

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Литургические комментарии

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	20	0	28	52	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

кандидат богословия, Доц., Желтов Михаил Сергеевич, священник _____

Рабочая программа дисциплины

Литургические комментарии

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургия»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- Знает содержание текстов основных литургических комментариев, основные этапы истории комментирования богослужения

Уметь:

- Умеет выявлять типы литургических комментариев, определять герменевтическую методологию их авторов

Владеть:

- Владеет навыками критического анализа зафиксированных в литургических комментариях дополнительных значений богослужебного текста

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- Знает основные исследования по литургическим комментариям и их истории

Уметь:

- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые исследования по литургическим комментариям, способен выявлять влияние литургического комментария на исследования в области истории богослужения

Владеть:

- Владеет навыками критического анализа научных исследований в области истории комментирования богослужебных текстов и последований

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Знает содержание текстов основных литургических комментариев, основные этапы истории комментирования богослужения
- Знает основные исследования по литургическим комментариям и их истории

Уметь:

- Умеет выявлять типы литургических комментариев, определять герменевтическую методологию их авторов
- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые исследования по литургическим комментариям, способен выявлять влияние литургического комментария на исследования в области истории богослужения

Владеть:

- Владеет навыками критического анализа зафиксированных в литургических комментариях дополнительных значений богослужебного текста
- Владеет навыками критического анализа научных исследований в области истории комментирования богослужебных текстов и последований

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Евхологические тексты и сборники	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические традиции Антиохии и Иерусалима	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Иудейское богослужение эпохи Второго храма	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковные организации и богослужение в сер. I – сер. V вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужебные традиции славянских Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика	УК-4.1, УК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Ветхозаветное богослужение как символическая система				
1.1	Ветхозаветное богослужение как символическая система (Лек). Храмовое богослужение Ветхого Завета: видимые обряды и священнодействия как способ выражения богословских идей. Образность ветхозаветного богослужения в текстах Нового Завета. Символические интерпретации богослужения в межзаветной традиции. Интерпретации богослужения в талмудических текстах. Образы ветхозаветного храма в трудах отцов Церкви.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Храмовое богослужение Ветхого Завета: зримые обряды и священнодействия как способ выражения богословских идей. Образность ветхозаветного богослужения в текстах Нового Завета. Символические интерпретации богослужения в межзаветной традиции в кумранских текстах, у Филона Александрийского и др. Талмудические интерпретации богослужения. Образы ветхозаветного храма в патристической традиции.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Осмысление церковного богослужения в раннехристианскую эпоху				
2.1	Осмысление церковного богослужения в раннехристианскую эпоху (Лек). Литургическое богословие Нового Завета. Пояснения к различным аспектам христианского богослужения в творениях отцов II–III вв. (св. Иустина Философа, сщмч. Иринея Лионского, Тертуллиана, сщмч. Киприана Карфагенского и других). Литургические образы и описания в апокрифических Деяниях апостолов II–III вв. Литургические образы в Евангелии Филиппа и других гностических сочинениях.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Литургическое богословие Нового Завета. Пояснения к различным аспектам христианского богослужения в творениях отцов II–III вв. (св. Иустина Философа, сщмч. Иринея Лионского, Тертуллиана, сщмч. Киприана Карфагенского и других). Литургические образы и описания в апокрифических Деяниях апостолов II–III вв. Литургические образы в Евангелии Филиппа и других гностических сочинениях.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3. Первые систематические комментарии к кругу церковных служб в составе				
3.1	Первые систематические комментарии к кругу церковных служб в составе тайноводственных поучений IV–V вв. (Лек). «Огласительные поучения» свт. Кирилла Иерусалимского и примыкающие к ним «Тайноводственные поучения». «Большое огласительное слово» свт. Григория Нисского. Тайноводственные беседы свт. Иоанна Златоуста. Беседы о молитве Господней, Крещении и Евхаристии Феодора Мопсуестийского. Трактаты «Explanatio Symboli», «De Sacramentis» и «De Mysteriis», приписываемые свт. Амвросию Медиоланскому. «Патриаршее оглашение Великой пятницы» и другие фиксированные поучения мистагогического характера в византийской традиции.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Комментирование церковных служб в «Огласительных поучениях» и «Тайноводственных поучениях» свт. Кирилла Иерусалимского. «Большое огласительное слово» свт. Григория Нисского как источник по истории литургического комментария. Тайноводственные беседы свт. Иоанна Златоуста. Беседы о молитве Господней, Крещении и Евхаристии Феодора Мопсуестийского. Трактаты «Explanatio Symboli», «De Sacramentis» и «De Mysteriis», приписываемые свт. Амвросию Медиоланскому. «Патриаршее оглашение Великой пятницы» и другие фиксированные поучения мистагогического характера в византийской традиции.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4. Литургические комментарии в сирийской традиции				
4.1	Литургические комментарии в сирийской традиции (Лек). Литургические образы в поэмах прп. Ефрема Сирина. Богослужебные комментарии Кира Эдесского. . Литургический комментарий Гавриила Катрая.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Литургические образы в поэмах прп. Ефрема Сирина. Анонимные сирийские комментарии V–VII вв. Литургические гомилии Нарсая Нисибийского. Образы богослужения в проповедях Иакова Саругского.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2

5. Греческие литургические комментарии доиконоборческой эпохи				
5.1	Греческие литургические комментарии доиконоборческой эпохи (Лек). «De ecclesiastica hierarchia» в составе «Corpus Areopagiticum»: затронутые темы, круг образов, богословская проблематика; схолии к «De ecclesiastica hierarchia» последующих авторов. «Проповедь о Пасхе и Св. Евхаристии» свт. Евтихия Константинопольского. «Мистагогия» прп. Максима Исповедника. Учение о православном богослужении в творениях прп. Иоанна Дамаскина. Литургические вопросы, поднятые в ходе первого иконоборчества.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). «О церковной иерархии» в составе Ареопагитик: затронутые темы, круг образов, богословская проблематика; схолии к «De ecclesiastica hierarchia» последующих авторов. «Проповедь о Пасхе и Св. Евхаристии» свт. Евтихия Константинопольского. «Мистагогия» прп. Максима Исповедника. Литургические темы в творениях прп. Анастасия Синаита. Учение о православном богослужении в творениях прп. Иоанна Дамаскина.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6. «Historia Ecclesiastica Mystica» и другие греческие символические комментарии				
6.1	«Historia Ecclesiastica Mystica» и другие греческие символические комментарии средневизантийской эпохи (Лек). «Historia Ecclesiastica Mystica», ошибочно приписываемая свт. Герману Константинопольскому: редакции, проблема авторства и датировки, возможные источники. «Протеория» Николая и Феодора Андидских. Краткие литургические трактаты, приписываемые свт. Василию Великому. «Откровение» псевдо-Иоанна Златоуста. Литургическая проблематика в канонических вопросоответах византийских иерархов XI–XIII вв.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). «Historia Ecclesiastica Mystica», ошибочно приписываемая свт. Герману Константинопольскому: редакции, проблема авторства и датировки, возможные источники. Компиляции с использованием «Historia Ecclesiastica Mystica»: толкование псевдо-Софрония Иерусалимского, Анонимная компиляция и проч. «Откровение» псевдо-Григория Богослова. Стихотворный комментарий, приписываемый Михаилу Пселлу.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2

7. Богослужебные комментарии в средневековой латинской традиции				
7.1	Богослужебные комментарии в средневековой латинской традиции (Лек). Трактат «De Ecclesiasticis officiis» еп. Исидора Севильского. «De divinis officiis» Руперта из Дойца. Латинское литургическое богословие в эпоху высокой схоластики (XIII–XV вв.).	3	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Амаларий Мецкий и его «Liber de divinis officiis». «Liber de exordiis et incrementis ecclesiasticis» Валафрида Страбона и «De clericorum institutione» Валафрида Страбона. «Rationale divinarum officiorum» Вильгельма Дуранда.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8. Поздневизантийские литургические комментарии				
8.1	Поздневизантийские литургические комментарии (Лек). «Семь слов о жизни во Христе» св. Николая Кавасилы. «Изъяснение Божественной литургии» св. Николая Кавасилы: особенности богословия и проблема источников. «Изъяснение храма Божия и того, что в нем, а также о иереях, диаконах и архиереях» свт. Симеона Солунского. Литургическая проблематика, поднятая в ходе греко-латинских дискуссий на Ферраро-Флорентийском Соборе. Иконографические программы средне- и поздневизантийских храмов, иллюстрирующие символизм богослужения.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). «Изъяснение Божественной литургии» св. Николая Кавасилы: особенности богословия и проблема источников. Историко-литургические изыскания Никифора Каллиста Ксанфопула. «Изъяснение храма Божия и того, что в нем, а также о иереях, диаконах и архиереях» свт. Симеона Солунского. «Диалог обо всех ересьях и о единственной [истинной] вере, а также о священнодействиях и всех таинствах церковных» свт. Симеона Солунского.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
9. Греческие литургические комментарии эпохи туркократии				
9.1	Греческие литургические комментарии эпохи туркократии (Лек). Богословие таинств в творениях патр. Геннадия Схолария. Толкование литургии авторства Иоанна Нафанаила. «Катихисис иера...» Николая Вулгариса. Сакраментология в догматических посланиях, определениях и трудах греческих иерархов XVI–XVII вв.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Толкование литургии авторства Иоанна Нафанаила. «Синтагматион...» митр. Гавриила Севира. «Катихисис иера...» Николая Вулгариса.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
10. Литургические комментарии в русской традиции до XIX в.				
10.1	Литургические комментарии в русской традиции до XIX в. (Лек). Ранние славянские переводы византийских литургических комментариев. Литургические комментарии, известные только в славянских версиях. Литургическая проблематика в канонических вопросах русских иерархов XI–XV вв.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
10.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Литургические комментарии, известные только в славянских версиях. Литургическая проблематика в канонических вопросах русских иерархов XI–XV вв. «Толковая служба»: состав и источники. «Скрижаль», изданная при патр. Никоне: источники и влияние.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
10.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
11. Формирование литургики как науки в XVII–XIX вв. и переосмысление традиции				
11.1	Формирование литургики как науки в XVII–XIX вв. и переосмысление традиции символических толкований богослужения (Лек). Первые научные труды по литургии на Западе в XVII–XVIII вв. Русская литургия XIX в. Русская литургия нач. XX в. Мировая литургия XX–XXI вв. Значение средневековых литургических комментариев для их современного читателя.	3	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2
11.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Первые научные труды по литургии на Западе в XVII–XVIII вв. Русская литургия XIX в. Русская литургия нач. XX в. Мировая литургия XX–XXI вв. Значение средневековых литургических комментариев для их современного читателя.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
11.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
12. Промежуточная аттестация (экзамен)				
12.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
12.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Литургические комментарии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1. Ветхозаветное богослужение как символическая система

1. Храмовое богослужение Ветхого Завета: зримые обряды и священнодействия как способ выражения богословских идей.
2. Образность ветхозаветного богослужения в текстах Нового Завета.
3. Символические интерпретации богослужения в межзаветной традиции:
 - а) В текстах Кумрана;
 - б) У Филона Александрийского;
 - в) В иных текстах.
4. Талмудические интерпретации богослужения.
5. Образы ветхозаветного храма в патристической традиции.

Семинарское занятие № 2. Осмысление церковного богослужения в раннехристианскую эпоху

1. Литургическое богословие Нового Завета.
2. Пояснения к различным аспектам христианского богослужения в творениях отцов II–III вв. (св. Иустина Философа, сщмч. Иринея Лионского, Тертуллиана, сщмч. Киприана Карфагенского и других).
3. Литургические образы и описания в апокрифических Деяниях апостолов II–III вв.
4. Литургические образы в Евангелии Филиппа и других гностических сочинениях.

Семинарское занятие № 3. Первые систематические комментарии к кругу церковных служб в составе тайноводственных поучений IV–V вв.

1. Комментирование церковных служб в «Огласительных поучениях» и «Тайноводственных поучениях» свт. Кирилла Иерусалимского.
2. «Большое огласительное слово» свт. Григория Нисского как источник по истории литургического комментария.
3. Тайноводственные беседы свт. Иоанна Златоуста.
4. Беседы о молитве Господней, Крещении и Евхаристии Феодора Мопсуестийского.
5. Трактаты «*Explanatio Symboli*», «*De Sacramentis*» и «*De Mysteriis*», приписываемые свт. Амвросию Медиоланскому.
6. «Патриаршее оглашение Великой пятницы» и другие фиксированные поучения мистагогического характера в византийской традиции.

Семинарское занятие № 4. Литургические комментарии в сирийской традиции

1. Литургические образы в поэмах прп. Ефрема Сирина.
2. Анонимные сирийские комментарии V–VII вв.
3. Литургические гомилии Нарсая Нисибийского.
4. Образы богослужения в проповедях Иакова Саругского.

Семинарское занятие № 5. Греческие литургические комментарии доиконоборческой эпохи

1. «О церковной иерархии» в составе Ареопагитик: затронутые темы, круг образов, богословская проблематика; схолии к «*De ecclesiastica hierarchia*» последующих авторов.
2. «Проповедь о Пасхе и Св. Евхаристии» свт. Евтихия Константинопольского.
3. «Мистагогия» прп. Максима Исповедника.
4. Литургические темы в творениях прп. Анастасия Синаита.
5. Учение о православном богослужении в творениях прп. Иоанна Дамаскина.

Семинарское занятие № 6. «*Historia Ecclesiastica Mystica*» и другие греческие символические комментарии средневизантийской эпохи

1. «*Historia Ecclesiastica Mystica*», ошибочно приписываемая свт. Герману Константинопольскому: редакции, проблема авторства и датировки, возможные источники.
2. Компильции с использованием «*Historia Ecclesiastica Mystica*»: толкование псевдо-Софрония Иерусалимского, Анонимная компиляция и проч.
3. «Откровение» псевдо-Григория Богослова.

4. Стихотворный комментарий, приписываемый Михаилу Пселлу.

Семинарское занятие № 7. Богослужебные комментарии в средневековой латинской традиции

1. Амаларий Мецкий и его «*Liber de divinis officiis*».
2. «*Liber de exordiis et incrementis ecclesiasticis*» Валафрида Страбона и «*De clericorum institutione*» Валафрида Страбона.
3. «*Rationale divinarum officiorum*» Вильгельма Дуранда.

Семинарское занятие № 8. Поздневизантийские литургические комментарии

1. «Изъяснение Божественной литургии» св. Николая Кавасилы: особенности богословия и проблема источников.
2. Историко-литургические изыскания Никифора Каллиста Ксанфопула.
3. «Изъяснение храма Божия и того, что в нем, а также о иереях, диаконах и архиереях» свт. Симеона Солунского.
4. «Диалог обо всех ересьях и о единственной [истинной] вере, а также о священнодействиях и всех таинствах церковных» свт. Симеона Солунского.

Семинарское занятие № 9. Греческие литургические комментарии эпохи туркокрации

1. Толкование литургии авторства Иоанна Нафанаила.
2. «Синтагматон...» митр. Гавриила Севира.
3. «Катихисис иера...» Николая Вулгариса.

Семинарское занятие № 10. Литургические комментарии в русской традиции до XIX в.

1. Литургические комментарии, известные только в славянских версиях.
2. Литургическая проблематика в канонических вопросах русских иерархов XI–XV вв.
3. «Толковая служба»: состав и источники.
4. «Скрижаль», изданная при патриархе Никоне: источники и влияние.

Семинарское занятие № 11. Формирование литургики как науки в XVII–XIX вв. и переосмысление традиции символических толкований богослужения

1. Первые научные труды по литургики на Западе в XVII–XVIII вв.
2. Русская литургика XIX в.
3. Русская литургика нач. XX в.
4. Мировая литургика XX–XXI вв.
5. Значение средневековых литургических комментариев для их современного читателя.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Ветхозаветное богослужение как символическая система.
2. Литургическое богословие Нового Завета.
3. Пояснения к различным аспектам христианского богослужения в творениях отцов II–III вв.
4. Литургические образы и описания в апокрифических Деяниях апостолов II–III вв.
5. Литургические образы в Евангелии Филиппа и других гностических сочинениях.
7. Первые систематические комментарии к кругу церковных служб в составе тайноводственных поучений IV–V вв.
8. Литургические образы в поэмах прп. Ефрема Сирина.
9. Анонимные сирийские комментарии V–VII вв.
10. Литургические гомилии Нарсая Нисибийского.
11. Богослужебные комментарии Кира Эдесского.
12. Образы богослужения в проповедях Иакова Саругского.
13. Литургический комментарий Гавриила Катрая.
14. «*De ecclesiastica hierarchia*» в составе «*Corpus Areopagiticum*». Схолии к «*De ecclesiastica hierarchia*» последующих авторов.
15. «Проповедь о Пасхе и Св. Евхаристии» свт. Евтихия Константинопольского.
16. «Мистагогия» прп. Максима Исповедника.

17. Литургические темы в творениях прп. Анастасия Синаита.
18. Учение о православном богослужении в творениях прп. Иоанна Дамаскина.
19. Литургические вопросы, поднятые в ходе первого иконоборчества.
20. «Historia Ecclesiastica Mystica», ошибочно приписываемая свт. Герману Константинопольскому и компиляции с ее использованием.
21. Краткие литургические трактаты, приписываемые свт. Василию Великому.
22. «Откровение» псевдо-Иоанна Златоуста и «Откровение» псевдо-Григория Богослова.
23. Стихотворный комментарий, приписываемый Михаилу Пселлу.
24. Литургическая проблематика в канонических вопросах византийских иерархов XI–XIII вв.
25. Богослужебные комментарии в средневековой латинской традиции.
26. «Семь слов о жизни во Христе» и «Изъяснение Божественной литургии» св. Николая Кавасилы.
27. Историко-литургические изыскания Никифора Каллиста Ксанфопула.
28. «Изъяснение храма Божия и того, что в нем, а также о иереях, диаконах и архиереях» и «Диалог обо всех ересьях и о единственной [истинной] вере, а также о священнодействиях и всех таинствах церковных» свт. Симеона Солунского.
29. Литургическая проблематика, поднятая в ходе греко-латинских дискуссий на Ферраро-Флорентийском Соборе.
30. Иконографические программы средне- и поздневизантийских храмов, иллюстрирующие символизм богослужения.
31. Богословие таинств в творениях патриарха Геннадия Схолария.
32. Толкование литургии авторства Иоанна Нафанаила.
33. «Синтагматикон...» митр. Гавриила Севира и «Катихисис иера...» Николая Вулгариса.
34. Сакраментология в догматических посланиях, определениях и трудах греческих иерархов XVI–XVII вв.
35. Литургические комментарии в русской традиции до XIX в.
36. Формирование литургики как науки в XVII–XIX вв. и переосмысление традиции символических толкований богослужения.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный

материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Тафт Византийский церковный обряд: краткий очерк. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2005. - 159 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Исторический обзор песнопевцев и песнопения греческой церкви [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: б.и., 1902. - 395 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140198>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.