

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Историческая
теология"

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	1	36	0	0	0	0	1	35	Экзамен

Программу составил(и):

д. и. н., Проф., Андреев Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Историческая теология"

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 1 з.е. (36 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-6 - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-6 : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

Знать:

- Основные разделы исторической теологии
- Основные дискуссии в области исторической теологии

Уметь:

- Использовать знания исторической теологии при решении профессиональных задач

Владеть:

- Навыками анализа источников

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные разделы исторической теологии
- Основные дискуссии в области исторической теологии

Уметь:

- Использовать знания исторической теологии при решении профессиональных задач

Владеть:

- Навыками анализа источников

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	История и методология теологии	К-6	2 семестр

Опирается на	История и методология	К-6	2 семестр
--------------	-----------------------	-----	-----------

предшествующие дисциплины	теологии		
Опирается на предшествующие дисциплины	Первый этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Промежуточная аттестация (экзамен)				
1.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	35	К-6
1.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	1	К-6

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Историческая теология"», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Ветхий Завет: представление о каноне, основные вехи истории.
2. Археология Ветхого Завета.
3. Новый Завет: история канона. История переводов на древние и новые языки. 4
4. Археология Нового Завета: основные памятники.
5. Раннее христианство. Церковь и государство в Римской империи.
6. Эпоха Вселенских соборов: христологические споры, отношения между церковью и государством.
7. Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей.
8. Папство и империя в XI–XIV вв.
9. Реформация в Европе: причины, предыстория, возникновение, географический охват и церковно-политическое развитие в XVI–XVII в.
10. Контрреформация в Европе, ее социальные и церковно-политические последствия.
11. Католическая церковь в XIX–XX вв., проблемы модернизации. Ватиканские соборы и их оценка в свете православного учения.
12. Возникновение и развитие Поместных Православных Церквей.
13. Русско-византийские церковные связи в IX–XI в. Крещение Руси.
14. Русская Православная Церковь в Киевской и Московской Руси до обретения автокефалии (1448 г.).
15. Православная Церковь в России от обретения автокефалии (1448 г.) до установления патриаршества (1589 г.).
16. Раскол в Русской Православной Церкви XVII в.

17. Церковная реформа в России начала XVIII века.
18. Особенности социального положения русского духовенства в XVIII – первой половине XIX в.
19. Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения и положение Русской Православной Церкви в первой четверти XIX в.
20. Изменения в церковной жизни России в эпоху Великих Реформ.
21. Церковное управление и епархиальная жизнь в Российской империи.
22. Поместный собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг.
23. Церковно-государственные отношения в годы Советской власти. Церковное управление и епархиальная жизнь в СССР.
24. Обновленческий раскол в 1920–1930-х гг. и его преодоление.
25. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
26. Русская Православная Церковь в XX веке: актуальные проблемы изучения.
27. Отечественная и зарубежная историография истории Русской Православной Церкви.
28. Представление о христианском осмыслении исторического процесса. Теология истории.
29. Методология церковно-исторического знания. Вспомогательные церковно-исторические дисциплины.
30. Жития святых как агиографические и исторические источники.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Поснов М. Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>
2. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Познание, 2019. - 609 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687579>
3. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие. - Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. - 608 с.

4. Карташёв А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572213>
5. Болотов В. В., Бриллиантов А. Лекции по истории древней церкви [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221>
6. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 927 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38276>
7. Кауркин Р. В., Морохин А. В., Титков Е. П., Савенкова С. Р., Кауркин Р. В., Титков Е. П. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетей, 2012. - 311 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110097>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы (1945–1950 гг.) [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Познание, 2019. - 433 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687578>
2. Флоровский Г. В. Пути Русского богословия [Электронный ресурс]: аудиозапись. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 0 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596140>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.