

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	20	0	28	88	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

доктор восточных наук, , Пентковский Алексей Мстиславович _____

Рабочая программа дисциплины

Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургия»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- Знает основные факты и персоналии, связанные со взаимодействием литургических традиций в рамках истории латинского богослужения

Уметь:

- Умеет при работе с источниками по развитию латинского богослужения выявлять закономерности взаимодействия литургических традиций.

Владеть:

- Владеет навыками выявления религиозной составляющей взаимодействия богослужебных традиций при работе с источниками по истории латинского богослужения

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- Знает общие закономерности взаимодействия литургических традиций

Уметь:

- Способен учитывать факты и закономерности взаимодействия литургических традиций при исследовательской работе и межкультурном диалоге

Владеть:

- Владеет навыками критического осмысления литургических и других источников при исследовательской работе

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- Знает основные этапы, персоналии, события истории латинского богослужения, факторы развития западных литургических традиций

Уметь:

- Умеет работать с текстами источников на языке оригинала, учитывать исторический контекст и место источника в истории латинского богослужения

Владеть:

- Владеет навыками источниковедческого анализа литургических текстов, а также работы с данными археологических, монументальных и других источников для формирования полноценного представления об истории латинского богослужения

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- Знает основные научные труды в области истории латинских богослужебных традиций, основные этапы истории изучения латинского богослужения

Уметь:

- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые исследования по истории латинского богослужения

Владеть:

- Владеет навыками критического анализа научных монографий, статей, публикаций источников в области западных литургических традиций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Знает основные факты и персоналии, связанные со взаимодействием литургических традиций в рамках истории латинского богослужения
- Знает общие закономерности взаимодействия литургических традиций
- Знает основные этапы, персоналии, события истории латинского богослужения, факторы развития западных литургических традиций
- Знает основные научные труды в области истории латинских богослужебных традиций, основные этапы истории изучения латинского богослужения

Уметь:

- Умеет при работе с источниками по развитию латинского богослужения выявлять закономерности взаимодействия литургических традиций.
- Способен учитывать факты и закономерности взаимодействия литургических традиций при исследовательской работе и межконфессиональном диалоге
- Умеет работать с текстами источников на языке оригинала, учитывать исторический контекст и место источника в истории латинского богослужения
- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые исследования по истории латинского богослужения

Владеть:

- Владеет навыками выявления религиозной составляющей взаимодействия богослужебных традиций при работе с источниками по истории латинского богослужения

- Владеет навыками критического осмысления литургических и других источников при исследовательской работе
- Владеет навыками источниковедческого анализа литургических текстов, а также работы с данными археологических, монументальных и других источников для формирования полноценного представления об истории латинского богослужения
- Владеет навыками критического анализа научных монографий, статей, публикаций источников в области западных литургических традиций

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Иудейское богослужение эпохи Второго храма	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковные организации и богослужение в сер. I – сер. V вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические традиции Антиохии и Иерусалима	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Евхологические тексты и сборники	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужебные традиции славянских Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика	УК-4.1, УК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Римский обряд в IV–VI вв.				
1.1	Римский обряд в IV–VI вв. (Лек). Использование латинского языка как литургического. Структура евхаристической молитвы римского типа. Литургические труды папы Геласия. Фиксация богослужебных текстов (<i>libelli missarum</i>). Другие богослужебные книги. Структура богослужебного года.	3	2	УК-5.1

1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Структура евхаристической молитвы римского типа. Фиксация богослужебных текстов (libelli missarum). Другие богослужебные книги. Структура богослужебного года.	3	2	УК-5.1, УК-5.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-5.2
2. Локальные литургические традиции в IV–VI вв.				
2.1	Локальные литургические традиции в IV–VI вв. (Лек). Литургическая традиция северозападной Африки в доникейский и посленикейский период. Формирование локальной литургической традиции в Милане. Формирование локальной литургической традиции в Лионе, гипотезы о ее происхождении.	3	1	УК-5.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Литургическая традиция северозападной Африки в доникейский и посленикейский период. Латинский язык в богослужении. Структура евхаристического богослужения и ее особенности, структура евхаристической молитвы. Формирование миланской литургической традиции и литургические труды свт. Амвросия Медиоланского. Римские и восточные влияния на литургические традиции Милана и Лиона.	3	2	ОПК-2.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3. Римский обряд в VII–IX вв.				
3.1	Римский обряд в VII–IX вв. (Лек). Кодификация евхаристических текстов, переход от libelli missarum к саκραментариям. Фиксация и кодификация литургических рубрик: «Римские чины» (Ordines Romani). Другие богослужебные книги, в т.ч. Лекционари, Антифонии.	3	1	ОПК-2.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Римский сакраментарий «геласианского» типа. Структура сакраментария, особенности структуры последований. Римский сакраментарий сер. VII в. «грегорианского» типа. Структура сакраментария, особенности структуры последований. «Римские чины» (Ordines Romani). Другие богослужебные книги, в т.ч. Лекционари, Антифонии.	3	1	ОПК-2.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	УК-5.2, ОПК-2.2
4. Неримские обряды в VI–X вв.				
4.1	Неримские обряды в VI–X вв. (Лек). Развитие амброзианского обряда. Развитие галликанского обряда. Галликанские лекционари. Формирование и развитие испанского обряда.	3	2	УК-5.2, ОПК-2.1

4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Богослужебные книги амброзианского обряда (Сакраментарии, лекционарии, антифонарии). Структура мессы амброзианского обряда, структура евхаристической молитвы, изменяемые части. Структура мессы галликанского обряда. Структура евхаристической молитвы, изменяемые части евхаристической молитвы. Галликанские лекционарии. Богослужебные книги испанского обряда (Liber mysticus, Liber horarum, Liber ordinum, Liber comicus, Liber missarum, Libri orationum, Liber sermonum и др.), особенности содержания и структуры. Структура мессы испанского обряда. Структура евхаристической молитвы, изменяемые части.	3	4	УК-5.2, ОПК-2.1
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Римский обряд на франко-германских территориях				
5.1	Римский обряд на франко-германских территориях (Лек). Перенесение римского Сакраментария на франко-германские территории в кон. VII в. Основная и дополнительная части «геласианского» сакраментария. Франко-геласианские сакраментарии, состав, структура и распространение. Другие богослужебные книги.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Перенесение римского Сакраментария на франко-германские территории в кон. VII в. Основная и дополнительная части «геласианского» сакраментария. Франко-геласианские сакраментарии, состав, структура и распространение. Другие богослужебные книги.	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6. Богослужение на германских территориях в VII–IX вв.				
6.1	Богослужение на германских территориях в VII–IX вв. (Лек). Особенности церковной организации, первоначальная связь монастырей с диоцезальными центрами, церковные школы. Церковная деятельность Карла Великого.	3	2	УК-5.2, ОПК-2.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Римский («григорианский») сакраментарий в Аахене. Структура и состав «григорианского» сакраментария. Дополнительные части в «григорианских» сакраментариях. Сакраментарии Аквилейского патриархата. Смешанные сакраментарии геласиано-григорианского типа. Другие богослужебные книги.	3	1	УК-5.2, ОПК-2.1
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	12	УК-5.2, ОПК-2.2

7. Римский славянский проект второй половины IX в.				
7.1	Римский славянский проект второй половины IX в. (Лек). Воссоздание церковных структур на территории Иллирика. Славянские церковные структуры, «славянский коридор». Использование славянского языка как литургического.	3	2	УК-5.2, ОПК-2.2
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Использование славянского языка как литургического. «Двойные» чтения на мессе. Славянские богослужебные книги латинского обряда. Славянский перевод Сакраментария. Славянский перевод Евангелия и Псалтири.	3	2	УК-5.2, ОПК-2.2
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	УК-5.2, ОПК-2.2
8. Франко-германское влияние на римскую литургическую традицию в кон. IX–X вв.				
8.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Романо-германский понтификал (РГП). Его состав, структура, происхождение (Майнц), датировка (сер. X в.), распространение РГП. Франко-германская традиция в Риме, адаптация РГП.	3	1	УК-5.1
8.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-5.1, УК-5.2
9. Формирование римской литургической традиции средневекового типа (XI–XII вв.)				
9.1	Формирование римской литургической традиции средневекового типа (XI–XII вв.) (Лек). Литургическая реформа папы Григория VII. Формирование «чина мессы», добавление личных молитв священника. Включение текстов из других богослужебных книг в состав Сакраментария. Использование богослужебных книг различных типов. Участие мирян в богослужении. Новые формы литургического благочестия. «Пресуществление». Частная (privata) месса.	3	2	УК-5.2
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Формирование Миссалов. Использование богослужебных книг различных типов. Формирование Бревиариев. «Богослужебный чин Латеранской церкви». Частная (privata) месса.	3	4	УК-5.2, ОПК-2.1
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	УК-5.1, УК-5.2
10. Литургические вопросы на Ферраро-Флорентийском соборе				
10.1	Литургические вопросы на Ферраро-Флорентийском соборе (Лек). Особенности латинской традиции (установительные слова и эпиклеза, время пресуществления Даров на евхаристическом богослужении, безквасный хлеб) в беседах с греческой делегацией. Используемые евхологические тексты, различия в структуре евхаристических молитв. Литургическая тематика в беседах с армянской делегацией и в итоговом документе.	3	3	ОПК-2.1

10.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности латинской традиции (установительные слова и эпиклеза, время пресуществления Даров на евхаристическом богослужении, безквасный хлеб) в собеседованиях с греческой делегацией. Используемые евхологические тексты, различия в структуре евхаристических молитв. Литургическая тематика в собеседованиях с армянской делегацией и в итоговом документе.	3	3	ОПК-2.1
10.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.2, ОПК-2.1
11. Реформация и Тридентский собор				
11.1	Реформация и Тридентский собор (Лек). Унификация локальных литургических традиций. Почитание славянских просветителей в Пражской и Краковской архиепископиях. Реформация и католическая реакция. Литургические определения Триденского собора, унификация богослужения.	3	3	УК-5.1, ОПК-2.1
11.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Печатные издания богослужебных книг (кон. XV – перв. пол. XVI в.) и унификация локальных литургических традиций. Тридентский катехизис (1566), Римский бревиарий (1568), Римский миссал (1570). Римский мартирологий (1584). Римский Понтификал (1596). Календарная реформа. Конгрегация обрядов (1588) и ее деятельность.	3	4	УК-5.2, ОПК-2.1
11.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	12	УК-5.2, ОПК-2.1
12. Промежуточная аттестация (экзамен)				
12.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
12.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям.

Семинарское занятие № 1. Римский обряд в IV–VI вв.

1. Структура евхаристической молитвы римского типа.
2. Фиксация богослужебных текстов (libelli missarum).
3. Другие богослужебные книги.

4. Структура богослужебного года.

Семинарское занятие № 2. Локальные литургические традиции в IV–VI вв.

1. Литургическая традиция северозападной Африки в доникейский и посленикейский период.

а) Латинский язык в богослужении.

б) Структура евхаристического богослужения и ее особенности, структура евхаристической молитвы.

2. Формирование миланской литургической традиции и литургические труды свт. Амвросия Медиоланского.

3. Римские и восточные влияния на литургические традиции Милана и Лиона.

Семинарское занятие № 3. Римский обряд в VII–IX вв.

1. Римский саκραментарий «геласианского» типа. Структура сакраментария, особенности структуры последований.

2. Римский сакраментарий сер. VII в. «грегорианского» типа. Структура сакраментария, особенности структуры последований.

3. «Римские чины» (*Ordines Romani*).

4. Другие богослужебные книги, в т.ч. Лекционarii, Антифонarii.

Семинарское занятие № 4. Неримские обряды в VI–X вв.

1. Богослужебные книги амвросианского обряда (Сакраментарии, лекционarii, антифонarii). Структура мессы амвросианского обряда, структура евхаристической молитвы, изменяемые части.

2. Структура мессы галликанского обряда. Структура евхаристической молитвы, изменяемые части евхаристической молитвы.

3. Галликанские лекционarii.

4. Богослужебные книги испанского обряда.

а) *Liber mysticus*, *Liber horarum*, *Liber ordinum*, *Liber comicus*, *Liber missarum*, *Libri orationum*, *Liber sermonum* и др., особенности содержания и структуры.

б) Структура мессы испанского обряда.

в) Структура евхаристической молитвы, изменяемые части.

Семинарское занятие № 5. Римский обряд на франко-германских территориях

1. Перенесение римского Сакраментария на франко-германские территории в кон. VII в.

2. Основная и дополнительная части «геласианского» сакраментария.

3. Франко-геласианские сакраментарии, состав, структура и распространение.

4. Другие богослужебные книги римского обряда на франко-германских землях.

Семинарское занятие № 6. Богослужение на германских территориях в VII–IX вв.

1. Римский («григорианский») сакраментарий в Аахене.

а) Структура и состав «григорианского» сакраментария.

б) Дополнительные части в «григорианских» сакраментариях.

2. Сакраментарии Аквилейского патриархата.

3. Смешанные сакраментарии геласиано-григорианского типа.

4. Другие богослужебные книги на германских территориях в VII–IX вв.

Семинарское занятие № 7. Франко-германская покаянная дисциплина (VIII–X вв.)

1. Каролингские пенитенциалы.

2. Пенитенциал Регино из Прюма.

3. Чинопоследования покаяния в романо-германском Понтификале.

4. Пенитенциал Бурхарда Вормского.

Семинарское занятие № 8. Народный язык и литургическая практика в германских землях в VIII–X вв.

1. Древневерхненемецкая литургическая терминология.

2. Тексты христианского содержания на древневерхненемецком языке, их предназначение и использование.

Семинарское занятие № 9. Деятельность Зальцбургской архиепископии в германо-славянской контактной зоне в VIII–X вв.

1. Славянская литургическая терминология в германо-славянской контактной зоне.
2. Славянские переводы молитв, в т.ч. покаянных.
3. Славянский перевод Пенитенциала.
4. Участие священников в судебном процессе и наложении наказаний.

Семинарское занятие № 10. Римский славянский проект второй половины IX в.

1. Использование славянского языка как литургического.
2. «Двойные» чтения на мессе.
3. Славянские богослужебные книги латинского обряда.
- а) Славянский перевод Сакраментария.
- б) Славянский перевод Евангелия и Псалтири.

Семинарское занятие № 11. Франко-германское влияние на римскую литургическую традицию в кон. IX–X вв.

1. Романо-германский понтификал (РГП). Его состав, структура, происхождение (Майнц), датировка (сер. X в.), распространение РГП.
2. Франко-германская традиция в Риме, адаптация РГП.

Семинарское занятие № 12. Формирование римской литургической традиции средневекового типа (XI–XII вв.)

1. Чин мессы и формирование Миссалов.
2. Использование богослужебных книг различных типов.
3. Формирование Бревиариев.
4. «Богослужебный чин Латеранской церкви».
5. Частная (*privata*) месса.

Семинарское занятие № 13. Богослужение «*secundum usum romanae Curiae*» (XIII в.)

1. Адаптация францисканцами богослужебной практики папской курии и последующее распространение.
2. Миссал, Бревиарий, Понтификал.
3. Готические соборы.
4. Литургическое благочестие.
5. Литургические определения IV Латеранского собора 1215 г. (IX (об обрядах и литургических языках), XXI (о исповеди)).
6. Литургические вопросы на II Лионском соборе (1274 г.).
7. Литургические труды Вильгельма Дуранда.
8. Праздники Тела и Крови Христовых (1264) и Святой Троицы (1334).

Семинарское занятие № 14. Литургические вопросы на Ферраро-Флорентийском соборе

1. Особенности латинской традиции (установительные слова и эпиклеза, время пресуществления Даров на евхаристическом богослужении, безквасный хлеб) в беседах с греческой делегацией.
2. Используемые евхологические тексты, различия в структуре евхаристических молитв.
3. Литургическая тематика в беседах с армянской делегацией и в итоговом документе.

Семинарское занятие № 15. Реформация и Тридентский собор

1. Печатные издания богослужебных книг (кон. XV – перв. пол. XVI в.) и унификация локальных литургических традиций.
2. Тридентский катехизис (1566), Римский бревиарий (1568), Римский миссал (1570). Римский мариологий (1584). Римский Понтификал (1596).

3. Календарная реформа.
4. Конгрегация обрядов (1588) и ее деятельность.

Семинарское занятие № 16. Богослужение в эпоху Барокко (XVII в.)

1. Парижские издания восточных литургических текстов.
 - а) Издание 1560 г. (Константин Палеокаппа).
 - б) Комментированные издания Архидиакона (1643, Хаберт) и Евхология (1647, Гоар).
2. Конгрегация пропаганды веры (1622), нелатинские богослужебные книги.
3. Глаголический римский миссал (1631).

Семинарское занятие № 17. Богослужение в эпоху Просвещения (XVIII в.)

1. Папа Бенедикт XIV, литургические языки, в т.ч. славянский, кардинал Ассемани, восточные обряды.
2. Нео-галликанский обряд (кон. XVII – кон. XVIII вв.).
3. Литургические вопросы на тосканских соборах 1786, 1787 гг.

Семинарское занятие № 18. Литургические изменения в XX в.

1. Конституция II Ватиканского собора о богослужении «*Sanctosacrum concilium*».
2. Новые Миссал, Лекционарий, Понтификал, Ритуал, Календарь.
3. Новые евхаристические молитвы.
4. Использование дореформенного миссала.
5. Обыкновенная и экстраординарные формы римского обряда.
6. Постановления 2020 г.
7. Амброзианская и испанская литургические традиции после II Ватиканского собора.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (2 семестр)

1. Римский обряд в IV–VI вв.
2. Литургические труды папы Геласия.
3. Литургическая традиция северозападной Африки в доникейский и посленикийский период.
4. Литургические труды свт. Амвросия Медиоланского и локальная литургическая традиция в Милане.
5. Формирование локальной литургической традиции в Лионе, гипотезы о ее происхождении.
6. Римский обряд в VII–IX вв.
7. Неримские обряды в VI–X вв.: развитие и богослужебные книги амброзианского обряда.
8. Неримские обряды в VI–X вв.: галликанский обряд, его развитие, структура мессы, галликанские лекционарии.
9. Неримские обряды в VI–X вв.: формирование и развитие испанского обряда и его особенности.
10. Римский обряд на франко-германских территориях.
11. Богослужение на германских территориях в VII–IX вв.
12. Франко-германская покаянная дисциплина (VIII–X вв.)
13. Народный язык и литургическая практика в германских землях в VIII–X вв.
14. Деятельность Зальцбургской архиепископии в германо-славянской контактной зоне в VIII–X вв.
15. Римский славянский проект втор. пол. IX в.
16. Франко-германское влияние на римскую литургическую традицию в кон. IX–X вв.

Вопросы для подготовки к экзамену (3 семестр)

1. Римский обряд в IV–VI вв.
2. Локальные литургические традиции в IV–VI вв. (североафриканская, миланская, лионская).
3. Римский обряд в VII–IX вв.
4. Неримские обряды в VI–X вв. Амброзианский, галликанский и испанский обряды.
5. Римский обряд на франко-германских территориях

- Перенесение римского Сакраментария на франко-германские территории в кон. VII в. Основная и дополнительная части «геласианского» сакраментария. Франко-геласианские сакраментарии, состав, структура и распространение. Другие богослужебные книги.
6. Богослужение на германских территориях в VII–IX вв.: особенности церковной организации.
 7. Богослужение на германских территориях в VII–IX вв.: Сакраментарии и другие богослужебные книги.
 8. Франко-германская покаянная дисциплина (VIII–X вв.): особенности покаянной дисциплины в каролингский период.
 9. Франко-германская покаянная дисциплина (VIII–X вв.): Пенитенциалы как тексты, регулирующие покаянную дисциплину.
 10. Народный язык и литургическая практика в германских землях в VIII–X вв.: использование древневерхнемецкого языка в катехизаторской и евангелизаторской деятельности, а также в литургической практике.
 11. Тексты христианского содержания на древневерхненемецком языке, их предназначение и использование.
 12. Деятельность Зальцбургской архиепископии в германо-славянской контактной зоне в VIII–X вв.: церковные структуры и их миссия в германо-славянской контактной зоне.
 13. Славянская литургическая терминология в германо-славянской контактной зоне в VIII–X вв. Славянские переводы молитв. Славянский перевод Пенитенциала.
 14. Римский славянский проект втор. пол. IX в.: славянские церковные структуры и «славянский коридор».
 15. Римский славянский проект втор. пол. IX в.: использование славянского языка как литургического.
 16. Франко-германское влияние на римскую литургическую традицию в кон. IX–X вв.
 17. Романо-германский понтификал (РГП). Его состав, структура, происхождение (Майнц), датировка (сер. X в.), распространение РГП.
 18. Формирование римской литургической традиции средневекового типа (XI–XII вв.).
 19. Богослужение «*secundum usum romane Curiae*» (XIII в.).
 20. Литургические определения IV Латеранского собора 1215 г. (IX (об обрядах и литургических языках), XXI (о исповеди)).
 21. Литургические вопросы на II Лионском соборе (1274 г.).
 22. Литургические труды Вильгельма Дуранда.
 23. Праздники Тела и Крови Христовых (1264) и Святой Троицы (1334).
 24. Литургические вопросы на Ферраро-Флорентийском соборе: особенности латинской традиции в беседах с греческой делегацией.
 25. Литургические вопросы на Ферраро-Флорентийском соборе в беседах с армянской делегацией и в итоговом документе.
 26. Реформация и Тридентский собор.
 27. Богослужение в эпоху Барокко (XVII в.): общая характеристика.
 29. Конгрегация пропаганды веры (1622), нелатинские богослужебные книги.
 30. Глаголический римский миссал (1631).
 31. Богослужение в эпоху Просвещения (XVIII в.)
 32. Литургические изменения в XX в.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически

стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Коваль А. Н. Кодекс канонического права [Электронный ресурс]: историко-документальная литература. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447516>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Амвросий еп. Медиоланский св., Прохоров Гр., Писарев Л. Об обязанностях священнослужителей (De officiis ministorum). - Москва: Благовест, 1995. - 379 с., XXXI
2. Ранер Основание веры: введение в христианское богословие. - Москва: ББИ, 2006. - 633 с.
3. Фокин Блаженный Иероним Стридонский: библеист, экзегет, теолог. - Москва: Центр библейско-патрол. исслед., 2010. - 224 с.

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации

лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.