

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История источников канонического права

Читающее подразделение

Кафедра церковно-практических дисциплин

Направление

48.04.01 Теология

Направленность

Каноническое право Православной Церкви

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

6 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	6	216	8	0	12	188	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

, *Протоиерей Димитрий Пашков* _____

Рабочая программа дисциплины

История источников канонического права

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Каноническое право Православной Церкви»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Каноническое право Православной Церкви».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Каноническое право Православной Церкви
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- Историю формирования канонического корпуса Православной Церкви, основные сборники канонов, принципы систематизации церковного законодательства

Уметь:

- Проводить юридический анализ источников канонического права, пользоваться основными приемами юридической интерпретации

Владеть:

- Навыками анализа нормативно-правовых актов Церкви

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Историю формирования канонического корпуса Православной Церкви, основные сборники канонов, принципы систематизации церковного законодательства

Уметь:

- Проводить юридический анализ источников канонического права, пользоваться основными приемами юридической интерпретации

Владеть:

- Навыками анализа нормативно-правовых актов Церкви

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Введение в римское право	ОПК-2.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Государственное законодательство о религии и Церкви в 20 веке	ОПК-2.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Философия канонического права	ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Актуальные проблемы канонического права	ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, УК-6.1, УК-6.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Брачное право Русской Православной Церкви	ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковный суд Русской Православной Церкви	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Международно-правовая защита религиозных свобод	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в изучение источников канонического права				
1.1	Введение в дисциплину (Лек). Место курса в системе церковного права. Периодизация истории источников церковного права. Источники права материальные и формальные. Толкование права, официальное и неофициальное толкование, интерпретационная техника. Иерархия формальных источников права: Священное Писание и Предание, юридический обычай, общие принципы церковного права (икономия и человеколюбие), юридическая доктрина («каноны святых отцов»). Канон как церковный нормативно-правовой акт; иерархия канонов по происхождению. Светское (императорское) законодательство.	2	2	ОПК-2.1

1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Св. Писание, Предание, обычай, доктрина, икономия. Св. Писание как источник церковного права. Св. Предание как источник права (Гангр. кан. 21; Вас. Вел. кан. 91). Обычай как юридическая норма (I Всел. кан. 6, 7; Номок. XIV-ти тит. I. 3); Св. Предание и обычай. Обычаи истинные и ложные (I Всел. кан. 18; Трул. кан. 28, 33). «Икономия» в святоотеческих текстах и канонах (Аф. Ал. кан. 2, Григ. Нисск. 4, Вас. Вел. кан. 56, 57, Трул. кан. 29, 30).	2	2	ОПК-2.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	26	ОПК-2.1
2. Материальные источники церковного права Византии				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Анализ избранных канонов свв. Петра, Афанасия, Тимофея Алекс., Василия Вел., Григория Нисского; Анкирского, Неокесарийского, Гангрского соборов. Анализ Актов Халкидонского Собора (1е и 6е заседания). Анализ избранных канонов Вселенских Соборов (I Всел. 2, 14, 15; IV Всел. 4, 9, 12, 28; Трулльского Собора 2, 12, 16, 36, 102 и др.). Новелла св. имп. Юстиниана 6 (преамбула) и 123 (главы 1, 3, 11 и др.); новелла 137. Третий титул Исагоги. Соборы в Константинополе 1341 г. и их процессуальные особенности. Собор 1380 года и церковные полномочия императора.	2	2	ОПК-2.1
2.2	Выполнение домашнего задания (Ср). ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ 1 - Материальные источники церковного права Византии: Правотворческая деятельность епископов, «каноны святых отцов». Провинциальные соборы и их правотворчество (I Всел. 4, 5; Антиох. 20; Халк. 19; Нов. Юст. 123. 10; 137. 4). Вселенские Соборы, их процессуальные особенности, законодательство; соборные Акты и их юридический статус. Патриархаты, поздневизантийские «патриаршие соборы», статус их постановлений. Государственное законодательство о Церкви в Византии.	2	4	ОПК-2.1
2.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него. Регулирование провинциальных соборов в новеллах Юстиниана 123 и 137.	2	8	ОПК-2.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	26	ОПК-2.1

3. Систематизация нормативных актов				
3.1	Систематизация нормативных актов: цели, виды (Лек). Компиляции (инкорпорации) и кодификации. Первые попытки систематизации канонов на Востоке и Западе. Разрастание объема источников церковного права к VI веку и систематизации канонов св. Иоанна Схоластика (Синагога в 50-ти титулах) и св. Евтихия Константинопольского (Синтагма в 14-ти титулах). Синописис канонов. Законодательные своды римских и византийских императоров. Византийские номоканоны, Алфавитная синтагма. Византийские канонисты XII века и их интерпретаторская деятельность. «Пидалион» преп. Никодима Святогорца. «Афинская синтагма».	2	2	ОПК-2.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). «Понтийский сборник» в деяниях Халкидонского Собора (заседания 20 и 29 окт. 451 г.). Анализ формальных и материальных отличий сборников канонов в 50-ти и 14-ти титулах. Анализ Трулльск. канона 2. Знакомство с композицией «Корпуса» Юстиниана; Василики и их соотношение с «Корпусом» Юстиниана. Анализ композиции Алфавитной синтагмы, особенности материального содержания, поиск предметов правового регулирования в русском издании с помощью алфавитного регистра.	2	2	ОПК-2.1
3.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него. Понятие и виды систематизации источников права.	2	8	ОПК-2.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	26	ОПК-2.1
4. Поздневизантийские источники				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Юридический анализ «правил св. Иоанна Постника», их сравнение с покаянными канонами свв. Василия Великого и Григория Нисского. Чтение и анализ статей «Номоканона при Большом Требнике» 51, 153, 204, 211, комментарии А.С. Павлова.	2	2	ОПК-2.1
4.2	Выполнение домашнего задания (Ср). ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ 2 - Поздневизантийские источники: Канонические труды Феодора Студита. Иоанн Постник и его предполагаемое произведение; проблема авторства. «Правила св. Никифора Исповедника», их рукописная традиция. «Номоканон при Большом Требнике», история его формирования, юридический статус источника. «Экзомологитарий» преп. Никодима Святогорца. «Канонические ответы» и постановления церковных судов (наследие Димитрия Хоматиана).	2	4	ОПК-2.1

4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	26	ОПК-2.1
5. Рецепция византийского канонического права в России				
5.1	Рецепция византийского канонического права в России. Русские кормчие книги, их состав. Поместное русское церковное законодательство (Лек). Рецепция византийского канонического права в России. Русские кормчие книги: Устюжская и Ефремовская, Кормчие Софийской и Рязанской редакции. Печатная Кормчая книга, ее состав. Поместное русское церковное законодательство: «Канонические ответы», Стоглав, Большой Московский собор (БМС). «Духовный регламент» (ДР), его мотивы и правовые последствия; «Прибавления к Д.Р.». «Книга правил» и причины ее издания. Постановления и распоряжения Св. Синода, их собрание. Книга «О должностях пресвитеров приходских» (ДПП). Устав Духовных Консисторий (УДК). Частные опыты систематизации церковных норм в кон. XIX-го века.	2	2	ОПК-2.1
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Композиционное соотношение печатной «Кормчей» и Номоканона св. Фотия. Постановление БМС о приеме католиков. Преамбула к ДР и мотивы его издания; нормы ДР об образовательном цензе рукополагающихся. Клерикальная дисциплина по УДК. Структура «Алфавитного указателя канонических постановлений, указов, определений и распоряжений Св. Синода», подбор норм по заданному предмету правового регулирования.	2	2	ОПК-2.1
5.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него. Принципы устройства епархиального суда в соответствии с Уставом Духовных консисторий.	2	8	ОПК-2.1
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	26	ОПК-2.1
6. Источники права Русской Православной Церкви новейшей эпохи				
6.1	Источники права Русской Православной Церкви новейшей эпохи (Лек). «Определения» Поместного Собора 1917/18 гг (ОПС). Постановления Временного Патриаршего Синода в 30-е годы, опубликованные в ЖМП. «Положение об управлении РПЦ» 1945 года и его содержание. «Устав об управлении Русской Православной Церкви» 1988 года и его позднейшие модернизации. Действующая редакция Устава РПЦ. «Основы социальной концепции РПЦ» и другие правоустанавливающие акты XXI-го века. «Собрание документов Русской Православной Церкви» и его содержание.	2	2	ОПК-2.1

6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Проект «Устава о церковных наказаниях» и его структура; тенденции в части санкций. Композиция «Устава РПЦ» и содержание «Собрания документов». Юридический анализ документов «Об участии верных в Евхаристии» и «Канонические аспекты Таинства брака».	2	2	ОПК-2.1
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	26	ОПК-2.1
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История источников канонического права», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Источники права материальные и формальные. Иерархия формальных источников церковного права.
2. Толкование права, интерпретационная техника. Расширительное и ограничительное толкование канонов.
3. Канон как церковный нормативно-правовой акт, его структура. Иерархия канонов по происхождению.
4. Место светского церковного законодательства в Византии.
5. Принцип икономии: юридическое содержание, функции, границы применения.
6. Обычай как церковно-правовая норма. «Ложные обычаи» и противодействие им канонов.
7. «Каноны святых отцов»: время, место происхождения, церковно-правовой авторитет.
8. Каноны св. Василия Великого о покаянной дисциплине.
9. Каноны св. Григория Нисского и их богословско-антропологическое основание.
10. Церковная провинция и ее правоустанавливающая деятельность.
11. Каноны «св. Апостолов» об образе жизни клириков (приведите два примера).
12. Каноны Анкирского собора: покаянная дисциплина для отрекшихся от веры. Юридический анализ 3-го канона.
13. Каноны Гангрского собора, их тематическое единство. Юридический анализ 13-го канона.
14. Каноны Антиохийского собора. Регулирование института церковных провинций.
15. Вселенский Собор: процессуальные особенности, правоустанавливающая деятельность.
16. Каноны Вселенских Соборов о приеме в Церковь инославных, их богословские принципы (приведите два примера).
17. Каноны Трулльского Собора о монашествующих (приведите два примера).
18. Императорское византийское законодательство о Церкви. Новелла св. имп. Юстиниана VI и ее предисловие.
19. Новелла св. имп. Юстиниана 123, нормы о социальном статусе и функциях епископов.
20. Виды систематизаций правовых норм. Особенности систематизации церковного права в Византии.

21. Первые попытки канонических систематизаций: Апостольские правила, правила Африканской церкви, «Корпус канонов».
22. Систематизации канонов VI-го века. Синагога Иоанна Схоластика и Синтагма в 14-ти титулах.
23. Номоканоны в 50-ти и в 14-ти титулах, их формальные и материальные отличия.
24. Византийские канонисты XII-го века и их интерпретаторская деятельность.
25. Алфавитная синтагма Матфея Властаря, ее композиционные принципы и материальное содержание.
26. «Покаянные номоканоны» Иоанна Постника и Никифора Константинопольского. Номоканон при Большом Требнике и его юридическая сила в настоящее время.
27. Кормчие книги Софийской и Рязанской редакции.
28. Печатная Кормчая книга, ее композиция и содержание. Синоптическая форма канонов.
29. Русское церковное законодательство в Допетровской Руси. «Стоглав»; Большой Московский собор и его правоустанавливающая деятельность.
30. «Духовный регламент» и мотивы его издания. «Прибавления» к Д.Р.
31. Издание источников церковного права в XIX-м веке. «Книга правил» и Собрание постановлений и распоряжений Св. Синода.
32. Устав Духовных консисторий, его разделы.
33. Частные опыты систематизации церковных норм в кон. XIX-го века (приведите два примера).
34. «Определения» Поместного Собора 1917/18 гг (ОПС). Постановления Временного Патриаршего Синода в 30-е годы.
35. «Положение об управлении РПЦ» 1945 года и его содержание. «Устав об управлении Русской Православной Церкви» 1988 года и его позднейшие модернизации.
36. «Основы социальной концепции РПЦ», ссылки на каноны. «Собрание документов Русской Православной Церкви» и его содержание.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу

излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Цыпин Владислав прот. Каноническое право: - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 864 с.
2. Суворов Н. С. Курс церковного права [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140119>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Липшиц Е. Э. Избранные законы - Эклога [Электронный ресурс]: историко-документальная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 111 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39456>
2. Пётр I. В., Архиепископ Феофан Духовный регламент. 1721 год [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 51 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275093>
3. Вопленко Н. Н. Источники и формы права [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2004. - 102 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38679>
4. Павлов А. С. Номоканон при Большом Требнике: его история и тексты, греческий и славянский, с объяснительными и критическими примечаниями [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 540 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440293>
5. Воронович Т. В., Рябцев Л. М., Тиковенко А. Г., Чигринов С. П., Кучинский В. А., Тиковенко А. Г. Общая теория права [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2015. - 300 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463651>
6. Маковский А. Л. О кодификации гражданского права (1922–2006) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Статут, 2010. - 736 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448504>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.