

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Брачное право Русской Православной Церкви

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	12	0	20	108	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

к. и. н., Доц., Сильвестрова Елена Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Брачное право Русской Православной Церкви

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургика»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
 Направленность: Историческая литургия
 Блок: <не удалось определить>
 Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ОПК-1.1 : Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

Знать:

- Знает источники брачного права Русской Православной Церкви

Уметь:

- Умеет использовать канонические источники при анализе исследовательских и прикладных проблем, относящихся к заключению или расторжению церковного брака

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Знает источники брачного права Русской Православной Церкви

Уметь:

- Умеет использовать канонические источники при анализе исследовательских и прикладных проблем, относящихся к заключению или расторжению церковного брака

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-1.1	1 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Церковный брак: концепция, определение, термины брачно-семейного права Русской				
1.1	Церковный брак: концепция, определение, термины брачно-семейного права Русской Православной Церкви. Брак и семья в римском праве (Лек). Концепция церковного брака в православном каноническом праве. Определение/определения церковного брака в православном каноническом праве/ праве Русской Православной Церкви. Понятия «родство», «свойство», «духовное родство», различия требований к браку мирян и браку клириков, концепция признания брака недействительным в каноническом праве; понятие «признание брака утратившим каноническую силу». Значение римской концепции брака для православного канонического права. Определение брака в римском праве. Препятствия к браку. Юридические последствия вступления в брак. Прекращение брака. Законодательство римских императоров о браке.	2	2	ОПК-1.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Понятие «церковный брак» в православном каноническом праве	2	2	ОПК-1.1
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Значение римской концепции брака для православного канонического права	2	2	ОПК-1.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-1.1
2. Становление и эволюция церковного брака в восточной традиции				
2.1	Брак и семья в римском праве (Лек). Значение римской концепции брака для православного канонического права. Определение брака в римском праве. Препятствия к браку. Юридические последствия вступления в брак. Прекращение брака. Законодательство римских императоров о браке.	2	2	ОПК-1.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Брак в императорском законодательстве	2	2	ОПК-1.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-1.1
3. Особенности брачно-семейного права Византии				
3.1	Особенности брачно-семейного права Византии. (Лек). Источники по истории византийского брачно-семейного права. Законодательное регулирование брачно-семейных отношений в Византии. Концепция брака в Византии: препятствия к браку, юридические последствия вступления в брак, прекращение брака	2	2	ОПК-1.1

3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Брачно-семейное право в Византии	2	2	ОПК-1.1
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-1.1
4. Церковный брак на Руси в досинодальную эпоху				
4.1	Церковный брак на Руси в досинодальную эпоху (Лек). Специфика рецепции норм византийского брачно-семейного права на Руси. Особенности формирования института церковного брака в России. Источники по истории церковного брака	2	2	ОПК-1.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Брак клириков в досинодальную эпоху	2	2	ОПК-1.1
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	12	ОПК-1.1
5. Церковный брак в синодальную эпоху				
5.1	Церковный брак в синодальную эпоху (Лек). Концепция церковного брака в синодальный период. Препятствия к браку. Виды и степени родства, препятствующие заключению брака. Права и обязанности супругов. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Источники по истории церковного брака в синодальный период. Судебная практика по делам о браке синодального периода	2	2	ОПК-1.1
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Брак клириков в досинодальную эпоху	2	2	ОПК-1.1
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Препятствия к заключению брака	2	2	ОПК-1.1
5.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Судебная практика синодальной эпохи в области брачно-семейных отношений	2	2	ОПК-1.1
5.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Основания для прекращения брака в синодальный период	2	2	ОПК-1.1
5.6	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе	2	12	ОПК-1.1
5.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	20	ОПК-1.1

6. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917-1918 гг. о браке				
6.1	Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917-1918 гг. о браке. Современное состояние брачно-семейного права Русской Православной Церкви (Лек). Тематика дискуссий по вопросам регулирования брачно-семейных отношений на Соборе 1917-1918 гг. Препятствия к заключению брака. Проблема второбрачия клириков. Основания для расторжения брака. Законодательство Русской Православной Церкви о браке. Положение «о канонических аспектах церковного брака» 2017 г. Гражданский и церковный брак. Особенности брака мирян / брака клириков. Препятствия к браку. Права и обязанности супругов. Признание брака недействительным. Признание брака утратившим каноническую силу. Расторжение брака в церковном суде.	2	2	ОПК-1.1
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники брачно-семейного права Русской Православной Церкви на современном этапе. Спорные вопросы современного брачно-семейного права Русской Православной Церкви. Перспективы развития брачно-семейного права Русской Православной Церкви на современном этапе	2	2	ОПК-1.1
6.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе	2	12	ОПК-1.1
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	20	ОПК-1.1
7. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	2	2	ОПК-1.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2	ОПК-1.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Брачное право Русской Православной Церкви», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарам.

Семинар 1: Понятие «церковный брак» в православном каноническом праве.

1. Источники определения брака в Кормчей, гл. 48 (49).
2. Значение терминов «родство», «свойство», «духовное родство», «признание брака утратившим каноническую силу».
3. Специфика брака мирян/ брака клириков.

Семинар 2: Значение римской концепции брака для православного канонического права.

1. Институт «отеческой власти» и согласие подвластных на брак.
2. Брачно-семейное законодательство Октавиана Августа.

Семинар 3: Брак в императорском законодательстве.

1. Христианизация римского брака.
2. Законодательство императора Константина Великого о браке.
3. Законодательство императора Юстиниана о браке.

Семинар 4: Брачно-семейное право в Византии.

1. Источники по истории византийского брака.
2. Поводы к заводу в Византии.

Семинар 5: Брак клириков в досинодальную эпоху.

1. Источники по истории брака клириков.
2. Специфика брака клириков в досинодальную эпоху.

Семинар 6: Препятствия к заключению брака. Родство/ свойство.

1. Понятие кровного родства.
2. Кровное родство как препятствие к заключению брака в синодальный период.
3. Понятие свойства.
4. Свойство как препятствие к заключению брака в синодальную эпоху.

Семинар 7: Препятствия к заключению брака.

1. Понятие духовного родства.
2. Духовное родство как препятствие к заключению брака.

Семинар 8: Судебная практика синодальной эпохи в области брачно-семейных отношений.

1. Юрисдикция церковного суда синодальной эпохи в области разводов и признания браков недействительными.
2. Брачно-семейные отношения в решениях Синода

Семинар 9: Основания для прекращения брака в синодальный период.

1. Проблема расторгимости церковного брака.
2. Основания для признания брака недействительным.
3. Основания для расторжения брака.

Семинар 10. Второбрачие клириков.

1. Канонические основания требований к браку клириков.
2. Обсуждение вопроса о второбрачии клириков на Соборе.

Семинар 11. Основания для расторжения брака.

1. Дискуссия о поводах к разводу на Соборе.
2. Соборное законодательство о поводах к разводу.

Семинар 12. Источники брачно-семейного права Русской Православной Церкви на современном этапе. Спорные вопросы современного брачно-семейного права Русской Православной Церкви. Перспективы развития брачно-семейного права Русской Православной Церкви на современном этапе.

1. Современное церковное законодательство о браке.
2. Влияние светского права на брачно-семейное право Русской Православной Церкви.
3. Канонические основания требований к браку мирян.
4. Канонические основания требований к браку клириков.
5. Основания признания церковного брака недействительным.
6. Основания признания церковного брака утратившим каноническую силу.
7. Пробелы регулирования брачно-семейных отношений в современном законодательстве Русской Православной Церкви.
8. Государственное признание церковного брака: проблемы и перспективы.

Темы для подготовки эссе.

По теме 6:

1. Институт отеческой власти в православном каноническом праве.
2. Согласие на брак в интерпретации византийских канонистов 12 в.
3. Нормы брачно-семейного права в Номоканоне при Большом Требнике: общая характеристика.
4. Печатная Кормчая в указах Синода в сфере брачно-семейных отношений.

По теме 7:

1. Вопрос второбрачия клириков в дискуссиях Поместного Собора 1917-1918 гг.
2. Бракоразводный процесс в Российской Империи 19 в.: общая характеристика.
3. Институт обручения в православном каноническом праве: общая характеристика (в Византии/ в традиции Русской Православной Церкви – на выбор обучающегося).

Вопросы для проведения зачета:

1. Понятие «церковный брак» в православном каноническом праве.
2. Влияние римского права на формирование института церковного брака в православном каноническом праве.
3. Канонические основания церковного брака.
4. Законодательство римских императоров в области регулирования брачно-семейных отношений.
5. Специфика брачно-семейных отношений в Византии.
6. Поводы к расторжению брака в Византии 9-14 вв.
7. Специфика брачно-семейных отношений на Руси после принятия христианства (досинодальный период).
8. Регулирование брачно-семейных отношений в Печатной Кормчей.
9. Специфика брачно-семейных отношений в Российской Империи 18-19 вв.
10. Препятствия к заключению брака в Российской Империи 18-19 вв.
11. Процедура расторжения брака в Российской Империи 18-19 вв.
12. Регулирование брачно-семейных отношений в законодательстве Поместного Собора 1917-1918 гг.
13. «Смешанные браки» в праве Русской Православной Церкви: общая характеристика.
14. «Положение о канонических аспектах церковного брака» 2017 г.: общая характеристика.
15. Специфика церковного брака мирян в интерпретации современного законодательства Русской Православной Церкви.
16. Специфика брака клириков в интерпретации современного законодательства Русской Православной Церкви.
17. Институт духовного родства: канонические основания, общая характеристика.
18. Прекращение и расторжение церковного брака согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое

усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Цыпин Владислав прот. Каноническое право:.. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 864 с.
2. Крашенинников П. В. Семейное право [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Статут, 2019. - 319 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко Н. Л. Римское частное право: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]:самоучитель. - Минск: Тетралит, 2017. - 112 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572915>
2. Белякова Е. В., Белякова Н. А., Емченко Е. Б. Женщина в православии: церковное право и российская практика [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Кучково поле, 2011. - 704 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454422>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану,

учитывающему особенности конкретного обучающегося.