

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Богословские основания межрелигиозного диалога

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Теология в общественном пространстве
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	12	0	28	64	2	2	Зачет с оценкой
из них на практ. подготовку			0	0	4	0	0	0	

Программу составил(и):

д. филос. н., Доц., Мельник Сергей Владиславович _____

Рабочая программа дисциплины

Богословские основания межрелигиозного диалога

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- Особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе в области межрелигиозного диалога

Уметь:

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе в области межрелигиозного диалога

Владеть:

- Навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе в области межрелигиозного диалога

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- Методологию выделения религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области межрелигиозного диалога

Уметь:

- Учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области межрелигиозного диалога

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области общественно-богословской проблематики

Знать:

- Исторический и богословский контекст современной богословской и общественно-богословской проблематики

Уметь:

- Применять знания исторического и богословского контекста при анализе современной богословской и общественно-богословской проблематики

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области современного теологического дискурса

Знать:

- Основные дискуссии в области современной теологии и общественно-богословской проблематики

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1 : Понимает богословскую специфику исследований в области современного теологического дискурса

Знать:

- Богословскую специфику исследований в области общественно-богословской проблематики и современных проблем в теологии

Уметь:

- Выявлять богословскую специфику при анализе проблемы в области общественно-богословской проблематики

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области современного теологического дискурса с подходами других наук в той же области

Знать:

- Богословские подходы и методологию других наук в области межрелигиозного диалога

Уметь:

- Сопоставлять богословские подходы в области межрелигиозного диалога с подходами других наук в той же области

Владеть:

- Навыками сопоставления богословских подходов в области межрелигиозного диалога с подходами других наук в той же области

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе в области межрелигиозного диалога
- Методологию выделения религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области межрелигиозного диалога
- Исторический и богословский контекст современной богословской и общественно-богословской проблематики
- Основные дискуссии в области современной теологии и общественно-богословской проблематики
- Богословскую специфику исследований в области общественно-богословской проблематики и современных проблем в теологии

- Богословские подходы и методологию других наук в области межрелигиозного диалога

Уметь:

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе в области межрелигиозного диалога
- Учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области межрелигиозного диалога
- Применять знания исторического и богословского контекста при анализе современной богословской и общественно-богословской проблематики
- Выявлять богословскую специфику при анализе проблемы в области общественно-богословской проблематики
- Сопоставлять богословские подходы в области межрелигиозного диалога с подходами других наук в той же области

Владеть:

- Навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе в области межрелигиозного диалога
- Навыками сопоставления богословских подходов в области межрелигиозного диалога с подходами других наук в той же области

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения в России"	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Актуальные вопросы теологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-6.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Научно-исследовательский семинар "Религиоведческая экспертиза и аналитика"	ОПК-2.4	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Политическая теология	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современная проблематика межправославных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современная философия	ОПК-2.4, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы философии	ОПК-2.4, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Сравнительная богословская (социо-) антропология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Проблемы теологии культуры	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр

дисциплины			
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Модели теологии религий и их влияние на межрелигиозный диалог				
1.1	Эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм и культурно-лингвистический подход (Лек). Эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм, культурно-лингвистический подход Дж. Линбека. Эксклюзивизм и инклюзивизм в Библии. Подходы к теологии религий современных православных, католических и протестантских богословов	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Позиция эксклюзивизма и инклюзивизма в истории Церкви и современном богословии	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2. Богословские проблемы диалога христианства и иудаизма				
2.1	Основные темы и современное состояние диалога христиан и иудеев (Лек). Основные темы полемического диалога христиан и иудеев: Иисус как Мессия, Иисус Христос как воплотившийся Бог, необходимость соблюдения закона Моисея, Церковь как «Новый Израиль». Современное состояние диалога христиан и иудеев. Мессианские евреи. Представление ряда иудейских исследователей об апостоле Павле как основателе христианской религии. Теология дополнительности	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Богословские аспекты взаимоотношений христианства и иудаизма	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1
2.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1

2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3. Богословские проблемы диалога христианства и ислама				
3.1	Полемические сочинения византийских авторов об исламе и современный диалог христиан и мусульман (Лек). Представление об Иисусе Христе и христианстве в Коране. Мухаммед как «печать пророков». Богословские основания межрелигиозного диалога с точки зрения ислама. Обзор полемических сочинений византийских авторов об исламе. Современный полемический диалог христиан и мусульман. Когнитивный диалог христиан и мусульман: сравнение позиции по ряду богословский и социальных тем	4	1	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Позиция православных авторов по отношению к исламу	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1
3.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
4. Компаративная теология				
4.1	Компаративная теология и межрелигиозное образование (Лек). Френсис Клуни и проект компаративной теологии. Компаративная теология и межрелигиозное образование. Личностная модель межрелигиозного диалога	4	1	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Компаративная теология и межрелигиозный диалог	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
4.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 4. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-3.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
5. Богословские основания межрелигиозного диалога в неавраимических религиях.				
5.1	Религиозный плюрализм в индуизме, современных религиозных концепциях, буддизме, конфуцианстве, язычестве и неоязычестве (Лек). Теология религий в индуизме. Позиция плюрализма в современных религиозных концепциях (рериховское движение, «Роза мира») и ее истоки. Межрелигиозная теология. Специфика богословского диалога с буддизмом и конфуцианством. Язычество и неоязычество	4	1	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Религиозный плюрализм	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2
5.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 5. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	4	УК-5.1, ОПК-2.1
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
6. Современный диалог Римско-католической церкви с иудаизмом и исламом				
6.1	Декларация об отношении к нехристианским религиям и официальные документы Католической церкви по отношению к иудаизму и исламу (Лек). Документы Второго Ватиканского собора, касающиеся сферы межрелигиозных отношений. Декларация об отношении к нехристианским религиям «Nostra aetate». Официальные документы Католической церкви по отношению к иудаизму. Христиане и мусульмане: богословские аспекты диалога. Диалог с исламом: папа Иоанн Павел II, папа Бенедикт XVI, папа Франциск	4	1	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Богословская позиция РКЦ по отношению к иудаизму и исламу	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
6.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 6. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
7. Современный диалог Римско-католической церкви с неабраамическими религиями				
7.1	Католическо-индуистский и католическо-буддистский диалоги (Лек). Распространение индуизма и буддизма на Западе в XX веке и влияние на межрелигиозный диалог. Католическо-индуистский диалог: Анри Ле Со (Свами Абхишиктананда), Ж. Моншанен (Свами Парамарубиананда), Б. Гриффитс, Р. Паниккар и их последователи. Католическо-буддистский диалог. Монашеский диалог. Осмысление задачи миссионерства среди верующих других религий в официальных документах католической церкви	4	1	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Диалога христианства с религиями Индии и документ «Христианство и религии» (1996)	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1

7.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 7. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
8. Богословские основания миротворческого межрелигиозного диалога				
8.1	Поиск «общих оснований» религий (Лек). Религия и насилие: анализ основных подходов. Религия и терроризм. Поиск «общих оснований» религий. Документ «Общее слово»	4	1	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Стратегии миротворчества	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
8.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 8. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2
8.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	4	УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
9. Богословские основания партнерского межрелигиозного диалога				
9.1	Сотрудничество религий в социальной и экологической сферах (Лек). Сотрудничество религий в социальной сфере: направления и концептуальные основания. Теология освобождения и межрелигиозный диалог. Сотрудничество религий в экологической сфере	4	1	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Концептуальные основания сотрудничества религий	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
10. Богословское осмысление тенденций развития межрелигиозного диалога				
10.1	Позиция Русской Православной Церкви по отношению к межрелигиозному диалогу (Лек). «Регноцентризм», процветание, устойчивое развитие, свобода и права человека. Святейший Патриарх Кирилл: либеральный стандарт и аутентичное свидетельство о религиозных ценностях. Синкретизм. Практика совместных молитв. Богословские основания позиции Русской Православной Церкви по отношению к межрелигиозному диалогу	4	1	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

10.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Современный межрелигиозный диалог: вызовы и перспективы	4	4 (из них 4 на практ. подг.)	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2
10.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
11. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
11.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
11.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Богословские основания межрелигиозного диалога», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Позиция эксклюзивизма и инклюзивизма в истории Церкви и современном богословии

1. Тертуллиан и формула Киприана Карфагенского «Вне Церкви нет спасения»
2. Иустин Философ и «логос сперматикос»
3. Взгляды современных православных богословов: Серафим Роуз, митрополит Георгий (Хандр), архиепископ Анастасий (Яннулатос) и др.
4. К. Барт: вера и религия
5. Инклюзивизм первого типа, предполагающий наличие благодати в других религиях. К. Ранер и концепция «анонимное христианство»
6. Инклюзивизм второго типа, утверждающий позитивную ценность других религий в качестве этапов реализации божественного плана (Ж. Даниэлу, Анри де Любак, Й. Ратцингер)

Семинарское занятие № 2 - Богословские аспекты взаимоотношений христианства и иудаизма

1. Размежевание христианства и иудаизма: Евангелия, Деяния святых апостолов, послания
2. Иудаизм после восстания Бар-Кохбы
3. Разбор произведения св. Иустин Мученик «Диспут с Трифоном Иудеем»
4. Богословские причины отвержения иудеями христианства: неисполнение Иисусом Христом мессианских пророчеств, возможность боговоплощения, необходимость соблюдения закона Моисея
5. Анализ произведения «Диспут Нахманида»
6. Анализ произведения Иехуда Галеви «Кузари»
7. Современные иудейские апологеты в диалоге с христианами

Семинарское занятие № 3 - Позиция православных авторов по отношению к исламу

1. Св. Иоанн Дамаскин

2. «Опровержение сарацин епископа Феодора Харранского по имени Абу Курра в пересказе Иоанна Диякона» и другие сочинения византийских церковных писателей
3. Современный христианско-мусульманский полемический диалог

Семинарское занятие № 4 - Компаративная теология и межрелигиозный диалог

1. Исследовательское направление компаративной теологии и его предыстория
2. Примеры исследований в рамках компаративной теологии
3. Компаративный анализ духовных практик как подход к межрелигиозному диалогу

Семинарское занятие № 5 - Религиозный плюрализм

1. Дж. Хик и концепция религиозного плюрализма
2. Межрелигиозная теология
3. «Взаимообогащение» как цель межрелигиозного диалога
4. «Мистика идентичности» и «личностное постижение» человеком Бога

Семинарское занятие № 6 - Богословская позиция РКЦ по отношению к иудаизму и исламу

1. «Nostra Aetate» об иудаизме
2. Декларация «Дары и призвание Божии непреложны» (2015)
3. «Nostra Aetate» об исламе
4. Й. Ратцингер (Бенедикт XVI) об исламе
5. Христиане и мусульмане: проблемы диалога

Семинарское занятие № 7 - Диалога христианства с религиями Индии и документ «Христианство и религии» (1996)

1. Анри Ле Со (Свами Абхишиктананда)
2. Томас Мертон и созерцательный диалог
3. Феномен современного созерцательного христианства
4. Богословские предпосылки католической теологии религий
5. Проблема истины, откровения, спасения
6. Значение понятия о человеке
7. Диалог и миссия Церкви

Семинарское занятие № 8 - Стратегии миротворчества

1. Документ «Общее слово»
2. Энциклика «Все братья»

Семинарское занятие № 9 - Концептуальные основания сотрудничества религий

1. Ганс Кюнг и проект глобального этоса
2. Экологическая этика и межрелигиозный диалог

Семинарское занятие № 10 - Современный межрелигиозный диалог: вызовы и перспективы

1. Принципы равенства и уважения многообразия
2. Концепция прав и свобод человека в межрелигиозном диалоге: секулярная и религиозная интерпретация
3. Практика совместных молитв

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Отношение к другим религиям (народам) в Священном Писании Ветхого и Нового заветов: преемственность и изменения.
2. Проблема соотношения православия и других религий во взглядах иеромонаха Серафима Роуза, протоиерея Всеволода Чаплина, митрополита Георгия (Ходра).
3. Понятие веры в протестантизме, определяющее уникальность христианства среди других религий (различие понятий «вера» и «религия» у К. Барта).

4. «Бог есть любовь» как основание позиции инклюзивизма (в подходах К. Ранера и Ж. Даниэлу).

Контрольная работа № 2

1. Споры Иисуса Христа с книжниками и фарисеями.
2. В чем заключается новизна Нового завета.
3. Представление о Мессии в иудаизме.
4. «Теология дополнительности» и иудейская декларация «Говорите правду» («Дабру эмет»).
5. Идея замещения народа Израиля Церковью: позиция Нового Завета и отцов Церкви.
6. Современная библеистика и иудаизм.

Контрольная работа № 3

1. Византийские церковные писатели об исламе.
2. Современный православно-мусульманский полемический диалог в интернете.

Контрольная работа № 4

1. Значение компаративной теологии для межрелигиозного диалога.
2. Сравнение духовных практик православия и хасидизма ХаБаД.

Контрольная работа № 5

1. Идея боговоплощения в христианстве и аватар в индуизме: сходства и отличия.
2. Различие между отношением к другим религиям в авраамических религиях и индуизме.

Контрольная работа № 6

1. Изменение позиции РКЦ к исламу: Ферраро-Флорентийский собор и II Ватиканский собор.
2. Контакты римских пап с мусульманами после II Ватиканского собора.
3. Миссионерство и уважение другой религии и религиозной свободы: понимание соотношения двух установок в официальных документах РКЦ.
4. Теология религий в документе «Христианство и религии».
5. Установки «любви к Богу» и «любви к ближнему» как общность христианства и ислама (анализ открытого письма «Общее слово»).
6. Основные принципы гармоничных отношений и направления сотрудничества верующих в энциклике «Все братья» (2020).

Контрольная работа № 7

1. Книга Анри Ло Се «Гуру и ученик».
2. Томас Мертон и «созерцательный» межрелигиозный диалог.

Контрольная работа № 8

1. Интерпретация заповедей декалога в «Декларации глобального этоса» Кюнга и их традиционное понимание.
2. Отношение Русской Православной Церкви к проблемам экологии и межрелигиозное сотрудничество в сфере защиты окружающей среды.
3. Межрелигиозный диалог на международном уровне и либеральный стандарт.
4. Совместные молитвы: границы допустимого с православной точки зрения.

Вопросы к зачету:

1. Модели теологии религий.
2. Концепция «анонимного христианства» К. Ранера.
3. Культурно-лингвистический подход Дж. Линдбека.
4. Отношение к другим религиям в Библии.

5. Концепция религиозного плюрализма Дж. Хика.
6. Позиции эксклюзивизма и инклюзивизма в истории Церкви.
7. Позиция эксклюзивизма у современных христианских богословов.
8. Позиция инклюзивизма у современных христианских богословов.
9. Основные темы полемического диалога христиан и иудеев.
10. Богословские причины непринятия иудаизмом Иисуса Христа как Мессии.
11. Позиция ислама по отношению к другим религиям.
12. Основные темы полемического диалога христиан и мусульман.
13. Компаративная теология и межрелигиозный диалог.
14. Позиция индуизма по отношению к другим религиям.
15. Содержание декларации «Nostra aetate».
16. Официальные документы РКЦ об иудаизме.
17. Официальные документы РКЦ об исламе.
18. Контакты римских пап с исламскими деятелями.
19. Осмысление соотношения установок миссионерства и уважения религиозной свободы в межрелигиозном диалоге в документах РКЦ.
20. Содержание католического документа «Христианство и религии».
21. Современный католический христианско-индуистский диалог (Анри Ле Со и др.).
22. Монашеский межрелигиозный диалог.
23. Основные идеи открытого письма мусульманских деятелей «Общее слово».
24. Концепция глобального этоса Г. Кюнга.
25. Основные направления и концептуальные основания сотрудничества религий в социальной сфере.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: «ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с

дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

	доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Иларион (Алфеев) митр. Патриарх Кирилл.: - Москва: Молодая гвардия, 2019. - 264 с.
2. Мельник Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации: моногр.. - Москва: ИНИОН РАН, 2022. - 397 с.
3. Шилов Е. (. Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. - 573 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873>
4. Журавский Очерки христианско-мусульманских отношений: хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. - Москва: Изд-во Свято-Филаретовского православно-христианского института, 2015. - 185 с.
5. Иларион (. Г. Патриарх Кирилл: биография [Электронный ресурс]: документально-художественная литература. - Москва: Познание, 2021. - 760 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687561>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Преподобный И. (. Догматика Православной Церкви: пневматология [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. - 534 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429552>
2. Преподобный И. (. Догматика Православной Церкви: эkkлесиология [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2005. - 287 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429551>
3. Иустин (Попович) прп. Православная Церковь и экуменизм.: - Москва: Паломник, 2006. - 287 с.

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.