

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **История и методология теологии**

Читающее подразделение

Кафедра библейско-богословских дисциплин

Направление

5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	20	0	20	68	0	0	

Программу составил(и):

д. теологии (Dr. theol.), Проф., Пилипенко Евгений Анатольевич _____

Рабочая программа дисциплины

История и методология теологии

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-6 - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-6 : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

Знать:

- Основные этапы развития богословского метода

Уметь:

- Использовать различные методологические подходы при анализе исследуемой проблематики в области теологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные этапы развития богословского метода

Уметь:

- Использовать различные методологические подходы при анализе исследуемой проблематики в области теологии

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Второй этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Теоретическая теология	К-6	3 семестр

Является основой для	Кандидатский экзамен по	К-6	4 семестр
----------------------	-------------------------	-----	-----------

изучения последующих дисциплин	специальной дисциплине "Теоретическая теология"		
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Анализ богословско-эпистемологических принципов и категорий				
1.1	Источники, принципы и виды теологического знания (Лек). Откровение, Свящ. Писание, Традиция. Вера, общение, доксология, учительный авторитет, рефлексия, ортопраксия. Теология керигматическая, позитивная, спекулятивная, мистическая. Методология как часть теологической парадигмы и теории познания	2	4	К-6
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники и инстанции теологического знания	2	4	К-6
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Методология в рамках различных теологических парадигм	2	2	К-6
1.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	8	К-6
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	К-6
2. Историческая типология теологических методов				
2.1	Исторические типы теологического метода (Лек). Античное христианство. Средневековье. Новое время. Новейшее время	2	4	К-6
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Теологический метод у авторов античного христианства и Средневековья	2	2	К-6
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Теологический метод у авторов Нового и Новейшего времени	2	2	К-6
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	К-6

3. Актуальная эпистемологическая и методологическая проблематика теологии				
3.1	Феноменологический и трансцендентальный методы в теологии (Лек). Соотношение с философской феноменологией. Символизм и чувственное восприятие. Искусство и эстетика религиозного познания. Соотношение с философским трансцендентализмом. Структура сознания и трансцендентный Бог. Интерсубъективность: познающий субъект и познаваемая Личность. Трансцендентальная методология и историчность Откровения	2	2	К-6
3.2	Герменевтический, историко-диалектический и коррелятивный методы в теологии (Лек). Соотношение с философской герменевтикой. Критическая экзегеза Свящ. Писания. История и догмат. Проблема языка: форма, содержание и смысл теологических высказываний. Контекстуальность. Междисциплинарность. Экуменичность и диалог. Теология, наука, культура. Экзистенциальный и общественно-политический фокусы. Эсхатологизм	2	2	К-6
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Феноменология и эстетика религиозного познания в мысли Х.У. фон Бальтазара	2	2	К-6
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Богословская эпистемология Карла Ранера	2	2	К-6
3.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности теологического метода у Бернарда Лонергана	2	2	К-6
3.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Герменевтический метод в протестантской теологии	2	2	К-6
3.7	Аналитика теологических высказываний (Лек). Методологические принципы политической теологии. Методологические принципы теологии освобождения. Методологические принципы феминистской теологии. Теологический метод в рамках культурологического дискурса	2	2	К-6
3.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Культурные и общественно-политические имплементации теологического метода	2	2	К-6
3.9	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	К-6
3.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	К-6

4. Методология и интеграция методов. Обобщение				
4.1	Методологические принципы теологии в церковном учительстве и проблема интегративности теологического метода (Лек). Современные документы о соотношении учительного авторитета и свободы теологических исследований в Церкви. Личный и соборный разум. Догматическое развитие, плюрализм методологий и доктринальное единство в теологии. Основания методологического единства	2	2	К-6
4.2	Проблема соотношения церковной истины и теологической науки (Лек). Соотношение между эпистемологическими парадигмами науки и теологии. Божественная непостижимость и когнитивный характер познания. Теология в связи с общественно-культурным и научным развитием. Междисциплинарный и межконфессиональный вызовы теологическому методу	2	2	К-6
4.3	Теологическое знание и многообразие научных методологий (Лек). Соотношение между эпистемологическими парадигмами науки и теологии. Божественная непостижимость и когнитивный характер познания. Теология в связи с общественно-культурным и научным развитием. Междисциплинарный и межконфессиональный вызовы теологическому методу	2	2	К-6
4.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	К-6
4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	К-6

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История и методология теологии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1

1. Эпистемологический статус источников теологического знания
2. Проблемы богопознания: разум и вера, теория и практика, личный опыт и объективность, невыразимость и коммуникация
3. Ненаучные факторы теологического метода

Семинарское занятие № 2

1. Метод на службе решения различных теологических задач
2. Религиозное знание и религиозная мудрость

Семинарское занятие № 3

1. Начала теологического метода в апостольскую эпоху
2. Формирование особенностей теологического метода в западном и восточном христианстве (Ориген, Августин и др.)
3. Специфика схоластической методологии (Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот и др.)
4. Мистический тип богопознания (Симеон Новый Богослов и др.)

Семинарское занятие № 4

1. Пути богопознания в религиозности Возрождения (Тереза Авильская и др.)
2. Формирование протестантского метода в теологии (Джонатан Эдвардс и др.)

Семинарское занятие № 5

1. Особенности эпистемологии Х.У. фон Бальтазара
2. Богословская эстетика Бальтазара в контексте философской феноменологии
3. Аспекты методологического синтеза в теологии Х.У. фон Бальтазара

Семинарское занятие № 6

1. Видение К. Ранером сущности, задач и методологического преобразования современной теологии
2. Особенности теологического метода К. Ранера в сравнении с трансцендентальной философией
3. Проблема соотношения трансцендентального подхода и историзма в теологии К. Ранера

Семинарское занятие № 7

1. Философско-богословский контекст размышления Б. Лонергана о методе
2. Место историзма в теологическом методе Б. Лонергана
3. Теологический метод в системе гуманитарного знания согласно Б. Лонергану

Семинарское занятие № 8

1. Священный текст и его понимание: протестантский подход к библейской экзегезе
2. Принципы теологической герменевтики согласно Дж. Уэсли, Ф. Шлейермахеру, К. Барту, Р. Бульману
3. Место герменевтического метода в систематической теологии (П. Тиллих, Э. Трёльч, В. Панненберг)

Семинарское занятие № 9

1. Язык как методологическая проблема религиозного познания
2. Аналитический подход к теологическим высказываниям
3. Аналогия и метафора в методике теологического знания

Семинарское занятие № 10

1. Кому принадлежат истины божественного Откровения?
2. Официальная доктрина, верховное церковное учительство и академическая теология: конфликт или сотрудничество?
3. Понятия учительной безошибочности и *sensus fidei*
4. Метод в современной католической теологии и его практические импликации
5. Значение библейской герменевтики для церковной веры

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Дать краткую богословско-эпистемологическую характеристику понятий «Откровение», «богодуховенность», «Священное Писание», «Священное Предание», «вера», «практика веры», «тайна», «богопознание», «учительство Церкви», «теологическая доктрина», «догмат»

Контрольная работа № 2

1. Реферат по научной статье из William J. Abraham, Frederick D. Aquino (eds.). The Oxford Handbook of the Epistemology of Theology. Oxford: Oxford University Press, 2017 с отражением а) богословско-эпистемологических принципов и особенностей методологии автора и б) конфессиональных, интеллектуальных, культурных и прочих влияний на теологический метод автора

Контрольная работа № 3

1. Определить функции метода в систематизации и передаче теологического знания
2. Показать принципы единства в христианской методологии
3. Выявить онтологические, сотериологические и экклезиологические аспекты теологического метода

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. ed. by W. J. Abraham and F. D. Aquino The Oxford handbook of the epistemology of theology. - New York: Oxford University Press, 2017. - 627 p.
2. Лонерган Б. Метод в теологии [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Кирьянов Д. В. Томистская философия XX века [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. - 170 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114444>
2. Милано А. В чем истина: к «критике» теологического разума [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 480 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441333>
3. Порус В. Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2009. - 271 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807>

4. Жильсон Э. Дух средневековой философии [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011. - 560 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447513>
5. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие красоты [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2013. - 228 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228802>
6. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие личности [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2013. - 279 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804>
7. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие творения [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2013. - 273 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228803>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому

занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.