

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Введение в Филона Александрийского

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	12	0	12	76	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. филос. н., , Матусова Екатерина Дмитриевна _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в Филона Александрийского

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- исторический контекст и структуру корпуса Филона Александрийского

Уметь:

- объяснить специфику литературной стратегии Филона и его значение для христианской традиции

Владеть:

- знаниями об основных экзегетических решениях Филона

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- основные издания и тематические серии, посвященные Филону Александрийскому

Уметь:

- находить научную литературу по избранной теме, пользуясь специализированным инструментарием по Филону Александрийскому

Владеть:

- навыками сопоставительного анализа современных интерпретаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- исторический контекст и структуру корпуса Филона Александрийского
- основные издания и тематические серии, посвященные Филону Александрийскому

Уметь:

- объяснить специфику литературной стратегии Филона и его значение для христианской традиции
- находить научную литературу по избранной теме, пользуясь специализированным инструментарием по Филону Александрийскому

Владеть:

- знаниями об основных экзегетических решениях Филона
- навыками сопоставительного анализа современных интерпретаций

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Греческие Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сирийская христианская письменность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы VII-IX вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность в Египте и Эфиопии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность на Кавказе	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Эпоха иконоборчества и формирование систематического богословия	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Филон: биография, структура корпуса, основные издания				
1.1	Биография, структура корпуса, основные издания и серии, русский Филон (Лек). Сведения о жизни Филона Александрийского; сохранность его наследия; структура корпуса, разделенного на исторические, философские и аллегорические трактаты («Аллегорический комментарий» и «Изложение законов»); история изданий Филона; имеющиеся иностранные и русские переводы, а также посвященные ему научные серии.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Анализ исторического контекста трактатов «Против Флакка» и «Посольство к Гаю»; интерпретации описания общин ессеев и терапевтов в трактатах «О том, что каждый добродетельный свободен» и «О созерцательной жизни».	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Экзегеза глав о творении (Бытие 1-2)				
2.1	Метод объяснения Библии через платонизм (Лек). Трактат «О сотворении мира», положивший начало традиции комментариев на шестоднев; идея трактата, его метод, структура и место в корпусе.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Примеры комментариев на шестоднев, предшествовавшие Филону – Аристобул, «Премудрость Соломона»; специфика Филона в адаптации «Тимея» Платона и интерпретации слова Божия.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3. Аллегория как метод Филона				
3.1	Аллегорические методы в аллегории и изложении Писания (Лек). Аллегория как метод: еврейские корни, греческие корни, египетские корни. Номенклатура аллегории у Филона: «священное слово», «пророчества», «священные законы», «физические мужи». Принцип комментирования в Аллегорическом комментарии: пословный, с привлечением «вне-библейской» литературной традиции и античной философии.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Отношение Филона к прямому и аллегорическому пониманию Писания. Трактовки избранных мест «Бытия» и «Исхода» на примере трактатов «О херувимах», «О гигантах», «О том, что Бог не знает перемен».	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2

4. Учение о Логосе				
4.1	Учение Филона о Логосе Бога (Лек). Логология Филона как совокупность наследия платонизма и аристотелизма, налагающегося на систему библейских понятий. Место Логоса Бога как ума по отношению к Богу, его альтернативные описания (совокупность идей, силы Бога, слава Бога). Логос как 2 Бог как контекстная интерпретация Бытия.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Разбор мест филоновского корпуса, иллюстрирующих разные аспекты учения о Логосе. Логос как инструмент творения, причина «через которую» («О херувимах»). Полемика со стоической интерпретацией Логоса. Логос как направленный к Богу.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Богопознание				
5.1	Богопознание у Филона (Лек). Конфликтующие концепции и их философские основания: богопознание возможно только через мир; богопознание возможно напрямую. Богопознание связано с этикой: умеренность страстей и бесстрастие. Два образа – символа: Аарон и Моисей.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Разбор мест филоновских трактатов, где описаны два пути познания Бога («О том, что Бог не знает перемен», «О херувимах», «Об Аврааме»). Мистическое богопознание: историко-философский контекст в еврейской и греческой традиции.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6. Филон христианский				
6.1	Филон христианский (Лек). Проблема филоновского наследия у ап. Павла и в Евангелии от Иоанна. Статус и влияние Филона в ранней Церкви.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Разбор зачала Евангелия от Иоанна, избранных мест «Первого послания к коринфянам», «К ефессянам», «К евреям» на фоне разобранного в лекциях материала.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Письменная работа 1. Написание эссе по одной из предложенных тем на выбор.	2	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2

7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
-----	--	---	-----	------------------

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Введение в Филон Александрийского», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Каков исторический контекст трактатов «Против Флакка» и «Посольство к Гаю»?
2. Объясните суть конфликта между еврейской общиной Александрии и римской властью.
3. Опишите общины ессеев и терапевтов.

Семинар 2.

1. Что говорит о творении мира автор «Премудрости Соломона»?
2. В чем сходство Филона с автором «Премудрости» и в чем специфика его интерпретации глав о творении мира?
3. Какова роль божественного Ума в творении?

Семинар 3.

1. В чем заключается принцип Филона в комментировании Библии и какие к этому предпосылки?
2. Проанализируйте интерпретацию ковчега Завета в трактате «О херувимах».
3. Назовите соотношения символов, общие для всех заданных трактатов Филона.

Семинар 4.

1. Проанализируйте учение о Логосе Бога в трактате «О херувимах».
2. Найдите все характеристики Логоса Бога в заданных трактатах.
3. Как представление о Логосе Бога как инструментальной причине применяется к трактовке Бытия?

Семинар 5.

1. Опишите два пути познания Бога, о которых говорит Филон. Какие библейские образы с ними соотносятся?
2. Как этика связана с гносеологией? Какие два этических состояния выделяет Филон?
3. Рациональное и сверхрациональное в познании Бога – каковы исторические предпосылки и следствия второго подхода?

Семинар 6.

1. Каков главный результат экзегезы Филона, оказавший структурирующее влияние на христианскую теологию?
2. Назовите в каких еще областях влияние Филона на христианство было принципиальным?
3. Проанализируйте заданные места посланий ап. Павла в свете филоновского учения о Логосе.

Вопросы для написания домашних письменных работ:

Письменная работа 1. Написание эссе по одной из предложенных тем на выбор

1. Аллегореза Филона Александрийского: принцип, метод, влияние на христианскую

литературу.

2. Учение о Логосе Бога у Филона Александрийского.

3. Гносеология Филона Александрийского.

Объем эссе — от 5 до 10 страниц формата А4 (шрифт 14 Times New Roman; 1,5 интервал; поля: верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 10 мм). Эссе оформляется без титульного листа и листа с содержанием, может включать список источников и литературы, который начинается с новой страницы и не входит в учет указанного объема.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Биография Филона и его роль в александрийской иудейской общине (по историческим трактатам).
2. Трансмиссия наследия Филона в древности. Основные современные издания.
3. Структура филоновского корпуса.
4. Философские трактаты Филона. Описание общин ессеев и терапевтов.
5. Аллегорический метод Филона: принцип, метод, сфера применения.
6. Аллегорическая трактовка первых глав Бытия.
7. Аллегорическая трактовка образа Авраама.
8. Гносеология Филона.
9. Учение о Логосе Филона.
10. Влияние Филона на раннее христианство и отцов Церкви.
11. Найдите места с аллегорической трактовкой образа Иосифа и другие повторяющиеся трактовки.
12. Проанализируйте трактовку образов Моисея и Аарона.
13. Проанализируйте аллегорическую интерпретацию ковчега Завета.
14. Объясните специфику функции Логоса-Ума Бога в трактате «О сотворении мира».
15. Объясните значение учения о Логосе Бога для раннехристианской теологии.
16. Проанализируйте трактаты «О том, что Бог не знает перемен», «Об Аврааме» с точки зрения гносеологических концепций.
17. Объясните значения идеала бесстрастия для развития христианской этики.
18. Проанализируйте зачатие Евангелия от Иоанна с точки зрения филоновского учения о Логосе. Найдите связанные с этим места в сочинениях корпуса ап. Павла.
19. Найдите места в Новом Завете, которые связаны с экзегезой Филона за пределами концепции Логоса как инструментальной причины творения.
20. Найдите образы, специфические для экзегезы Филона, в Покаянном каноне Андрея Критского.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью

обучающихся	подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Введенский А. И., Радлов Э. Л., Введенский А. И. Общая история философии [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 522 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Кудрявцева В. И., Меньшиков А. С., Пургин С. П., Циплакова Ю. В. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 171 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696679>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.