

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Методология научного исследования в области теологии**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	8	0	24	108	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

д. филос. н., Проф., Орлов Михаил Олегович _____

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования в области теологии

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 - Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 : Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

Знать:

- Принципы и методы организации научно-исследовательской работы

Уметь:

- Планировать научно-исследовательскую работу, контролировать достижение поставленных задач и оценивать полученный результат

ПК-1 : Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии

ПК-1.1 : Знает этапы научного исследования

Знать:

- Этапы научного исследования
- Критерии качества и достоверности научного исследования в области теологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Принципы и методы организации научно-исследовательской работы
- Этапы научного исследования

- Критерии качества и достоверности научного исследования в области теологии

Уметь:

- Планировать научно-исследовательскую работу, контролировать достижение поставленных задач и оценивать полученный результат

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межхристианские отношения	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковно-дипломатический протокол	УК-3.1, ПК-1.3, ПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковный этикет и протокол	УК-3.1, ПК-1.3, ПК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Определение темы исследования и его задач. Планирование и организация научной				
1.1	Общая характеристика содержания исследования. Особенности написания магистерской диссертацией (Лек). Проблема как исходный пункт исследования. Изучение истории вопроса. Отбор и обобщение сведений по истории вопроса. Гипотеза и ее роль в определении задач исследования. Формулировка темы и задач исследования. Менеджмент научно-исследовательской работы. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов. Уровень формальных задач. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам	3	2	УК-2.1, ПК-1.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Информационный мониторинг научной проблемы	3	4	УК-2.1
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Менеджмент научно-исследовательской работы: проблемы планирования и типичные трудности	3	4	УК-2.1

1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-2.1, ПК-1.1
2. Объект исследования и источники материала. Способы, методы и приемы				
2.1	Объект исследования и источники. Методологические основы изучения богословия (Лек). Определение объекта исследования. Требования к материалу исследования. Зависимость источников материала от цели и задач исследования. Специфика богословского объекта, предмета. Методологические основы изучения богословия. Наблюдение, эксперимент, абстрагирование как общие способы научного исследования. Теория как основа исследования. Принципы построения научной теории. Анализ и синтез как механизмы создания теории. Понятие метода исследования. Основные методы исследования материала разных уровней. Метод в богословии. Соотнесенность метода и приема.	3	2	УК-2.1, ПК-1.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Онлайн-источники по теологии: основные наименования, особенности доступа и использования	3	2	УК-2.1
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Соотнесенность метода и приема	3	4	УК-2.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-2.1, ПК-1.1
3. Классификации в науке. Виды научных работ и особенности их композиции				
3.1	Особенности классификации в науке. Виды научных работ (Лек). Особенности классификации в богословии. Значение классификации в научном исследовании. Логические основания классификации материала. Выявление существенных (дифференцирующих) признаков для классификации. Вопрос о единстве основания для классификации. Общие положения о композиции научных сочинений. Репродуктивные и эвристические работы. Реферат, обзор и рецензия как виды репродуктивных работ. Научный доклад и требования к нему. Тезисы как основа доклада. Научная статья и ее композиция. Монография как главная форма научной работы. Отбор иллюстративного материала. Способы и средства аргументации научных положений	3	2	УК-2.1, ПК-1.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности классификации в богословии	3	4	УК-2.1
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Специфика композиции научной работы	3	2	УК-2.1
3.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе	3	12	УК-2.1, ПК-1.1
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-2.1, ПК-1.1

4. Язык научной работы. Оформление научной работы и ее статус				
4.1	Особенности научного стиля речи. Оформление научной работы (Лек). Понятие логичности речи. Синтаксис научной речи. Лексические особенности научной речи. Термины и их использование в научной работе. Проблема метаязыка как средства научного описания. Формирование названия работы. Оформление титульного листа. Библиография, ее видовая структура и системные связи. Сноски и ссылки в работе. Проблемы профессиональной этики Понятие авторского права и плагиата	3	2	УК-2.1, ПК-1.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Язык научной работы как способ ее популяризации	3	2	УК-2.1
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Понятие авторского права и плагиата	3	2	УК-2.1, ПК-1.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-2.1, ПК-1.1
5. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	2	УК-2.1, ПК-1.1
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,25	УК-2.1, ПК-1.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Методология научного исследования в области теологии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1 "Информационный мониторинг научной проблемы":

1. Роль, значение и проблемы информационного мониторинга теологической науки.
2. Методика информационного мониторинга.
3. Значение результатов мониторинга для обоснования выводов в области теологии.

Семинар 2 "Менеджмент научно-исследовательской работы: проблемы планирования и типичные трудности":

1. Сущность, цели, задачи менеджмента. Основные категории менеджмента.
2. Характеристика подходов к менеджменту: системный, процессный, ситуационный.
3. Принципы менеджмента: определение, характеристика. Методы менеджмента: понятие, требования, виды.

Семинар 3 "Онлайн-источники по теологии: основные наименования, особенности доступа и использования":

1. Общая характеристика онлайн-ресурса: предметная область; тематический состав и хронологический охват.
2. Особенности доступа к онлайн-ресурсу: порядок регистрации; возможность открытого доступа; порядок использования онлайн-ресурса.
3. Оценка практической пользы онлайн-ресурса для проведения научных исследований в

области теологии.

Семинар 4 "Соотнесенность метода и приема":

1. Общие научные принципы.
2. Подходы к классификации методов.
3. Выбор приемов и методов в исследованиях по теологии.

Семинар 5 "Особенности классификации в богословии":

1. Богословская мысль и логические основания ее классификации.
2. Методологические подходы к постижению мира.
3. Средства мировоззренческого постижения мира.

Семинар 6 "Специфика композиции научной работы":

1. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов.
2. Композиция научной работы (классическая, нестандартная).
3. Рубрикация текста.

Семинар 7 «Язык научной работы как способ ее популяризации»:

1. Кому и зачем нужна научная популяризация?
2. На кого должна быть в первую очередь рассчитана научная популяризация: на учащуюся молодежь (потенциальное будущее науки), на ученых из разных областей (как консолидирующий элемент), на широкую публику?
3. Как сделать популяризацию богословской науки востребованной?

Семинар 8 «Понятие авторского права и плагиата»:

1. Правовые свойства юридического явления, называемого «плагиат».
2. Регулирование отношений при подозрении на нарушение авторских прав в научной сфере.
3. Необходимость сбалансированного подхода к рассмотрению доказательств при обвинении в научном плагиате или иных оценках научных произведений.

Задание по подготовке эссе по теме "Классификации в науке. Виды научных работ и особенности их композиции":

Тема эссе: Методологическая основа богословия и типологический метод

Напишите эссе, в котором ответьте на следующие вопросы: Что такое научный метод, как соотносится метод и теория науки? Какова структура методологии? Определите методологическую основу богословия? Может ли богословие стать основой методологии гуманитарных наук? В чем состоит сущность типологического метода? Каковы принципы типологического анализа? Как бы вы определили основные направления типологических исследований?

Задание по подготовке эссе по теме "Язык научной работы. Оформление научной работы и ее статус":

Тема эссе: Сущность метода библейской герменевтики.

Напишите эссе, в котором ответьте на следующие вопросы: Каковы основы метода библейской герменевтики? Что такое метод святоотеческой герменевтики? В чем состоит сущность метода церковно-исторической герменевтики? Что выявляет структурно-семантический анализ? Чему способствует экзегетический анализ? Что такое собственно богословское соотнесение? Какова логика буквально-исторического метода? На чем основан символический метод?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Проблема как исходный пункт исследования.
2. Планирование работы над магистерской диссертацией.
3. Менеджмент научно-исследовательской работы.

4. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов.
5. Уровень формальных задач.
6. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам и видам научной деятельности.
7. Разметка общей хронологической схемы.
8. Отбор и обобщение сведений по истории вопроса.
9. Понятие научной школы и научного направления.
10. Гипотеза и ее роль в определении задач исследования.
11. Формулировка темы и задач исследования.
12. Определение объекта исследования.
13. Анализ предметного поля объекта.
14. Информационная диагностика объекта. Ретроспективный режим диагностики объекта. Технология оперативной диагностики объекта.
15. Информационный мониторинг объекта, основные этапы реализации.
16. Информационное оппонирование и экспертиза объекта.
17. Требования к материалу исследования.
18. Методика сбора материала и его оформление.
19. Использование информационных технологий для поиска и обработки источников по теологии.
20. Понятие авторского права и особенности его соблюдения при использовании Интернет-источников.
21. Группировка материала с учетом задач исследования.
22. Теория как основа исследования.
23. Понятие метода исследования.
24. Основные методы исследования материала разных уровней.
25. Соотнесенность метода и приема.
26. Значение классификации в научном исследовании.
27. Дихотомическая классификация.
28. Комплексные классификации.
29. Понятийный аппарат библиографии, ее видовая структура и системные связи.
30. Цель и задачи библиографической деятельности, ее объекты, процессы библиографической деятельности и средства библиографической деятельности. Проблемы профессиональной этики.
31. Формы существования библиографической информации. Основные общественные функции библиографической информации.
32. Проблема качеств (свойств) библиографической информации. Библиографическая информация как научное понятие.
33. Основные центры рекомендательной библиографии в России и за рубежом.
34. Библиографирование документов: основные этапы, методическая характеристика
35. Библиографический поиск как основа всех библиографических процессов. Соотношение и перспективы традиционных и автоматизированных средств библиографического поиска.
36. Библиографическое информирование как вид библиографического обслуживания, его структура и методико-технологическая характеристика.
37. Системы принятия научных решений. Системы, основанные на знаниях. Системы управления знаниями
38. Технологические подходы к информационной диагностике перспективных направлений в науке.
39. Информационный мониторинг научной проблемы.
40. Общие положения о композиции научных сочинений.
41. Особенности научного стиля речи.
42. Оформление научной работы и ее статус.
43. Технические требования к рукописи.
44. Понятие авторского права и плагиата.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Иванова Е. Н., Зуева Т. А. Стратегии литературного редактирования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 219 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275451>
2. Горелов В. П., Горелов С. В., Зачесов В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 461 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Пивоев В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 321 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
2. Неретина С. С. Методология науки: исследовательские программы [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Институт философии РАН, 2007. - 256 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.