

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Экклезиология**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	12	0	28	96	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

DTheol, Проф., Пилипенко Евгений Анатольевич _____

Рабочая программа дисциплины

Экклезиология

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межправославных и межхристианских отношений

Знать:

- ключевые положения учения о Церкви патристического периода, западного средневековья, нового и новейшего времени; современные экклезиологические концепции, существующие в контексте различных христианских конфессий

Уметь:

- формулировать и излагать ключевые экклезиологические модели, их основания и специфические черты, представленные в христианских богословских произведениях различных исторических периодов

Владеть:

- навыками работы с литературными памятниками христианской богословской мысли различных исторических периодов, а также актуальными экклезиологически значимыми документами Русской Православной Церкви, других Поместных Церквей и инославных церковных структур

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Знать:

- основные достижения и подходы современной теологической науки в области исследования христианской экклезиологии

Уметь:

- осуществлять методологически релевантное теологическое исследование современных экклезиологических концепций и построений в рамках традиций различных христианских конфессий

Владеть:

- методологическими принципами построения теологического исследования современной христианской экклезиологии различных конфессий

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1 : Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Знать:

- важнейшие соборные установления и патристические представления о Церкви, наиболее значимые экклезиологические концепции в истории христианского богословия

Уметь:

- выявлять принципиальные расхождения между западной и восточной экклезиологиями в их генезисе и доктринальном оформлении, а также стержневые положения православного догматического учения о Церкви

Владеть:

- принципами решения теологических задач в рамках экклезиологической проблематики с учётом конфессиональной специфики христианского богословия

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области

Знать:

- модели церковного устройства и взаимоотношений между Церковью, государством и обществом, ключевые догматические и канонические аспекты христианской экклезиологии в систематическом отношении

Уметь:

- выявлять специфику исследования элементов христианского учения о Церкви в контексте систематического богословия конфессий, канонического устройства церковной структуры и исторического исследования

Владеть:

- навыками осуществления теологического и междисциплинарного научного исследования; способами решения иных теологических задач в контексте экклезиологической проблематики

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- ключевые положения учения о Церкви патристического периода, западного средневековья, нового и новейшего времени; современные экклезиологические концепции, существующие в контексте различных христианских конфессий
- основные достижения и подходы современной теологической науки в области исследования христианской экклезиологии
- важнейшие соборные установления и патристические представления о Церкви, наиболее значимые экклезиологические концепции в истории христианского богословия
- модели церковного устройства и взаимоотношений между Церковью, государством и обществом, ключевые догматические и канонические аспекты христианской экклезиологии в систематическом отношении

Уметь:

- формулировать и излагать ключевые экклезиологические модели, их основания и специфические черты, представленные в христианских богословских произведениях различных исторических периодов
- осуществлять методологически релевантное теологическое исследование современных экклезиологических концепций и построений в рамках традиций различных христианских конфессий
- выявлять принципиальные расхождения между западной и восточной экклезиологиями в их генезисе и доктринальном оформлении, а также стержневые положения православного догматического учения о Церкви
- выявлять специфику исследования элементов христианского учения о Церкви в контексте систематического богословия конфессий, канонического устройства церковной структуры и исторического исследования

Владеть:

- навыками работы с литературными памятниками христианской богословской мысли различных исторических периодов, а также актуальными экклезиологически значимыми документами Русской Православной Церкви, других Поместных Церквей и инославных церковных структур
- методологическими принципами построения теологического исследования современной христианской экклезиологии различных конфессий
- принципами решения теологических задач в рамках экклезиологической проблематики с учётом конфессиональной специфики христианского богословия
- навыками осуществления теологического и междисциплинарного научного исследования; способами решения иных теологических задач в контексте экклезиологической проблематики

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История западных исповеданий в 19-20 вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние Восточные Церкви	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Канонические подразделения и учреждения Московского Патриархата за рубежом	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сравнительное богословие	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1,	4 семестр

дисциплин		ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3	
Является основой для изучения последующих дисциплин	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Библейские свидетельства и патристическое учение о Церкви				
1.1	Библейские свидетельства о Церкви (Лек). Христианская экклезиология имеет свое начало в Свящ. Писании. Необходимо прояснить, каковы прообразы Церкви в ВЗ, каково содержание понятия «Ветхозаветная Церковь», с тем чтобы затем сопоставить их со свидетельствами НЗ об основании Церкви Христовой.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Представления о Церкви в патристике: экклезиологические аспекты учения отцов Церкви и христианских писателей первого тысячелетия.	2	2	ОПК-2.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-2.1
2. Историческая экклезиология				
2.1	Историческая экклезиология (Лек). Наряду с божественным происхождением Церковь обладает также историческим бытием, живет в истории и имеет историю. В этом процессе она получает разнообразные описания, в теологии формируются различные экклезиологические концепции, которые так или иначе всякий раз отражают момент церковного существования в определённом времени, в конкретной эпохе.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Экклезиология западного средневековья: представления о Церкви у христианских авторов западного средневековья различных периодов (раннее, высокое и позднее средневековье).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Экклезиология основоположников Реформации: представления о Церкви М. Лютера, Ф. Меланхтона, Ж. Кальвина, У. Цвингли, Т. Кранмера, Р. Хукера.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3. Природа и атрибуты Церкви				
3.1	Природа и атрибуты Церкви (Лек). Опираясь на исповедание Символа веры, необходимо прояснить, в чем заключается сущность Церкви Христовой, каковы ее неотъемлемые внутренние свойства и главные признаки ее проявления в мире. Одновременно следует показать, на чем основано это учение и какова его богословская логика.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Экклезиология в русской академической науке: учение о Церкви в русской академической науке XVII-XIX вв.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Экклезиология славянофилов: представления славянофилов о Церкви, взаимодействие русской религиозной философии и славянофильской мысли в контексте учения о Церкви.	2	2	ОПК-3.2
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Экклезиологические воззрения сщмч. Илариона (Троицкого): постановка вопроса о границах Церкви и критика западной экклезиологии.	2	2	ОПК-3.1
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-3.1
4. Канонические аспекты экклезиологии, значение и природа церковных структур				
4.1	Канонические аспекты экклезиологии: церковные структуры, формы бытия, общественные практики (Лек). Внутренняя жизнь Церкви, как ее отношения с внешним миром регламентируются правилами, установленными в различные периоды ее существования на основе опыта и веры. Исходя из практики и в согласии с божественными предустановлениями, были выработаны церковные структуры для наиболее душеполезного пастырского окормления общин, для сохранения церковного единства в разнообразии и для успешного свидетельства миру о Христе Спасителе.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Евхаристическая экклезиология прот. Н. Афанасьева: учение о Церкви в богословском наследии прот. Н. Афанасьева.	2	2	ОПК-2.2
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Экклезиология прот. С. Булгакова: учение о Церкви прот. С. Булгакова, проявление софиологических мотивов в его экклезиологии.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
4.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Экклезиологические аспекты богословия прот. Г. Флоровского и В. Н. Лосского: особенности учения о Церкви в эмигрантской православной мысли.	2	2	ОПК-3.2

4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-3.1, ОПК-3.2
5. Экклезиологические модели, теории и концепции				
5.1	Экклезиологические модели, теории, концепции (Лек). Теоретическая экклезиология ищет различные способы более-менее адекватного описания и доктринального выражения тайны Церкви. Наиболее активными такие попытки стали в эпоху конфессионализма и в рамках экуменического диалога, когда разделенные христиане предпринимают усилия как с целью концептуального обоснования конфессионального облика своей собственной Церкви, так и в направлении формирования на основе традиции возможных новых экклезиологических моделей, способствующих процессу восстановления общехристианского церковного единства.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Экклезиологические аспекты богословия митр. Иоанна (Зизиуласа): учение о Церкви митр. Иоанна (Зизиуласа), проблематика соотношения догматического и канонического аспектов представленной в его творчестве концепции.	2	2	ОПК-3.1
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 11. Экклезиологические воззрения прот. А. Шмемана и прот. И. Мейендорфа: разработка учения о Церкви в богословском наследии прот. А. Шмемана и прот. И. Мейендорфа, а также отражение экуменической проблематики в экклезиологических построениях православных богословов XX в.	2	2	ОПК-2.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-3.1, ОПК-3.2
6. Экклезиологическая проблематика экуменизма				
6.1	Экклезиологическая проблематика экуменизма (Лек). Темы Церкви, ее подлинной природы, фундамента, структуры и практики стали центральными для экуменического движения в 20 веке. В многочисленных богословских собеседованиях и в рамках экуменической теологии были разработаны документы экклезиологического содержания, обозначены и обсуждены наиболее острые проблемы учения о Церкви, в первую очередь о власти, иерархическом устройении, о сакраментальных и канонических основаниях, общественно-политическом положении.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 12. Учение II Ватиканского Собора о Церкви: сущность и структура Церкви согласно учению II Ватиканского Собора, принципы экуменической экклезиологии II Ватиканского Собора.	2	2	ОПК-3.1

6.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 13. Иерархия, примат и соборность в экуменическом дискурсе: межконфессиональный богословский диалог в контексте христианской экклезиологии, вопросы церковного первенства, иерархического устройства, соборности и экуменизма в рамках данного диалога.	2	2	ОПК-3.2
6.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 14. Церковь в её отношениях к государству и обществу: социальное учение Русской Православной Церкви и Константинопольского Патриархата о государственно-конфессиональных отношениях.	2	2	ОПК-3.2
6.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-2.2, ОПК-3.2
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Экклезиология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Представления о Церкви в патристике.

1. Каковы представления о Церкви в творениях ранних св. отцов и учителей?
2. Каковы представления о Церкви в творениях св. отцов эпохи Вселенских Соборов?
3. Каковы представления о Церкви в поздневизантийской патристике?

Семинар 2. Экклезиология западного средневековья.

1. Каковы представления о Церкви у христианских авторов раннего западного средневековья?
2. Каковы представления о Церкви у христианских авторов высокого средневековья?
3. Каковы представления о Церкви у христианских авторов позднего западного средневековья?

Семинар 3. Экклезиология основоположников Реформации.

1. Каковы представления о Церкви у М. Лютера и Ф. Меланхтона?
2. Каковы представления о Церкви у Ж. Кальвина и У. Цвингли?
3. Каковы представления о Церкви у Т. Кранмера и Р. Хукера?

Семинар 4. Экклезиология в русской академической науке.

1. Каковы особенности учения о Церкви в русской академической науке XVII в.?
2. Каковы особенности учения о Церкви в русской академической науке XVIII?
3. Каковы особенности учения о Церкви в русской академической науке XIX в.?

Семинар 5. Экклезиология славянофилов.

1. В чем состояла критика славянофилами православной академической экклезиологии?

2. Каковы особенности учения о Церкви у А. С. Хомякова?
3. В чем состояло влияние эkkлeзиологических воззрений славянофилов на представления о Церкви в русской религиозной философии?

Семинар 6. Эkkлeзиологические воззрения сщмч. Илариона (Троицкого).

1. В чем состояла критика славянофилами православной академической эkkлeзиологии?
2. Каковы особенности учения о Церкви у А. С. Хомякова?
3. В чем состояло влияние эkkлeзиологических воззрений славянофилов на представления о Церкви в русской религиозной философии?

Семинар 7. Евхаристическая эkkлeзиология прот. Н. Афанасьева.

1. Каковы патристические основания эkkлeзиологии прот. Н. Афанасьева?
2. В чем состоит онтологическая связь между Церковью и таинствами согласно прот. Н. Афанасьеву?
3. Как поставлен и решается вопрос о соотношении универсального и поместного уровней Церкви?

Семинар 8. Эkkлeзиология прот. С. Булгакова.

1. Каковы патристические основания эkkлeзиологии прот. С. Булгакова?
2. В чем проявляются софиологические мотивы в его представлениях о Церкви?
3. Как поставлен и решается вопрос о единстве Церкви у прот. С. Булгакова?

Семинар 9. Эkkлeзиологические аспекты богословия прот. Г. Флоровского и В. Н. Лосского.

1. Как соотносятся триадологический, христологический и пневматологический аспекты Церкви по мысли В. Н. Лосского?
2. Как поставлен и решается вопрос о границах Церкви у прот. Г. Флоровского?
3. В чем состоит учение о соборности Церкви согласно прот. Г. Флоровскому?

Семинар 10. Эkkлeзиологические аспекты богословия митр. Иоанна (Зизиуласа).

1. Как представлена идея первенства в Церкви в сочинениях митр. Иоанна (Зизиуласа)?
2. Каковы тринитарные и христологические основания Церкви и ее канонического устройства согласно митр. Иоанну (Зизиуласу)?
3. В чем состоят основные моменты критики эkkлeзиологии митр. Иоанна (Зизиуласа) православными богословами?

Семинар 11. Эkkлeзиологические воззрения прот. А. Шмемана и прот. И. Мейендорфа.

1. Как отражена экуменическая проблематика в эkkлeзиологических построениях прот. А. Шмемана и прот. И. Мейендорфа?
2. Как поставлен и решается прот. А. Шмеманом вопрос о первенстве в Церкви?
3. Каково историческое и актуальное видение отношений Церкви и государства в трудах прот. И. Мейендорфа?

Семинар 12. Учение II Ватиканского Собора о Церкви.

1. Какова сущность и структура Церкви согласно учению II Ватиканского Собора?
2. Какие принципы положены в основу экуменической эkkлeзиологии II Ватиканского Собора?
3. Как должны выстраиваться отношения Церкви с миром и современной культурой в видении II Ватиканского Собора?

Семинар 13. Иерархия, примат и соборность в экуменическом дискурсе.

1. В чем достигнуто и не достигнуто согласие по вопросу церковного первенства в богословских диалогах между католиками и православными?
2. Каковы контroversзные пункты и попытки их разрешения по вопросу иерархического устройства Церкви в протестантско-православных богословских диалогах?
3. Какова рецепция учения о соборности в рамках экуменического движения?

Семинар 14. Церковь в её отношениях к государству и обществу.

1. Каковы существенные основания и богословские предпосылки диалога Церкви с государством и обществом?
2. Как должны выстраиваться взаимоотношения Церкви с государством и обществом согласно социальному учению Русской Православной Церкви?
3. Как должны выстраиваться взаимоотношения Церкви с государством и обществом согласно социальному учению Константинопольского Патриархата?

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Изложите библейские основания православного учения о Церкви. Отметьте фрагменты, толкование которых принципиально отличается в неправославных экклезиологиях.
2. Охарактеризуйте (на некоторых ярких примерах) представления о Церкви в восточной и западной патристике в эпоху Вселенских Соборов. Укажите на сходства и отличия.
3. Формирование экклезиологической доктрины в западном средневековье.
4. Назовите и раскройте основные понятия, описывающие природу и свойства Церкви.
5. Опишите сложившуюся в православной традиции структуру Церкви. Приведите для сравнения отличающиеся церковно-структурные элементы в инославии.
6. Изложите наиболее важные экклезиологические концепции современности. Какие из них получили экуменическую значимость?
7. В чем состояли основные экклезиологические отклонения Реформации от учения о Церкви католической и православной традиций?
8. В каких экуменических диалогах затрагивалась экклезиологическая проблематика? В чем состояли ее главные аспекты?
9. В чем состоят основные мотивы учения о Церкви в русской академической науке?
10. Раскройте основные экклезиологические идеи славянофилов.
11. Изложите проблематику учения о Церкви сщмч. Илариона (Троицкого).
12. Раскройте основные источники и характеристики евхаристической экклезиологии прот. Н. Афанасьева.
13. Раскройте основные источники и идеи экклезиологии прот. С. Булгакова.
14. Изложите и сравните экклезиологические аспекты богословия прот. Г. Флоровского и В. Н. Лосского.
15. В чем состоят главные идеи экклезиологии митр. Иоанна (Зизиуласа)? Какие из них и почему подвергаются критике?
16. Изложите экклезиологические воззрения прот. А. Шмемана и прот. И. Мейендорфа.
17. Представьте основные положения учения II Ватиканского Собора о Церкви. Как они повлияли на внутренний характер католичества и на его отношения с миром?
18. Осветите наиболее распространенные модели отношения церквей к государству и обществу.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
---	--

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Иларион (Алфеев) митр. Волоколамский Церковь в истории: православная Церковь от Иисуса Христа до наших дней. - Москва: ОЦАД : Познание : Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2017. - 359 с.
2. Давыденков О. Догматическое богословие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 624 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
3. Синодальная библейско-богословская комиссия; под общей ред. митр. Волоколамского Илариона Основы канонического устройства и литургической жизни Православной Церкви: учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 383 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Уляхин Валентин прот. Священное Писание Нового Завета: Апостол. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 255 с.
10. Каллист Православная церковь:.. - Москва: Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2001. - 375 с.
11. Булгаков Сергей прот. Православие: очерки учения православ. церкви. - Киев: Лыбидь, 1991. - 235 с.
12. Афанасьев Николай прот. Вступление в церковь:.. - Москва: Паломник, 1993. - 205 с.
2. Служение женщин в Церкви: исследования. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2011. - 518, [1] с.
3. Аквилон Е. П. Церковь. Научные определения Церкви и апостольское учение о ней как о теле Христовом [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - , 1894. - 346 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68428>
4. Документы II Ватиканского Собора:.. - [Москва]: Паолине, 1998. - 589 с.
5. Кюнг Быть Христианином:.. - б.м.: б.и., б.г.. - 1011 с.
6. Иларион (Троицкий) архим. Христианства нет без церкви:.. - Москва: Православная беседа, 1992. - 141 с.
7. Афанасьев Николай протопресв. Церковь Божия во Христе: Сб. ст.. - Москва: ПСТГУ, 2015. - 700 с.
8. Хомяков А. С. Церковь одна. Светлое Воскресение [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 148 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436193>
9. Библия: Кн. Св. Писания Ветхого и Нового Завета. - Москва: Изд-во Моск. Патриархии, 2010. - 1376 с.

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.