

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Актуальные проблемы канонического права**

Читающее подразделение **Кафедра церковной истории и церковного права**
 Направление **48.04.01 Теология**
 Направленность **Православная теология. Каноническое право**
 Квалификация **Магистр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **5 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	5	180	16	0	16	140	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к.ю.н., Доц., Семенова Наталья Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы канонического права

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Каноническое право
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	5 з.е. (180 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

УК-6.1 : Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

- Нравственно-этические аспекты современных проблем канонического права

Уметь:

- Учитывать нравственно-этический потенциал канонического права при определении приоритетов собственной деятельности

УК-6.2 : Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии

Знать:

- Возможные области профессиональной деятельности в области канонического права

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов канонического права

Знать:

- Основные разделы православного канонического права

Уметь:

- Использовать источники при анализе актуальных проблем канонического права

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен сделать анализ проблемной ситуации в области канонического права в контексте существующей традиции

Знать:

- Актуальные проблемы канонического права

Уметь:

- Анализировать проблемную ситуацию в области канонического права и предлагать ее решение в контексте существующей традиции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Нравственно-этические аспекты современных проблем канонического права
- Возможные области профессиональной деятельности в области канонического права
- Основные разделы православного канонического права
- Актуальные проблемы канонического права

Уметь:

- Учитывать нравственно-этический потенциал канонического права при определении приоритетов собственной деятельности
- Использовать источники при анализе актуальных проблем канонического права
- Анализировать проблемную ситуацию в области канонического права и предлагать ее решение в контексте существующей традиции

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Актуальные вопросы теологии	ОПК-1.1, УК-6.1, УК-1.1, УК-1.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Древнегреческий язык в каноническом праве	ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История источников канонического права	ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Научно-исследовательский семинар "Актуальные междисциплинарные исследования в области юриспруденции, теологии и канонического права"	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях	ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Английский язык в светском и каноническом праве	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Опирается на	Государственное	ОПК-2.2	1 семестр

предшествующие дисциплины	законодательство о религии и Церкви в 20 веке		
Опирается на предшествующие дисциплины	Римское право	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения: правовые механизмы взаимодействия"	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-6.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по работе юридической службы религиозной организации	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-6.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение: понятие и структура канонического права				
1.1	Введение: понятие и структура канонического права (Лек). «Каноническое» или «церковное» право: проблема определения. Внутреннее и внешнее право Церкви: вопросы взаимодействия. Содержание внутреннего (церковного) права и основные принципы его применения. Иерархия правовых норм	3	4	ОПК-2.1, УК-6.2
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	ОПК-2.1, ОПК-4.1
2. Церковное право в правовой системе государства				
2.1	Церковное право в правовой системе государства (Лек). Понятие и содержание правовой системы государства. Место церковного права в правовой системе государства. Правовой статус Церкви в контексте трех правовых систем (церковной, национальной и международной)	3	2	ОПК-4.1, УК-6.2
2.2	Реализация норм церковного права в светском государстве (Лек). Реализация норм церковного права в рамках принципа симфонии отношений Церкви и государства. Проблемы реализации норм церковного права в секулярном государстве. Проблемы реализации норм церковного права в атеистическом государстве	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовить письменный ответ на вопрос «Возможен ли принцип симфонии отношений Церкви и государства в современной России?».	3	8	ОПК-2.1, ОПК-4.1

2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1, ОПК-4.1
3. Поместные Церкви и их каноническая территория				
3.1	Поместные Церкви и их каноническая территория (Лек). Понятие Поместной Церкви. Понятие автокефалии. Понятие канонической территории. 28 правило IV Вселенского собора: история принятия и практика применения	3	2	ОПК-2.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Создание неканонической структуры Константинопольским Патриархатом (КП) на территории Украины	3	2	ОПК-2.1
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1, ОПК-4.1
4. Создание новых структурных подразделений				
4.1	Создание новых структурных подразделений Поместной Церкви (Лек). Миссионерская деятельность на новых территориях и создание структурных подразделений. Понятие и окормление церковной диаспоры (приходы Патриархата за пределами своей канонической территории). Понятие и создание экзархатов. Проблемы создания структурных подразделений одной Поместной Церкви на канонической территории другой Поместной Церкви	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Проблемы создания структурных подразделений Поместной Церкви за пределами своей канонической территории	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
4.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе	3	8	ОПК-2.1, ОПК-4.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	ОПК-2.1, ОПК-4.1
5. Проблемы войны и мира в контексте канонического права				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Проблемы войны и мира в контексте канонического права. Последствия вооруженных конфликтов для церковного служения	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-6.1
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-6.1
6. Имущество Церкви и материальное содержание духовенства				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Имущество Церкви. Материальное содержание клириков и членов их семей	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
6.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	18	ОПК-2.1, ОПК-4.1
7. Каноника Таинств				
7.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Таинство Крещения и Таинство Брака	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Таинство Евхаристии и Таинство Священства	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1

7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	18	ОПК-2.1, ОПК-4.1
8. Монастыри и монашествующие: проблемы и перспективы				
8.1	Каноны о монастырях и монашествующих: практика применения в современный период (Лек). Каноны, касающиеся дисциплины монашествующих. Каноны, касающиеся монастырей. Монашеские общины при духовных учебных заведениях	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Современные проблемы монастырей и монашествующих	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-6.1
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	18	ОПК-2.1, ОПК-4.1
9. Возрождение института диаконисс: проблемы и перспективы				
9.1	Возрождение института диаконисс: проблемы и перспективы (Лек). Институт диаконисс в Древней Церкви. Дискуссия о возрождении института диаконисс на Поместном Всероссийском соборе 1917-1918 гг. Современная дискуссия о возрождении института диаконисс	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Возрождение института диаконисс в Русской Православной Церкви: «за» и «против»	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	18	ОПК-2.1, ОПК-4.1
10. Промежуточная аттестация (экзамен)				
10.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-6.1, УК-6.2
10.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-6.1, УК-6.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Актуальные проблемы канонического права», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар "Создание неканонической структуры Константинопольским Патриархатом (КП) на территории Украины":

1. В чем заключается теория КП «первенство чести» и «первенство власти»?
2. Чем руководствовался КП при создании «ПЦУ»?
3. Правомерны ли действия КП на территории Украины с точки зрения норм церковного права? Обоснуйте ответ со ссылками на конкретные нормы.
4. Проблема перехода приходов и отдельных лиц в «ПЦУ»

Семинар "Проблемы создания структурных подразделений Поместной Церкви за пределами

своей канонической территории":

1. Создание структурных подразделений КП на территории Эстонии в 90-е гг XX в.: история и последствия
2. Создание структурных подразделений Румынской Православной Церкви на территории Молдовы в XXI в.: проблемы и последствия
3. Создание трех Экзархатов Русской Православной Церкви в XXI в.: причины и последствия.

Семинар "Проблемы войны и мира в контексте канонического права. Последствия вооруженных конфликтов для церковного служения":

1. Каково отношение Церкви к войне?
2. Какие каноны касаются участия в военных действиях? Проанализируйте историю принятия этих канонов и практику их применения
3. Какие существуют проблемы для деятельности пастыря во время военных действий?
4. Можно ли освящать оружие? Какие существуют правила?
5. Каковы канонические рамки действий пастыря (епископа, священника) в ходе вооруженных конфликтов? Приведите примеры.
6. Какие возникают проблемы у священнослужителей в связи с изменением территориальных границ государства в ходе вооруженных конфликтов? Приведите примеры и предложите решения.
7. Управление епархиями УПЦ, находящимися на территориях, вошедших в состав Российской Федерации: проблемы и перспективы

Семинар "Имущество Церкви. Материальное содержание клириков и членов их семей":

1. В каких канонах указаны положения, касающиеся имущества Церкви?
2. Какие существуют проблемы в реализации канонов, касающихся имущества Церкви?
3. Каким образом можно решить проблемы церковного имущества?
4. Какие существуют каноны и современные церковные установления, касающиеся материального содержания клириков и членов их семей?
5. Какие существуют проблемы материального содержания клириков и членов их семей?
6. Какие существуют решения проблем материального содержания клириков и членов их семей?

Семинар "Таинство Крещения и Таинство Брака":

1. Какие существуют проблемы в отношении совершения Таинства Крещения в настоящий период?
2. Какие существуют решения проблем в отношении совершения Таинства Крещения в настоящий период?
3. Какие существуют проблемы в отношении совершения Таинства Брака в настоящий период?
4. Какие существуют решения проблем в отношении совершения Таинства Брака в настоящий период?

Семинар "Таинство Евхаристии и Таинство Священства":

1. Какие существуют проблемы в отношении совершения Таинства Евхаристии в настоящий период?
2. Какие существуют решения проблем в отношении совершения Таинства Евхаристии в настоящий период?
3. Какие существуют проблемы в отношении совершения Таинства Брака в настоящий период?
4. Какие существуют решения проблем в отношении совершения Таинства Священства в настоящий период?

Семинар "Современные проблемы монастырей и монашествующих":

1. Какие существуют проблемы в отношении имущества монастыря?
2. Причины и последствия ухода из монастырей?
3. Какие существуют проблемы окормления женских монастырей?

Семинар "Возрождение института диаконисс в Русской Православной Церкви: «за» и «против»":

1. Противоречит ли каноническому праву возрождение института диаконисс?
2. Существует ли сегодня необходимость возрождения института диаконисс? Обоснуйте ответ.
3. Какие функции могли бы выполнять диакониссы, если данный институт был бы возрожден?

Тема контрольной работы (выполняется в рамках раздела "Церковное право в правовой системе государства"): «Возможен ли принцип симфонии отношений Церкви и государства в современной России?»

Темы эссе для подготовки в рамках раздела "Создание новых структурных подразделений":

1. Создание структурных подразделений КП на территории Эстонии в 90-е гг XX в.: история и последствия
2. Создание структурных подразделений Румынской Православной Церкви на территории Молдовы в XXI в.: проблемы и последствия
3. Создание трех Экзархатов Русской Православной Церкви в XXI в.: причины и последствия.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Чем отличается каноническое право от церковного?
2. Определите структуру канонического права
3. Каковы принципы применения норм церковного права?
4. Что такое обычные нормы и какова роль судебного прецедента?
5. Существуют ли противоречия в Каноническом корпусе Православной Церкви?
6. Как определить значение и применимость той или иной нормы церковного права?
7. Возможна ли симфония отношений Церкви и государства?
8. Каким образом происходит реализация норм церковного права в рамках принципа симфонии отношений Церкви и государства?
9. Какие существуют проблемы реализации норм церковного права в секулярном государстве?
10. В чем заключается теория Константинопольской Церкви о «первенстве чести» и «первенстве власти»?
11. Правомерны ли действия Константинопольской Церкви на территории Украины с точки зрения норм церковного права? Обоснуйте ответ со ссылками на конкретные нормы.
12. Каково отношение Церкви к войне?
13. Какие каноны касаются участия в военных действиях? Какова история принятия этих канонов и практика их применения?
14. Какие существуют проблемы для деятельности пастыря во время военных действий?
15. Можно ли освящать оружие? Какие существуют правила?
16. Каковы канонические рамки действий пастыря (епископа, священника) в ходе вооруженных конфликтов? Приведите примеры.
17. Какие существуют проблемы в реализации канонов, касающихся имущества Церкви, и пути их решения?
18. Какие существуют проблемы и пути решения материального содержания клириков и членов их семей?
19. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Крещения в настоящий период?
20. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Брака в настоящий период?
21. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Евхаристии в настоящий период?
22. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Священства в настоящий период?

23. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении имущества монастыря?
24. Противоречит ли каноническому праву возрождение института диаконисс?

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся

продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. [сост. и коммент. прп. Никодима Святогорца] ; пер. с греч. Правила Вселенских Соборов: правила Православной Церкви с толкованиями : в 4 т.. - Екатеринбург: Александро-Невский Ново-Тихвинский женский монастырь, 2019. - 423 с.
2. Белякова Е. В., Белякова Н. А., Емченко Е. Б. Женщина в православии: церковное право и российская практика [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Кучково поле, 2011. - 704 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454422>
3. Лука (. и. Права Церквей и единство Церкви: каноническое и историческое исследование по поводу украинского церковного вопроса [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Познание, 2022. - 161 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686050>
4. Никифор (. м. Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Познание, 2021. - 153 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686053>

7.3.2. Дополнительная литература

1. ed. by W. Hartmann and K. Pennington The history of courts and procedure in medieval canon law.: - Washington, D.C.: Catholic University of America Press, cop. 2016. - 506 p.
2. Синодальная библейско-богословская комиссия; под общей ред. митр. Волоколамского Илариона Основы канонического устройства и литургической жизни Православной Церкви: учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 383 с.

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации

определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.