

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Греческие Отцы эпохи триадологических споров

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	12	0	28	60	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. и. н., , *Захаров Георгий Евгеньевич* _____

Рабочая программа дисциплины

Греческие Отцы эпохи триадологических споров

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- особенности жанров богословской литературы IV века

Уметь:

- выявлять екслезислогическую и сотериологическую составляющие в арианских спорах

Владеть:

- навыками систематизации богословских идей

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- основные исследования по истории тринитарных споров

Уметь:

- критически оценить различные исследовательские концепции

Владеть:

- навыками сравнительного анализа исследовательских концепций

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- основные события, связанные с арианским кризисом IV века

Уметь:

- анализировать святоотеческие тексты IV в. в их историко-культурном контексте

Владеть:

- навыками сравнительного анализа богословских идей

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- основные богословские концепты, связанные с тринитарным богословием

Уметь:

- соотносить различные богословские идеи с нормой церковной традиции

Владеть:

- навыками поиска научной литературы по истории тринитарного догмата

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- основные события, связанные с арианским кризисом IV века
- основные богословские концепты, связанные с тринитарным богословием
- особенности жанров богословской литературы IV века
- основные исследования по истории тринитарных споров

Уметь:

- анализировать святоотеческие тексты IV в. в их историко-культурном контексте
- соотносить различные богословские идеи с нормой церковной традиции
- выявлять экклезиологическую и сотериологическую составляющие в арианских спорах
- критически оценить различные исследовательские концепции

Владеть:

- навыками сравнительного анализа богословских идей
- навыками поиска научной литературы по истории тринитарного догмата
- навыками систематизации богословских идей
- навыками сравнительного анализа исследовательских концепций

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Греческие Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сирийская христианская письменность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр

Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы VII-IX вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность в Египте и Эфиопии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность на Кавказе	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Эпоха иконоборчества и формирование систематического богословия	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в историю арианских споров				
1.1	Введение в проблематику курса (Лек). Понятие "арианство" и его критика в современной историографии. Хронология арианских споров. Церковные течения. Дихотомия Востока и Запада.	2	2	ОПК-2.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Требования к рефератам. Принципы поиска источников и научной литературы по теме.	2	2	ОПК-2.2, УК-5.2
1.3	Начальный период арианских споров (Лек). Начало христианизации Римской империи. Император Константин и Церковь. Александрия к началу IV в. Оригенизм. Еп. Александр Александрийский. Учение Ария и полемика вокруг него. Никейский собор 325 г.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
1.4	Арианские споры в 30-е - 50-е гг. IV в. (Лек). Евсевиевское течение. Свт. Афанасий Великий. Маркелл Анкирский. Тирский собор 335 г. Церковная политика императоров Констанция II и Константа. Антиохийские соборы и формулы. Римский собор 341 г. Сердикский собор 343 г. Сирмийские формулы. Армино-Селевкийский и Константонопольский соборы 359-360 гг. Омии, омиусиане, аномеи.	2	2	УК-5.1, УК-5.2

1.5	Арианские споры в 60-е - 70-е гг. IV в. (Лек). Историческая ситуация после смерти императора Констанция (361 г.). Юлиан Отступник. Иовиан. Валентиниан I и Валент. Консолидация вокруг никейского наследия на Западе. Деятельность пап Либерия и Дамаса и их отношения с Восточными Церквями. Свт. Афанасий Великий и Александрийский собор 362 г. Антиохийская схизма. Деятельность свт. Василия Великого. Духоборчество и аполлинарианство.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
1.6	Церковные соборы 379-383 гг. (Лек). Смерть императора Валента в битве с готами (378 г.). Церковная политика Грациана и Феодосия I. Антиохийский собор 379 г. Константинопольский и Аквилейский соборы 381 г. Отношения с Восточными Церквями свт. Амвросия Медиоланского. Константинопольский и Римский соборы 382 гг. Константинопольский собор 383 г. Итоги арианских споров. Каппадокийский синтез. Терминологические различия греческой и латинской традиций. Экклесиологические разногласия.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
1.7	Позднее латинское и готское арианство (Лек). Латинские арианские тексты IV-V вв. Омийские общины Иллирика и Фракии. Ульфила и христианизация готов. Великое переселение народов. Готское арианство в варварских королевствах.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
1.8	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Написание реферата по одной из предложенных тем	2	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
1.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2. Тринитарное богословие в IV в.				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Доникийская триадология. Монархианские течения. Триадология Оригена. Учение о трех Ипостасях. Субординационизм. Богословие образа.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Богословские формулы соборов IV в. Антиохийские формулы. Сирмийские формулы. Исторический контекст. Богословская терминология. Статус.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Триадология свт. Афанасия Великого. Сын как "собственное рождение Отчей сущности". Богословие образа. Понятие "ипостась". Сын по природе, а не по воле. Пневматология. Сотериология.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2

2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Триадология свт. Григория Богослова. Божественная монархия. Ипостась и сущность. Свойства сущности. Ипостасные свойства. Божественный Свет.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
2.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Пневматология в IV в. Пневматология свт. Василия Великого. Пневматология свт. Григория Нисского. Учение об исхождении Святого Духа через Сына. Сопоставление восточной и западной пневматологий IV в.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1
2.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Диалог Римской Церкви с Восточными Церквями в IV в. Римские соборы второй половины IV в. Запад в письмах свт. Василия Великого. Восток в письмах свт. Амвросия Медиоланского. Каноны Второго Вселенского собора и Decretum Damasi.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
2.7	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Написание реферата по одной из предложенных тем (продолжение работы над рефератом)	2	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
3. Жанры богословской литературы IV в.				
3.1	Защита рефератов (Пр). Защита реферата на тему "Богословско-полемические сочинения греческих отцов IV в.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.2	Защита рефератов (Пр). Защита реферата на тему "Историко-полемические сочинения эпохи арианских споров"	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.3	Защита рефератов (Пр). Защита реферата на тему "Гомилетика IV в."	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.4	Защита рефератов (Пр). Защита реферата на тему "Эпистолярное наследие греческих отцов IV в."	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.5	Защита рефератов (Пр). Защита реферата на тему "Византийская церковная историография IV-V вв."	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.6	Защита рефератов (Пр). Защита реферата на тему "Греческая экзегетическая литература IV в."	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4. Подведение итогов курса				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Подведение содержательных итогов курса. Тринитарные споры IV в. в неопатристической перспективе	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Греческие Отцы эпохи триадологических споров», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Общие принципы отбора исследовательской литературы по теме рефератов
2. Критический подход к научной литературе
3. Конфессиональный фактор в историко-богословских исследованиях

Семинар 2.

1. Субординационизм Оригена
2. Богословие образа Оригена

Семинар 3.

1. Вероучительные формулы IV в. как источник
2. Евсевианские формулы и наследие Оригена
3. Омийские формулы
4. Полемика в формулах

Семинар 4.

1. Рождение Бога Сына в богословии свт. Афанасия Великого
2. Богословие образа свт. Афанасия
3. Пневматология свт. Афанасия

Семинар 5

1. Монархия у свт. Григория Богослова
2. Сущностные и ипостасные свойства в понимании свт. Григория Богослова
3. Богословие Света свт. Григория Богослова

Семинар 6.

1. Пневматология свт. Василия Великого
2. Исхождение Св. Духа через Сына у свт. Григория Нисского
3. Пневматология греческих отцов и латинская традиция

Семинар 7.

1. Римские соборы IV в. и их вероучительные тексты
2. Образ Запада в письмах свт. Василия Великого
3. Образ Востока в письмах свт. Амвросия Медиоланского
4. Экклесиологическая проблематика во взаимоотношении Восточных и Западных Церквей в IV в.

Семинар 8.

1. Причины расхождений между византийским Востоком и латинским Западом в области триадологии
2. Причины расхождений между византийским Востоком и латинским Западом в области экклезиологии

Темы для написания рефератов:

1. Богословско-полемиические трактаты греческих отцов IV в.
2. Историко-полемиические трактаты греческих отцов IV в.
3. Экзегетические трактаты греческих отцов IV в.
4. Церковное историописание IV-V вв.
5. Гомилетика греческих отцов IV в.
6. Эпистолография греческих отцов IV в.

Требования к рефератам: 5-6 страниц, реферат должен быть основан на релевантной исследовательской литературе и представлять собой описание того или иного жанра церковной литературы IV в.

Вопросы к экзамену:

1. Доникийское тринитарное богословие
2. Арианские споры в 10-е - 20-е гг. IV в.
3. Арианские споры в 30-е - 50-е гг. IV в.
4. Арианские споры в 60-е - 70-е гг. IV в.
5. Арианские споры в 80-е гг. IV в.
6. Триадология свт. Афанасия Великого
7. Триадология Великих Каппадокийцев
8. Последствия арианских споров для взаимоотношений Восточных и Западных Церквей
9. Арианство среди восточных германцев
10. Богословско-полемиические трактаты греческих отцов IV в.
11. Историко-полемиические трактаты греческих отцов IV в.
12. Экзегетические трактаты греческих отцов IV в.
13. Церковное историописание IV-V вв.
14. Гомилетика греческих отцов IV в.
15. Эпистолография греческих отцов IV в.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся,

заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
------------------------	---------------------------------

Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Столяров Патрология и патристика: краткое введение. - Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. - 156 с.
2. Сидоров Курс патрологии: возникновение церков. письменности. - Москва: Русские огни, 1996. - 350 с.
3. Сагарда Лекции по патрологии I-IV века: пособие по курсу патрологии для духов. учеб. заведений Рус. Православ. Церкви. - Москва: Изд. совет Русской Православной Церкви, 2004. - XLIV, 752 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Карсавин Л. П. Святые отцы и учителя Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 238 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455707>
2. Флоровский Георгий прот. Восточные отцы IV века: . - Москва: Паломник, 1992. - 240 с.

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому

занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.