральное богослужение в Иерусалиме в IV - нач. VII вв.				
4.1	Кафедральное богослужение в Иерусалиме в IV - нач. VII вв. (Лек). 1. Суточный круг богослужения в кафедральном богослужении. Богослужение седмичное и воскресное. 2. Годовой круг богослужения. 3. Чтение Священного Писания в богослужении. Иерусалимский лекционарий. 4. Основные жанры песнопений, использовавшиеся в богослужении.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Однострофные и многострофные гимны в богослужении. Способы и особенности исполнения гимнов.	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Монастырское богослужение в Палестине IV–нач. VII вв.				
5.1	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	4	ОПК-2.2
5.2	Монастырское богослужение в Палестине IV–нач. VII вв. (Лек). 1. Монастыри и монашество в Палестине: киновии, лавры, келии. 2. Лавры прп. Харитона. Киновии прп. Феодосия. Прп. Савва Освященный и его деятельность по устройению монастырей. «Правила Саввы Освященного». 3. Суточный круг, седмичный и годовой круги богослужения в палестинских монастырях.	2	2	ОПК-2.1
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Псалтирь и «правило псалмопения». Гимнографические тексты.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

6. Изменения в иерусалимском кафедральном богослужении в VII в.				
6.1	Изменения в иерусалимском кафедральном богослужении в VII в. (Лек). 1. Разрушение Иерусалима, церковных строений и монастырей в 614 г. Падение Иерусалима в 639 г. Изменения в социальной структуре Иерусалимской Церкви. 2. Восстановление кафедрального богослужения в храме Воскресения (вт. пол. VII). 3. Изменения гимнографических текстов, используемых в кафедральном богослужении. Многоstroфные песнопения нового типа (изменяемые припевы к стихам библейских песен на утрени). 4. Особенности воспроизведения новых богослужебных текстов, появление системы осмогласия, ее связь с новыми богослужебными текстами, в т.ч. многострофными. 5. Древний иерусалимский Тропологий (ДИТ («Иадгари»)). Структура и содержание ДИТ. 6. Годовой цикл богослужения по ДИТ. 7. Особенности великопостного и пасхального богослужений по ДИТ. 8. Песнопения седмичного цикла в ДИТ.	2	2	ОПК-2.1
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Иерусалимская Псалтирь, ее использование в кафедральном богослужении. Библейские песни, способы их стихословия.	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.2
7. Кафедральное богослужение в Иерусалиме (VIII–X вв.)				
7.1	Кафедральное богослужение в Иерусалиме (VIII–X вв.) (Лек). 1. Полный иерусалимский лекционарий (VIII в.). 2. Новый Иерусалимский Тропологий (НИТ). 3. Иерусалимская гимнография. 4. Суточный, седмичный и годовой циклы богослужения в иерусалимском кафедральном богослужении. 5. Евхаристическое богослужение и его особенности.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Сочинения свт. Андрея Критского, преп. Иоанна Дамаскина, преп. Космы Маюмского и других палестинских гимнографов.	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.3	Проведение семинарского занятия (Пр). «Иерусалимский Святогробский типикон» (сер. X в.).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8. Новые богослужебные тексты и книги палестинского происхождения (VIII–X вв.)				
8.1	Новые богослужебные тексты и книги палестинского происхождения (VIII–X вв.) (Лек). 1. Формирование палестинского Октоиха, палестинской Минеи и палестинской Триоди. 2. Константинопольское влияние на иерусалимское богослужения в IX–X вв.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Структура и состав Октоиха, Минеи и Триоди в палестинской традиции.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
9. Монастырское богослужение в Иерусалиме (сер. VII – нач. XI вв.)				
9.1	Монастырское богослужение в Иерусалиме (сер. VII – нач. XI вв.) (Лек). 1. Восстановление богослужения в палестинских монастырях во втор. пол. VII. Монастырь прп. Саввы Освященного – центр монастырского богослужения в VIII-XI вв. 2. Адаптация новых гимнографических текстов кафедрального обряда и богослужебных книг в монастырском киновиальном богослужении. 3. Богослужение палестинских отшельников, келлиотов в монастыре преподобного Саввы в VIII-X вв. и в других палестинских монастырях (Келлиотский часослов по уставу Св. Саввы, «Повествование Софрония и Иоанна»).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
9.2	Написание эссе (Пр). «Повествование Софрония и Иоанна».	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2
10. Сирийский и Иерусалимский Часословы				
10.1	Сирийский и Иерусалимский Часословы (Лек). 1. Службы 24-х часов. 2. Полунощница по Часословам армянский, сирийский и иерусалимский традиций. 3. Утренняя по Часословам армянский, сирийский и иерусалимский традиций. 4. Вечерня по Часословам армянский, сирийский и иерусалимский традиций.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
10.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	24	ОПК-2.2
10.3	Выполнение практических заданий (Пр). Редакции сирийских и иерусалимских Часословов	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
11. Промежуточная аттестация (экзамен)				
11.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
11.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Литургические традиции Антиохии и Иерусалима», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1. Типы богослужения в антиохийской традиции.

1. Кафедральное богослужение.
2. Монастырское богослужение.
3. «Келлиотское» богослужение.

Семинарское занятие № 2.

1. Богослужебные песнопения.
2. Евхаристическое богослужение в антиохийской традиции.

Семинарское занятие № 3. Источники по изучению иерусалимского богослужения.

1. "Паломничество Эгерии".
2. Армянский Лекционарий.
3. Грузинский Лекционарий.

Семинарское занятие № 4.

1. Однострофные и многострофные гимны в богослужении.
2. Способы и особенности исполнения гимнов.

Семинарское занятие № 5.

1. Псалтирь и «правило псалмопения».
2. Гимнографические тексты.

Семинарское занятие № 6.

1. Иерусалимская Псалтирь, ее использование в кафедральном богослужении.
2. Библейские песни, способы их стихословия.

Семинарское занятие № 7. «Иерусалимский Святогробский типикон» (сер. X в.).

1. История обнаружения, исследования памятника.
2. Датировка памятника.
3. Структура и состав памятника.
4. Особенности иерусалимского богослужения по "Святогробскому типикону"

Семинарское занятие № 8.

1. Структура и состав Октоиха в палестинской традиции.
2. Структура и состав Минеи в палестинской традиции.
3. Структура и состав Троицы в палестинской традиции.

Семинарское занятие № 9. «Повествование Софрония и Иоанна».

Написание эссе.

Семинарское занятие № 10. Редакции сирийских и иерусалимских Часословов.

1. Сирийский Часослов.
2. Армянский Часослов.
3. Грузинский Часослов.
4. Иерусалимский Часослов.

Темы эссе и рефератов

1. Сочинения свт. Андрея Критского.
2. Гимнография прп. Иоанна Дамаскина.
3. Гимнография прп. Космы Маюмского.
4. «Повествование Софрония и Иоанна».

Типовые контрольные вопросы.

1. Антиохия, антиохийская литургическая традиция, «антиохийское литургическое пространство».
2. Церковные и литургические центры «антиохийского литургического пространства».
3. Социальная структура Антиохийской Церкви (епископ, клир, аскетические группы, монахи, миряне).
4. Типы богослужения (кафедральное, монастырское, «келлиотское») в антиохийской традиции.
5. Источники по изучению антиохийской литургической традиции.
6. Суточный круг богослужения в антиохийской традиции.
7. Годовой и седмичный богослужебные циклы в антиохийской традиции.
8. Богослужебные песнопения.
9. Однострофные и многострофные гимны, способы и особенности их исполнения.
10. Евхаристическое богослужение в антиохийской традиции.
11. Иерусалимская церковь в структуре церковной организации диоцеза Восток.
12. Социальная структура церковной организации в Иерусалиме (епископ, клир, аскетические группы, монахи, миряне, паломники).
13. Храмовое строительство в Иерусалиме и окрестностях в IV в.
14. Источники по изучению иерусалимского богослужения.
15. Суточный круг богослужения в кафедральном иерусалимском богослужении.
16. Богослужение седмичное и воскресное в Иерусалиме в IV - нач. VII вв.
17. Годовой круг богослужения в Иерусалиме в IV - нач. VII вв.
18. Чтение Священного Писания в иерусалимском богослужении. Иерусалимский лекционарий.
19. Основные жанры песнопений, использовавшиеся в иерусалимском богослужении в IV - нач. VII вв.
20. Однострофные и многострофные гимны в иерусалимском богослужении. Способы и особенности исполнения гимнов.
21. Монастыри и монашество в Палестине: киновии, лавры, келии.
22. Лавры прп. Харитона. Киновии прп. Феодосия. Прп. Савва Освященный и его деятельность по устройению монастырей. «Правила Саввы Освященного».
23. Суточный круг, седмичный и годовой круги богослужения в палестинских монастырях.
24. Псалтирь и «правило псалмопения». Гимнографические тексты.
25. Разрушение Иерусалима, церковных строений и монастырей в 614 г. Падение Иерусалима в 639 г. Изменения в социальной структуре Иерусалимской Церкви.
26. Восстановление кафедрального богослужения в храме Воскресения (вт. пол. VII).
27. Иерусалимская Псалтирь, ее использование в кафедральном богослужении. Библейские песни, способы их стихословия.
28. Изменения гимнографических текстов, используемых в кафедральном богослужении.
29. Многострофные песнопения нового типа (изменяемые припевы к стихам библейских песен на утрени).
30. Особенности воспроизведения новых богослужебных текстов, появление системы осмогласия, ее связь с новыми богослужебными текстами, в т.ч. многострофными.
31. Древний иерусалимский Тропологий (ДИТ («Иадгари»)). Структура и содержание ДИТ.
32. Годовой цикл богослужения по ДИТ.
33. Особенности великопостного и пасхального богослужений по ДИТ.
34. Песнопения седмичного цикла в ДИТ.
35. Полный иерусалимский лекционарий (VIII в.).
36. Новый Иерусалимский Тропологий (НИТ).
37. Иерусалимская гимнография. Сочинения свт. Андрея Критского, преп. Иоанна Дамаскина, преп. Космы Маюмского и других палестинских гимнографов.
38. Суточный, седмичный и годовой циклы богослужения в иерусалимском кафедральном богослужении.
39. Евхаристическое богослужение и его особенности.
40. «Иерусалимский Святогробский типикон» (сер. X в.).
41. Формирование палестинского Октоиха, палестинской Минеи и палестинской Триоди.

42. Структура и состав Октоиха, Минеи и Триоди в палестинской традиции.
43. Константинопольское влияние на иерусалимское богослужения в IX-X вв.
44. Восстановление богослужения в палестинских монастырях во втор. пол. VII.
45. Монастырь прп. Саввы Освященного – центр монастырского богослужения в VIII-XI вв.
46. Адаптация новых гимнографических текстов кафедрального обряда и богослужебных книг в монастырском киновиальном богослужении.
47. Богослужение палестинских отшельников, келлиотов в монастыре преподобного Саввы в VIII-X вв. и в других палестинских монастырях (Келлиотский часослов по уставу Св. Саввы, «Повествование Софрония и Иоанна»).
48. Сирийский и Иерусалимский Часословы.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной

программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Вениамин (Миров) еп. Чтения по литургическому богословию: - Брюссель: Жизнь с Богом, 1977. - 344 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Преподобный Ефрем Сирин и его духовное наследие: материалы Четвертой международной патристической конференции Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Москва, 27–29 апреля 2017 года [Электронный ресурс]: материалы конференций. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия|Познание, 2019. - 408 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687686>

2. Исторический обзор песнопевцев и песнопения греческой церкви [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: б.и., 1902. - 395 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140198>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для

эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.