

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **История религий России**

Читающее подразделение **Кафедра церковной истории и церковного права**
 Направление **48.04.01 Теология**
 Направленность **Теология в общественном пространстве**
 Квалификация **магистр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	2	72	22	0	14	32	2	2	Зачет с оценкой

Рабочая программа дисциплины

История религий России

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области общественно-богословской проблематики

Знать:

- Основной понятийно-категориальный аппарат ведущих разделов теологии

Уметь:

- Оперировать углубленными теологическими понятиями в профессиональной дискуссии.

Владеть:

- Навыками работы с фундаментальными теологическими текстами и источниками.

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области современного теологического дискурса

Знать:

- Содержательную специфику и границы применимости профессиональных знаний в конкретных областях теологии.

Уметь:

- Критически оценивать и интерпретировать теологические концепции в рамках своей профессиональной области.

Владеть:

- Методами профессионального анализа текстов и ситуаций в избранной области теологии.

ОПК-2.3 : Способен применять полученные знания при решении задач в области современного теологического дискурса

Знать:

- Алгоритмы и процедуры перевода теоретических теологических знаний в практическую плоскость решения задач.

Уметь:

- Выявлять теологическую составляющую в комплексных междисциплинарных задачах.

Владеть:

- Навыками самостоятельной постановки и решения типовых и нетиповых теологических задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**Знать:**

- Основной понятийно-категориальный аппарат ведущих разделов теологии
- Содержательную специфику и границы применимости профессиональных знаний в конкретных областях теологии.
- Алгоритмы и процедуры перевода теоретических теологических знаний в практическую плоскость решения задач.

Уметь:

- Оперировать углубленными теологическими понятиями в профессиональной дискуссии.
- Критически оценивать и интерпретировать теологические концепции в рамках своей профессиональной области.
- Выявлять теологическую составляющую в комплексных междисциплинарных задачах.

Владеть:

- Навыками работы с фундаментальными теологическими текстами и источниками.
- Методами профессионального анализа текстов и ситуаций в избранной области теологии.
- Навыками самостоятельной постановки и решения типовых и нетиповых теологических задач.

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Актуальные вопросы теологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-6.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Политическая теология	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы философии	ОПК-2.4, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современная философия	ОПК-2.4, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Сравнительная богословская (социо-) антропология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Проблемы теологии культуры	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр

Опирается на предшествующие дисциплины	Научно-исследовательский семинар "Религиоведческая экспертиза и аналитика"	ОПК-2.4	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современная проблематика межправославных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Раздел 1. Историко-религиоведческий				
1.1	Что такое религия. (Лек). Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	3	2	
1.2	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. (Лек). Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.	3	2	
1.3	Возникновение христианства. (Лек). Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви	3	2	
1.4	Возникновение ислама. (Лек). Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	3	2	
1.5	Буддизм: истоки и основные идеи. (Лек). Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.	3	2	

1.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.	3	2	
1.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	
2. Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального				
2.1	От Древней Руси к Российскому государству. (Лек). Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.	3	2	
2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. (Лек). Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	3	2	
2.3	Россия в конце XVII–XVIII веках: от царства к империи. (Лек). Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX — начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	3	2	
2.4	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. (Лек). Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х–1990-х гг	3	2	
2.5	Религиозная жизнь в современной России. (Лек). Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	3	2	
2.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.	3	2	

2.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Традиционные религии Российской Федерации.	3	2	
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	12	
3. Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	3	2	
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	3	2	
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.	3	2	
3.4	Российское законодательство о религиозных объединениях. (Лек). Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	3	2	

3.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	3	2	
3.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	
4. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	2	
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2	

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История религий России», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Вопросы к семинарскому занятию 1:

1. Какие критерии позволяют отнести то или иное религиозное объединение к категории «новое религиозное движение» (НРД), и в чем заключается сложность разграничения НРД и традиционных конфессий в современном мире?
2. Назовите основные типологии современных НРД (неохристианские, восточные, синкретические, неоязыческие и др.) и приведите примеры характерных для каждой группы черт.
3. Охарактеризуйте основные риски и угрозы в религиозной сфере для современного общества (безопасность личности, межрелигиозные конфликты, деструктивные культы, информационные войны).

Вопросы к семинарскому занятию 2:

1. Каковы основные модели государственно-религиозных отношений в современном мире и какая из них реализована в современной России? Охарактеризуйте ее ключевые черты.
2. Раскройте содержание понятия «традиционные религии Российской Федерации». Какие конфессии обычно относят к этой категории и по каким критериям? В чем юридическое и социальное значение этого статуса?
3. Охарактеризуйте основные формы и механизмы государственной поддержки религиозных организаций в современной России (образовательная, социальная, культурная, имущественная сферы). Каковы границы допустимого взаимодействия?

Вопросы к семинарскому занятию 3:

1. Какие религиозные объединения в Российской Федерации принято относить к «традиционным религиям»? Назовите основные исторические, культурные и юридические критерии, позволяющие обосновать этот статус.

2. Охарактеризуйте роль православия в формировании российской государственности и культуры. В чем заключается особое положение Русской православной церкви в современной России согласно законодательству и социальной практике?
3. Какое место в перечне традиционных религий России занимают ислам, буддизм и иудаизм? Кратко опишите историю их бытования на территории страны и ареалы преимущественного распространения.

Вопросы к семинарскому занятию 4:

1. Как в сравнительной перспективе (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) понимается природа человека: в чем заключается его уникальность по отношению к иным тварным существам и что составляет его «образ» или «сущность»?
2. Как трактуется ценность земной жизни человека в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме? Чем обусловлена эта ценность (божественным даром, кармическими накоплениями, священностью жизни) и как она связана со смысложизненными ориентациями?
3. Раскройте понятие человеческого достоинства в теологической перспективе. Как религиозные традиции обосновывают неотъемлемое достоинство человека (независимо от его веры, поступков, социального статуса) и каковы практические выводы из этого обоснования?

Вопросы к семинарскому занятию 5:

1. Раскройте содержание понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности» в соответствии с официальными документами (указы, стратегии) и научной дискуссией. Каковы основные компоненты этого понятия и его функция в современной государственной политике?
2. Какое место занимают ценности семьи в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме? Охарактеризуйте религиозное понимание брака, воспитания детей, ролей мужа и жены, отношения к разводу и безбрачию. В чем проявляется общее и особенное?
3. Проанализируйте, как религиозные традиции России обосновывают и регулируют такие ценности, как милосердие, социальная справедливость, коллективизм (соборность, общинность), взаимопомощь и взаимоуважение. Приведите примеры конкретных этических предписаний и практик из каждой традиции.

Вопросы к семинарскому занятию 6:

1. Как соотносятся религиозная идентичность (православная, мусульманская, буддийская, иудейская) и общероссийская гражданская идентичность? Возможна ли между ними иерархия или конфликт, и каковы механизмы их гармонизации?
2. Проанализируйте роль исторической памяти о совместном мирном созидании и совместной защите Родины в формировании межрелигиозного согласия.
3. Раскройте содержание концепции «Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация». Какое место в этой концепции отводится традиционным религиям?

Вопросы к семинарскому занятию 7:

1. Охарактеризуйте основные положения российского законодательства о религиозных объединениях (Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Каковы организационно-правовые формы религиозных организаций и критерии их регистрации?
2. Опишите особенности правового статуса имущества религиозного назначения и объектов культурного наследия, находящихся в пользовании религиозных организаций. Как соотносятся интересы религиозных общин и государства в вопросах сохранения и использования такого имущества?
3. Каковы основные институты и механизмы государственно-религиозных отношений в современной России? Раскройте функции и полномочия Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, а также роль Межрелигиозного совета России.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Что такое религия? Назовите основные функции религии в жизни общества.
2. Какие исторически ранние формы религии вы знаете?
3. Что такое ветхозаветный иудаизм? Назовите основные этапы его формирования.
4. Как и когда возникло христианство? Кто такой император Константин I и какую роль он сыграл в распространении христианства?
5. Что такое Великая схизма? Назовите основные различия между православием и католицизмом.
6. Назовите основные ветви христианства. Чем они отличаются?
7. Как возник ислам? Назовите главные священные тексты ислама.
8. Перечислите «столпы ислама» (главные обязанности мусульманина).
9. Назовите основные направления в исламе. В чем их главное различие?
10. Где и когда возник буддизм? Назовите основателя буддизма.
11. Какие основные направления буддизма существуют? Чем они примерно отличаются?
12. Что такое новые религиозные движения (НРД)? Приведите примеры.
13. Что такое автокефалия? Когда и при каких обстоятельствах Русская православная церковь стала автокефальной?
14. Кто такой патриарх Никон? Что такое старообрядчество и почему оно возникло?
15. Каковы были основные последствия церковной реформы Петра I?
16. Что произошло на Всероссийском поместном соборе 1917 года в отношении патриаршества?
17. Охарактеризуйте политику советского государства в отношении религии в 1920–1930-е годы.
18. Какие религии в современной России относятся к «традиционным»? Назовите их.
19. Что означает «человеческое достоинство» в религиозной этике?
20. Как традиционные религии России относятся к ценностям семьи, брака и воспитания детей?

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной

работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Иларион (. Г., Коротко Олег (прот.), Васечко В. История религий [Электронный ресурс]:научно-популярное издание. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия|Познание, 2018. - 773 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687553>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Филин Д. А. История религий [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. - 58 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613023>
2. Туфанов Е. В. История России: учебник для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]:учебник. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 157 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701019>
3. Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ [Электронный ресурс]:учебник. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 460 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>
4. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов [Электронный ресурс]:учебник. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 733 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.