

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Религиозный фактор в национальной политике

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	4	0	8	92	2	2	Зачет с оценкой
из них на практ. подготовку			0	0	4	0	0	0	

Программу составил(и):

д. филос. н., Доц., Лаза Валентина Дмитриевна _____

Рабочая программа дисциплины

Религиозный фактор в национальной политике

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-2 - Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 : Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПК-2.1 : Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций

Знать:

- Основные социо-гуманитарные исследования представлений о религии в контексте государственной национальной политики в Российской Федерации

Уметь:

- Анализировать с богословских позиций представления о религиозном опыте и Церкви в контексте государственной национальной политики в Российской Федерации

Владеть:

- Навыками решения актуальных задач в области государственной национальной политики в Российской Федерации с богословских позиций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные социо-гуманитарные исследования представлений о религии в контексте государственной национальной политики в Российской Федерации

Уметь:

- Анализировать с богословских позиций представления о религиозном опыте и Церкви в контексте государственной национальной политики в Российской Федерации

Владеть:

- Навыками решения актуальных задач в области государственной национальной политики в Российской Федерации с богословских позиций

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, ознакомительная	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковный этикет и протокол	УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Культурно-исторический портрет многонационального народа России				
1.1	История национальной и религиозной политики, этнический и религиозный состав населения России (Лек). История национальной и религиозной политики в России: национальный вопрос в Российской империи; национальная политика в Российской империи XIX века; национальная политика между революцией 1905 г. и Первой мировой войной; начало советской национальной политики; советский проект в 1930-1940-е гг.; национальная политика СССР в послевоенный период. Этнический состав населения России: этнические общности и их расселение; коренные малочисленные народы; перепись населения и этническое самосознание. Традиционные религии и конфессии России. Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации. Российская идентичность, межнациональные отношения: структура и динамика российской идентичности; региональный аспект российской идентичности; пути и механизмы формирования российской идентичности; межнациональные (межэтнические) отношения; миграции и миграционная политика	2	2	ПК-2.1
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-2.1

2. Правовые основы, формирование и современная стратегия государственной национальной политики (Лек).				
2.1	Формирование современной стратегии и правовые основы государственной национальной политики (Лек). Формирование и современная стратегия государственной национальной политики: национальный вопрос после распада СССР и концепция государственной национальной политики 1996 года; Стратегия государственной национальной политики и пути ее реализации. Правовые основы государственной национальной политики: конституционные положения; международные стандарты; федеральный уровень регулирования национальной политики; правовое регулирование на уровне субъектов федерации; правовые нормы муниципального уровня	2	2	ПК-2.1
2.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-2.1
3. Государственные институты национальной политики				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Государственные институты и уровни национальной политики	2	2	ПК-2.1
3.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	16	ПК-2.1
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-2.1
4. Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики	2	2	ПК-2.1
4.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-2.1
5. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики	2	2	ПК-2.1
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-2.1
6. Образовательное и информационное обеспечение государственной национальной политики РФ				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Образовательное, социальное и информационное обеспечение государственной национальной политики РФ	2	2	ПК-2.1
6.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	16	ПК-2.1
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-2.1
7. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	2	2	ПК-2.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2	ПК-2.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Религиозный фактор в национальной политике», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Государственные институты и уровни национальной политики

1. Совет по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации
2. Федеральные органы власти, участвующие в реализации государственной национальной политики
3. Региональные органы власти, участвующие в реализации государственной национальной политики
4. Институты особого представительства и их роль в осуществлении государственной национальной политики

Семинарское занятие № 2 - Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики

1. Общероссийские организации и объединения
2. Национально-культурные автономии
3. Дома дружбы и культурные центры
4. Экспертные, консультативные институты и их роль в реализации государственной национальной политики
5. Этнологическая экспертиза, ее формы и содержание

Семинарское занятие № 3 - Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики

1. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации»
2. Государственная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций
3. Подготовка специалистов в сфере национальной политики
4. Разработка и сопровождение проектов федеральных законов
5. Всероссийский конкурс по реализации мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне «Лучшая муниципальная практика»
6. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества
7. Совещательные и консультативные органы в субъектах РФ

Семинарское занятие № 4 - Образовательное, социальное и информационное обеспечение государственной национальной политики РФ

1. Школа в системе этнополитики
2. Социальная реклама и информационные кампании
3. Российское законодательство о деятельности СМИ
4. Этническая проблематика в СМИ
5. Информационная поддержка государственной национальной политики
6. Медийный контент государственной национальной политики и его обеспечение

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Этнические общности России и их расселение.
2. Перепись населения и этническое самосознание.
3. Первые 40 этносов в составе российского народа.
4. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Традиционные религии и конфессии России.
6. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений.
7. Этапы национальной и религиозной политики в России.
8. Национальный вопрос в Российской империи.
9. Национальная политика в Российской империи XIX века.
10. Национальная политика в Российской империи между революцией 1905 г. и февральской революцией 1917 г.
11. Первый этап советской национальной политики. Создание СССР.
12. Советский проект национальной политики в 1930-1940-е гг.
13. Национальная политика СССР после победы в Великой Отечественной войне.
14. Национальный вопрос после распада СССР. Парад суверенитетов.
15. Первые межнациональные конфликты и их регулирование в постперестроечный период.
16. Структура и динамика российской идентичности.
17. Региональные особенности российской идентичности.
18. Пути и механизмы формирования общероссийской гражданской идентичности.
19. Межнациональные (межэтнические отношения): понятия и определения.
20. Концепция государственной национальной политики 1996 года.
21. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года как один из ключевых документов государственного стратегического планирования.
22. Пути реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
23. Конституционные основы государственной национальной политики.
24. Роль международных стандартов в реализации государственной национальной политики.

Контрольная работа № 2

1. Федеральный уровень регулирования государственной национальной политики.
2. Правовое регулирование государственной национальной политики на уровне субъектов федерации.
3. Правовые нормы реализации государственной национальной политики муниципального уровня.
4. Роль и полномочия Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации.
5. Участие федеральных органов власти в реализации государственной национальной политики.
6. Региональные власти в реализации государственной национальной политики.
7. Роль институтов особого представительства в реализации государственной национальной политики.
8. Общероссийские организации и объединения, участвующие в реализации государственной национальной политики.
9. Национально-культурные автономии, участвующие в реализации государственной национальной политики.
10. Экспертные, консультативные институты, участвующие в реализации государственной национальной политики.
11. Дома дружбы и культурные центры и их роль в реализации государственной национальной политики.
12. Этнологическая экспертиза и ее назначение.
13. ФАДН России: общие функции и координация.
14. Участие органов власти субъектов федерации в реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 года.

15. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации».
16. Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций.
17. Подготовка специалистов в сфере национальной политики.
18. Разработка и сопровождение проектов федеральных законов.
19. Всероссийский конкурс по реализации мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне.
20. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества.
21. Деятельность совещательных и консультативных органов в субъектах Российской Федерации в сфере реализации государственной национальной политики.
22. Международное взаимодействие в сфере реализации государственной национальной политики.
23. Концепции этнокультурного образования.
24. Социальная реклама и информационные кампании в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
25. Российское законодательство о деятельности СМИ в сфере государственной национальной политики.
26. Информационная поддержка государственной национальной политики.

Вопросы к экзамену:

1. Этнические общности России и их расселение.
2. Информационная поддержка государственной национальной политики.
3. Перепись населения и этническое самосознание.
4. Концепции этнокультурного образования.
5. Крупнейшие этносы в составе российского народа.
6. Международное взаимодействие в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
7. Коренные малочисленные народы Сибири, Севера и Дальнего Востока.
8. Деятельность совещательных и консультативных органов в субъектах Российской Федерации в сфере реализации государственной национальной политики.
9. Традиционные религии и конфессии России.
10. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества.
11. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений.
12. Федеральный уровень регулирования государственной национальной политики.
13. Этапы национальной и религиозной политики в России.
14. Разработка и сопровождение проектов федеральных законов.
15. Национальный вопрос в Российской империи.
16. Подготовка специалистов в сфере национальной политики.
17. Национальная политика в Российской империи XIX века.
18. Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций.
19. Национальная политика в Российской империи между революцией 1905 г. и февральской революцией 1917 г.
20. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации».
21. Первый этап советской национальной политики. Создание СССР.
22. Участие органов власти субъектов федерации в реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 г.
23. Советский проект национальной политики в 1930-1940-е гг.
24. ФАДН России: общие функции и координация.
25. Национальная политика СССР после победы в Великой Отечественной войне.

26. Этнологическая экспертиза и ее назначение.
27. Первые межнациональные конфликты и их регулирование в постперестроечный период.
28. Дома дружбы и культурные центры и их роль в реализации государственной национальной политики.
29. Структура и динамика российской идентичности.
30. Экспертные, консультативные институты, участвующие в реализации государственной национальной политики.
31. Региональные особенности российской идентичности.
32. Социальная реклама и информационные кампании в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
33. Пути и механизмы формирования общероссийской гражданской идентичности.
34. Национально-культурная автономия, участвующие в реализации государственной национальной политики.
35. Межнациональные (межэтнические отношения): понятия и определения.
36. Общероссийские организации и объединения, участвующие в реализации государственной национальной политики.
37. Национальный вопрос после распада СССР. Парад суверенитетов.
38. Роль институтов особого представительства в реализации государственной национальной политики.
39. Концепция государственной национальной политики 1996 года.
40. Региональные власти в реализации государственной национальной политики.
41. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года как один из ключевых документов государственного стратегического планирования.
42. Участие федеральных органов власти в реализации государственной национальной политики.
43. Пути реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
44. Роль и полномочия Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации.
45. Конституционные основы государственной национальной политики.
46. Правовые нормы реализации государственной национальной политики муниципального уровня
47. Роль международных стандартов в реализации государственной национальной политики.
48. Правовое регулирование государственной национальной политики на уровне субъектов федерации.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Шабает Ю. П., Садохин А. П. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 319 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615884>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Политический экстремизм в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 113 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194>
2. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684817>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.