

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История и методология теологии

Читающее подразделение **Кафедра библейско-богословских дисциплин**
Направление **5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	20	0	20	68	0	0	

Программу составил(и):

д. теологии (Dr. theol.), Проф., Пилипенко Евгений Анатольевич _____

Рабочая программа дисциплины

История и методология теологии

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-6 - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-6 : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

Знать:

- Основные этапы развития богословского метода

Уметь:

- Использовать различные методологические подходы при анализе исследуемой проблематики в области теологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные этапы развития богословского метода

Уметь:

- Использовать различные методологические подходы при анализе исследуемой проблематики в области теологии

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Второй этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Теоретическая теология	К-6	3 семестр
Является основой для	Кандидатский экзамен по	К-6	4 семестр

изучения последующих дисциплин	специальной дисциплине "Теоретическая теология"		
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Анализ богословско-эпистемологических принципов и категорий				
1.1	Источники, принципы и виды теологического знания (Лек). Откровение, Свящ. Писание, Традиция. Вера, общение, доксология, учительный авторитет, рефлексия, ортопраксия. Теология керигматическая, позитивная, спекулятивная, мистическая. Методология как часть теологической парадигмы и теории познания	2	4	К-6
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники и инстанции теологического знания	2	4	К-6
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Методология в рамках различных теологических парадигм	2	2	К-6
1.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	8	К-6
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	К-6
2. Историческая типология теологических методов				
2.1	Исторические типы теологического метода (Лек). Античное христианство. Средневековье. Новое время. Новейшее время	2	4	К-6
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Теологический метод у авторов античного христианства и Средневековья	2	2	К-6
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Теологический метод у авторов Нового и Новейшего времени	2	2	К-6
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	К-6

3. Актуальная эпистемологическая и методологическая проблематика теологии				
3.1	Феноменологический и трансцендентальный методы в теологии (Лек). Соотношение с философской феноменологией. Символизм и чувственное восприятие. Искусство и эстетика религиозного познания. Соотношение с философским трансцендентализмом. Структура сознания и трансцендентный Бог. Интерсубъективность: познающий субъект и познаваемая Личность. Трансцендентальная методология и историчность Откровения	2	2	К-6
3.2	Герменевтический, историко-диалектический и коррелятивный методы в теологии (Лек). Соотношение с философской герменевтикой. Критическая экзегеза Свящ. Писания. История и догмат. Проблема языка: форма, содержание и смысл теологических высказываний. Контекстуальность. Междисциплинарность. Экуменичность и диалог. Теология, наука, культура. Экзистенциальный и общественно-политический фокусы. Эсхатологизм	2	2	К-6
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Феноменология и эстетика религиозного познания в мысли Х.У. фон Бальтазара	2	2	К-6
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Богословская эпистемология Карла Ранера	2	2	К-6
3.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности теологического метода у Бернарда Лонергана	2	2	К-6
3.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Герменевтический метод в протестантской теологии	2	2	К-6
3.7	Аналитика теологических высказываний (Лек). Методологические принципы политической теологии. Методологические принципы теологии освобождения. Методологические принципы феминистской теологии. Теологический метод в рамках культурологического дискурса	2	2	К-6
3.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Культурные и общественно-политические имплементации теологического метода	2	2	К-6
3.9	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	К-6
3.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	К-6

4. Методология и интеграция методов. Обобщение				
4.1	Методологические принципы теологии в церковном учительстве и проблема интегративности теологического метода (Лек). Современные документы о соотношении учительного авторитета и свободы теологических исследований в Церкви. Личный и соборный разум. Догматическое развитие, плюрализм методологий и доктринальное единство в теологии. Основания методологического единства	2	2	К-6
4.2	Проблема соотношения церковной истины и теологической науки (Лек). Соотношение между эпистемологическими парадигмами науки и теологии. Божественная непостижимость и когнитивный характер познания. Теология в связи с общественно-культурным и научным развитием. Междисциплинарный и межконфессиональный вызовы теологическому методу	2	2	К-6
4.3	Теологическое знание и многообразие научных методологий (Лек). Соотношение между эпистемологическими парадигмами науки и теологии. Божественная непостижимость и когнитивный характер познания. Теология в связи с общественно-культурным и научным развитием. Междисциплинарный и межконфессиональный вызовы теологическому методу	2	2	К-6
4.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	К-6
4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	К-6

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История и методология теологии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1

1. Эпистемологический статус источников теологического знания
2. Проблемы богопознания: разум и вера, теория и практика, личный опыт и объективность, невыразимость и коммуникация
3. Ненаучные факторы теологического метода

Семинарское занятие № 2

1. Метод на службе решения различных теологических задач
2. Религиозное знание и религиозная мудрость

Семинарское занятие № 3

1. Начала теологического метода в апостольскую эпоху
2. Формирование особенностей теологического метода в западном и восточном христианстве (Ориген, Августин и др.)
3. Специфика схоластической методологии (Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот и др.)
4. Мистический тип богопознания (Симеон Новый Богослов и др.)

Семинарское занятие № 4

1. Пути богопознания в религиозности Возрождения (Тереза Авильская и др.)
2. Формирование протестантского метода в теологии (Джонатан Эдвардс и др.)

Семинарское занятие № 5

1. Особенности эпистемологии Х.У. фон Бальтазара
2. Богословская эстетика Бальтазара в контексте философской феноменологии
3. Аспекты методологического синтеза в теологии Х.У. фон Бальтазара

Семинарское занятие № 6

1. Видение К. Ранером сущности, задач и методологического преобразования современной теологии
2. Особенности теологического метода К. Ранера в сравнении с трансцендентальной философией
3. Проблема соотношения трансцендентального подхода и историзма в теологии К. Ранера

Семинарское занятие № 7

1. Философско-богословский контекст размышления Б. Лонергана о методе
2. Место историзма в теологическом методе Б. Лонергана
3. Теологический метод в системе гуманитарного знания согласно Б. Лонергану

Семинарское занятие № 8

1. Священный текст и его понимание: протестантский подход к библейской экзегезе
2. Принципы теологической герменевтики согласно Дж. Уэсли, Ф. Шлейермахеру, К. Барту, Р. Бульману
3. Место герменевтического метода в систематической теологии (П. Тиллих, Э. Трёльч, В. Панненберг)

Семинарское занятие № 9

1. Язык как методологическая проблема религиозного познания
2. Аналитический подход к теологическим высказываниям
3. Аналогия и метафора в методике теологического знания

Семинарское занятие № 10

1. Кому принадлежат истины божественного Откровения?
2. Официальная доктрина, верховное церковное учительство и академическая теология: конфликт или сотрудничество?
3. Понятия учительной безошибочности и *sensus fidei*
4. Метод в современной католической теологии и его практические импликации
5. Значение библейской герменевтики для церковной веры

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Дать краткую богословско-эпистемологическую характеристику понятий «Откровение», «богодуховенность», «Священное Писание», «Священное Предание», «вера», «практика веры», «тайна», «богопознание», «учительство Церкви», «теологическая доктрина», «догмат»

Контрольная работа № 2

1. Реферат по научной статье из William J. Abraham, Frederick D. Aquino (eds.). The Oxford Handbook of the Epistemology of Theology. Oxford: Oxford University Press, 2017 с отражением а) богословско-эпистемологических принципов и особенностей методологии автора и б) конфессиональных, интеллектуальных, культурных и прочих влияний на теологический метод автора

Контрольная работа № 3

1. Определить функции метода в систематизации и передаче теологического знания
2. Показать принципы единства в христианской методологии
3. Выявить онтологические, сотериологические и экклезиологические аспекты теологического метода

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Лонерган Б. Метод в теологии [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517>
2. ed. by W. J. Abraham and F. D. Aquino The Oxford handbook of the epistemology of theology:.. - New York: Oxford University Press, 2017. - 627 p.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие красоты [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библийско-богословский институт, 2013. - 228 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228802>

2. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие личности [Электронный ресурс]:публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2013. - 279 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804>
3. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие творения [Электронный ресурс]:публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2013. - 273 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228803>
4. Жильсон Э. Дух средневековой философии [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011. - 560 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447513>
5. Кирьянов Д. В. Томистская философия XX века [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. - 170 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114444>
6. Милано А. В чем истина: к «критике» теологического разума [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 480 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441333>
7. Порус В. Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания [Электронный ресурс]:публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2009. - 271 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.