

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Сравнительное богословие

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	20	0	40	76	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

DTheol, , протоиерей Валентин Николаевич Васечко _____

Рабочая программа дисциплины

Сравнительное богословие

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
 Направленность: Православная теология. Внешние церковные связи
 Блок: Дисциплины (модули)
 Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Английский язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межхристианские отношения	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее особенности и роль в межправославных отношениях	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Экклезиология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр

Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История западных исповеданий в 19-20 вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История и современные концепции религиозной дипломатии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в сравнительное богословие				
1.1	Предмет сравнительного богословия и богословие Запада в эпоху Древней Церкви (Лек). Предмет сравнительного богословия. Обзор основных источников, учебных пособий и исследований. Основные западные исповедания, экклезиологическое отношение к ним Православия. Формирование западной богословской проблематики в эпоху Древней Церкви. Паламитские споры как отражение богословского раскола между восточным и западным христианством.	3	2	
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Отношение Древней Церкви к отпавшим от нее сообществам, постановления Вселенских Соборов как основа современной канонической практики	3	2	

1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Донатизм и пелагианство как попытки определения соотношения объективного и субъективного начал религиозного опыта, их влияние на дальнейшее развитие западного богословия	3	2	
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	7	
2. Римо-католическая учение о Церкви в контексте современной евхаристической				
2.1	Римо-католическая учение о Церкви в контексте современной евхаристической экклесиологии (Лек). Католическое восприятие Церкви как религиозного сообщества, отличие от восточного сакраментального образа Церкви. Отличие католического понимания догматической непогрешимости пап от восточного понимания непогрешимости Церкви.	3	2	
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Исторический контекст формирования особенностей католической экклесиологии	3	2	
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Исторический контекст появления догмата папской непогрешимости	3	2	
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	7	
3. Католическое учение об Откровении и теория догматического развития				
3.1	Католическое учение об Откровении и теория догматического развития (Лек). Основные отличия католического понимания Откровения от православного. Теория догматического развития и ее значение для православно-католических взаимоотношений.	3	2	
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Католическое понимание Откровения и его значение для западной богословской методологии	3	2	
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Предыстория теории догматического развития, ее восприятие современным католичеством	3	2	
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	7	
4. Католическое учение о спасении, сотериологический кризис позднего Средневековья				
4.1	Католическое учение о спасении, сотериологический кризис позднего Средневековья (Лек). Схоластическое понимание природы человека, первородного грех и грехопадения. Идея удовлетворения или наказания за грех как определяющее начало католической сотериологии, значение добрых дел. Чистилище в средневековом религиозном сознании.	3	2	
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Скрытое пелагианство средневековой католической сотериологии.	3	2	

4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Скрытая дуалистичность католической антропологии.	3	2	
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	7	
5. Развитие католической мариологии в современном общественном контексте				
5.1	Развитие католической мариологии в современном общественном контексте (Лек). Исторические и богословские истоки мариальных догматов. Католическая мариология и современная гендерная проблематика, вопрос о женском священстве.	3	2	
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Учение о соискупительном служении Девы Марии и его возможная догматизация.	3	2	
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Направления возможного дальнейшего развития католической мариологии, ее значение для отношений с Православием.	3	2	
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	7	
6. Причины и богословская предыстория Реформации				
6.1	Причины и богословская предыстория Реформации (Лек). Реформация как следствие отчуждения католичества от наследия Древней Церкви. Богословские причины Реформации, их связь с историко-культурными предпосылками Реформации.	3	2	
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 11. Богословские причины Реформации	3	2	
6.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 12. Историко-культурные предпосылки Реформации	3	2	
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	7	
7. Сотериология Реформации				
7.1	Сотериология Реформации (Лек). Антропология Реформации, учение о первородном грехе. Учение о Реформации единоспасающей вере во всеискупительную жертву Христову (sola fide).	3	2	
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 13. Понимание первородного греха в протестантизме как реакция на средневековое пелагианство католичества	3	2	
7.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 14. Влияние сотериологии Реформации на историческое развитие Западной Европы	3	2	
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	7	

8. Учение Реформации об Откровении, экклезиология Реформации, учение о таинствах				
8.1	Учение Реформации об Откровении, экклезиология Реформации, учение о таинствах (Лек). Исторические и догматические предпосылки учения Реформации об Откровении (sola Scriptura), его догматическое содержание. Экклезиология Реформации. Учение Реформации о таинствах.	3	2	
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 15. Учение Реформации о невидимой церкви	3	2	
8.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 16. Учение Реформации о Евхаристии	3	2	
8.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	7	
9. Богословские особенности основных ветвей Реформации				
9.1	Богословские особенности основных ветвей Реформации (Лек). Богословские особенности лютеранства. Богословские особенности кальвинизма. Богословские особенности англиканства.	3	2	
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 17. Предопределение в кальвинизме, учение о Евхаристии	3	2	
9.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 18. Вопрос об англиканском священстве в православном богословии	3	2	
9.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	7	
10. Экуменическое движение				
10.1	Экуменическое движение (Лек). Истоки экуменизма. Экуменизм до ВСЦ. ВСЦ и его идеология. Кризис современного экуменизма.	3	2	
10.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 19. Идеология основных экуменических движений до создания ВСЦ	3	2	
10.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 20. Православное участие в экуменизме	3	2	
10.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	13	
11. Промежуточная аттестация (экзамен)				
11.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	
11.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2,35	

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Сравнительное богословие», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Отношение Древней Церкви к отпавшим от нее сообществам.
2. Постановления Вселенских Соборов об отпавших от нее сообществах.
3. Проблематика современного православного отношения к инославию.

Семинар 2.

1. Догматическая проблематика донатизма.
2. Догматическая проблематика пелагианства.
3. Крайности августиновской реакции на пелагианство.

Семинар 3.

1. Первенство в Древней Церкви.
2. Исторические истоки папского примата.
3. Идея первенства в современном католичестве.

Семинар 4.

1. Исторические истоки идеи папской непогрешимости.
2. Догматическая борьба на I Ватиканском соборе.
3. Современное развитие папской непогрешимости.

Семинар 5.

1. Истоки католического понимания Откровения.
2. Католическая идея Откровения и схоластика.
3. Католическая идея Откровения и Реформация.

Семинар 6.

1. Истоки теории догматического развития.
2. Применимость идеи догматического развития к наследию Древней Церкви
3. Догматическое развитие в католичестве и современном протестантизме.

Семинар 7.

1. Удовлетворение за грех как рецидив пелагианства.
2. Удовлетворение за грех в католической религиозности.
3. Посмертное удовлетворение за грех в католичестве.

Семинар 8.

1. Противоречия августиновской реакции на пелагианство.
2. Скрытый дуализм католического понимания первозданной природы человека в католичестве.
3. Скрытый дуализм католического понимания посмертной участи человека в католичестве.

Семинар 9.

1. Истоки идеи соискупительного служения Девы Марии.
2. Идея соискупительного служения Девы Марии в современном католичестве.
3. Влияние возможной догматизации идеи соискупительного служения Девы Марии на православно-католические отношения.

Семинар 10.

1. Основные направления возможного дальнейшего развития католической мариологии.
2. Католическая в современном либеральном контексте.
3. Католическая мариология и женское священство.

Семинар 11.

1. Реформация как следствие Великого раскола.
2. Братство общинной жизни и Реформация.

3. Реформация и августинизм.

Семинар 12.

1. Политические причины Реформации.
2. Экономические причины Реформации.
3. Культурные причины Реформации.

Семинар 13.

1. Учение Реформации о первородном грехе как реакция на скрытое пелагианство католичества.
2. Учение Реформации о первородном грехе и конфликт с гуманизмом.
3. Учение Реформации о первородном грехе и отношение к культуре.

Семинар 14.

1. Влияние Реформации на социально-экономическое развитие Европы.
2. Реформация и протестантская этика труда.
3. Реформация и секуляризация.

Семинар 15.

1. Учение о невидимой церкви и августинизм.
2. Богословский контекст формирования протестантской экклезиологии.
3. Учение о невидимой церкви как реакция на историческую критику католической церковности.

Семинар 16.

1. Учение о евхаристии в раннем лютеранстве.
2. Учение о евхаристии У.Цвингли.
3. Учение о евхаристии Ж.Кальвина.

Семинар 17.

1. Идея суверенитета Бога и предопределение.
2. Арминианство и предопределение.
3. Символическое понимание евхаристии в кальвинизме.

Семинар 18.

1. Основные направления решения вопроса об англиканском священстве русским богословием.
2. Отношение к англиканскому священству в православном мире.
3. Решение вопроса об англиканском священстве.

Семинар 19.

1. Основные экуменические движения до создания ВСЦ, их идеология.
2. Русская церковная эмиграция и экуменизм.
3. Православие и экуменизм до создания ВСЦ.

Семинар 20.

1. Православное участие в ВСЦ до Ассамблеи в Нью-Дели.
2. Вступления в ВСЦ Русской Православной Церкви.
3. Православие и современный экуменизм.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основное экклезиологическое отличие католичества от протестантизма в православном восприятии.
2. Богословская проблематика Запада в эпоху Древней Церкви.

3. Паламитские споры как отражение богословского раскола Востока и Запада.
4. Основные отличия католического понимания первенства от древлецерковного.
5. Основные отличия католического понимания догматической непогрешимости от православного.
6. Основные отличия православного образа Церкви от католического.
7. Основные отличия православного образа Откровения от католического.
8. Догматическое содержание католической "теории догматического развития".
9. Католическое учение о первозданной природе человека и грехопадении.
10. Католическое учение об удовлетворении за грех.
11. Отличие православного почитания Богоматери от католического.
12. Богословские причины Реформации.
13. Небогословские причины Реформации.
14. Отличие протестантского понимания первородного греха от католического и православного.
15. Учение Реформации о спасении.
16. Учение Реформации об Откровении.
17. Учение Реформации о церкви
18. Учение Реформации о таинствах.
19. Богословские особенности основных направлений Реформации.
20. Общая характеристика экуменического движения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Давыденков О. Догматическое богословие [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия | Познание, 2020. - 457 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969>
2. Кырлежев А. И. Статьи [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 799 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38974>
3. Барон Й., архиеп. Российское лютеранство: история, теология, актуальность [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 432 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74895>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Барон Й., архиеп. Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 519 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74896>
2. Максutow И. X. Будущее религии в Европе: сборник статей [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 288 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74995>
3. Барон Й., архиеп. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 631 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно,

систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.