

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа практики **Производственная практика**

Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, педагогическая

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	0	0	0	88	2	0	Зачет с оценкой
из них на практ. подготовку			0	0	0	50	0	0	

Программу составил(и):

д. пед. н., Проф., Лагусев Юрий Михайлович _____

Рабочая программа практики

**Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности,
педагогическая**

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургия»

1. Общая информация о практике

Рабочая программа практики составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Практика
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения практики

Цель практики: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты прохождения практики (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе прохождения практики) и индикаторы их формирования

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-3 - Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели

УК-2 - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2 - Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 : Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

Знать:

- Особенности организации преподавания теологических дисциплин

Уметь:

- Ставить задачи в области организации преподавания теологических дисциплин, контролировать их выполнение и оценивать полученный педагогический результат

УК-2.2 : Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств

Знать:

- Технологии планирования педагогической деятельности

Уметь:

- Проводить учебные занятия с учетом разработанного плана

УК-3 : Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 : Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач

Знать:

- Психолого-педагогические принципы организации совместного выполнения поставленных задач в коллективе

Уметь:

- Взаимодействовать с участниками коллектива при выполнении совместных задач

УК-3.2 : Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога

Уметь:

- Выстраивать рабочие отношения с участниками коллектива при решении профессиональных задач теолога

УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

УК-6.1 : Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

- Специфику профессиональной деятельности теолога в сфере преподавания

Уметь:

- Учитывать православное нравственно-аскетическое учение при планировании и осуществлении педагогической деятельности

УК-6.2 : Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии

Знать:

- Возможности профессиональной реализации теолога в сфере педагогической деятельности

ПК-2 : Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения

ПК-2.1 : Способен преподавать дисциплины в избранной области теологии

Знать:

- Методику преподавания теологических дисциплин

Уметь:

- Создавать учебно-методические материалы по теологическим дисциплинам

Владеть:

- Навыками преподавания дисциплин по литургике

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

- Особенности организации преподавания теологических дисциплин
- Технологии планирования педагогической деятельности
- Психолого-педагогические принципы организации совместного выполнения поставленных задач в коллективе
- Специфику профессиональной деятельности теолога в сфере преподавания
- Возможности профессиональной реализации теолога в сфере педагогической деятельности

- Методику преподавания теологических дисциплин

Уметь:

- Ставить задачи в области организации преподавания теологических дисциплин, контролировать их выполнение и оценивать полученный педагогический результат
- Проводить учебные занятия с учетом разработанного плана
- Взаимодействовать с участниками коллектива при выполнении совместных задач
- Выстраивать рабочие отношения с участниками коллектива при решении профессиональных задач теолога
- Учитывать православное нравственно-аскетическое учение при планировании и осуществлении педагогической деятельности
- Создавать учебно-методические материалы по теологическим дисциплинам

Владеть:

- Навыками преподавания дисциплин по литургике

4. Взаимосвязь практики с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Актуальные вопросы теологии	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1	2 семестр

5. Структура и содержание практики

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов
1. Организационно-методический этап			
1.1	Установочный семинар (КрПА). Ознакомление обучающихся с целями, задачами и формами проведения педагогической практики, а также с критериями оценки выполнения практики. Ознакомление обучающихся с организационно-методическим аспектом подготовки к содержательной части практики, распределение между ними индивидуальных заданий по практике. Вводный инструктаж по технике безопасности	4	2
1.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение программы практики. Анализ индивидуального задания на практику	4	7

2. Основной этап			
2.1	Взаимодействие с руководителем практики в ходе выполнения индивидуального задания на практику (КрПА). Выполнение индивидуальных заданий по практике : 1. разработка рабочей программы и фондов оценочных средств дисциплины литургического содержания для бакалавриата / магистратуры 2. проведение учебного занятия	4	16 (из них 8 на практ. подг.)
2.2	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки в рамках практики (Ср). Выполнение индивидуального задания по практике	4	58 (из них 58 на практ. подг.)
3. Подготовка отчета о практике			
3.1	Анализ информации и формирование отчета по практической подготовке (Ср). Подготовка отчета о прохождении практики	4	23
4. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	4	2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено прохождение практики «Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, педагогическая», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме: зачета с оценкой.

Для промежуточной аттестации по педагогической практике обучающийся должен представить (в конце семестра):

- 1) индивидуальное задание по практике;
- 2) письменный отчет о результатах выполнения практики.

Результаты прохождения практики, в том числе отчет, представляются студентом на заседании кафедры, реализующей практику. Зачет по практике выставляется по результатам представления отчета о результатах практики.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	--

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 447 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Склярова Православное воспитание в контексте социализации:.. - Москва: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2006. - 149 с.
2. Шмонин Технология блага : очерки технологии образования:.. - Москва: Познание, 2018. - 223 с.
3. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 239 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

8. Методические рекомендации обучающимся

В начале прохождения практики обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой практики и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы семинарских занятий;
- индивидуальное задание на практику;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы, использование которых предусмотрено при прохождении практики;
- методические рекомендации по подготовке отчета по прохождению практики.

Ознакомление с перечисленными сведениями и документами позволит обучающемуся сформировать ясное представление об объеме и характере знаний и умений, которыми необходимо будет овладеть в ходе освоения практики. Прохождение практики также предусматривает систематическое заполнение обучающимся дневника практики.

Прохождение практики в качестве обязательного вида работы предусматривает участие обучающегося в семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и выполнению заданий в рамках самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется:

- внимательно прочитать учебно-методическую документацию, относящуюся к данному семинарскому занятию (установочному семинару по практике);
- ознакомиться с индивидуальным заданием на практику;
- ответить на контрольные вопросы к установочному семинару;
- определить, какие учебные элементы остались неясными с тем, чтобы во время семинарских занятий или консультаций руководителя практики получить ответ на имеющиеся вопросы.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

- 1) получить консультацию и пройти инструктаж по вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности;
- 2) посещать в обязательном порядке все виды занятий и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематично и глубоко овладевать практическими навыками;
- 3) подчиняться действующим в учреждениях (организации) правилам внутреннего трудового распорядка;
- 4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, учебным пособиям, книгам.

Обучающимся запрещается без разрешения администрации ОЦАД (учреждения, организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из учебных и

других помещений.

Критерии получения оценок при прохождении промежуточной аттестации определяются рабочей программой практики. Чтобы успешно пройти промежуточную аттестацию, обучающемуся необходимо систематично работать в течение всего периода проведения практики, выполнять домашние задания, предлагаемые на практических занятиях, выполнять контрольные задания по каждому этапу практики, выполнить полностью индивидуальное задание по практике, вести дневник по практике, оформить и сдать отчет.

9. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины (практики) ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины/практики (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине/практике образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.