

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Церковный суд Русской Православной Церкви

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология. Каноническое право
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	12	0	20	108	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

кандидат богословия, Доц., Протоиерей Александр Владимирович Задорнов _____

Рабочая программа дисциплины

Церковный суд Русской Православной Церкви

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Каноническое право
Блок:	<не удалось определить>
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов канонического права

Знать:

- Виды канонических наказаний и их адаптацию к современным видам церковных правонарушений

Уметь:

- Находить точные правовые источники для решения конкретной судебной задачи

Владеть:

- Навыками анализа прецедентов рассмотрения дел в епархиальном и Высшем общецерковном судах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Виды канонических наказаний и их адаптацию к современным видам церковных правонарушений

Уметь:

- Находить точные правовые источники для решения конкретной судебной задачи

Владеть:

- Навыками анализа прецедентов рассмотрения дел в епархиальном и Высшем общецерковном судах

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Древнегреческий язык в каноническом праве	ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История источников канонического права	ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Научно-исследовательский семинар "Актуальные междисциплинарные исследования в области юриспруденции, теологии и канонического права"	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях	ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Государственное законодательство о религии и Церкви в 20 веке	ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Римское право	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения: правовые механизмы взаимодействия"	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-6.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по работе юридической службы религиозной организации	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-6.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в дисциплину				

1.1	Введение в церковное судопроизводство (Лек). Введение в дисциплину. Теория и практика церковного судопроизводства. Цель, задачи и содержание дисциплины	3	2	ОПК-2.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Институт церковного суда, его генезис и формы	3	2	ОПК-2.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1
2. Канонические основания церковного суда				
2.1	Церковное судебное законодательство (Лек). Новозаветные основания церковного суда. Православный епископат как носитель судебной власти. Самостоятельность церковного судопроизводства и канонические нормы о нём	3	2	ОПК-2.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Основные канонические нормы судопроизводства	3	2	ОПК-2.1
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Церковный суд по внешним делам	3	2	ОПК-2.1
2.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	8	ОПК-2.1
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1
3. Полномочия и устройство церковного суда в Русской Православной Церкви				
3.1	Инстанции церковного суда (Лек). Трехуровневая система судопроизводства. Судебные инстанции Самоуправляемых церквей. Состав и полномочия Общецерковного суда Украинской Православной Церкви	3	2	ОПК-2.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Судебная система Русской Православной Церкви	3	2	ОПК-2.1
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Производство в церковном суде	3	2	ОПК-2.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1
4. Апелляция в церковном судопроизводстве				
4.1	Апелляция на решения первой и второй инстанций церковного суда (Лек). Пересмотр вступивших в законную силу решений церковных судов. Производство в суде апелляционной инстанции в Российской Федерации	3	2	ОПК-2.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Обжалование решений церковного суда	3	2	ОПК-2.1
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Сравнение церковного и гражданского судопроизводства	3	2	ОПК-2.1
4.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	8	ОПК-2.1
4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1

5. Актуальное судебное законодательство Русской Православной Церкви				
5.1	Корпус документов Русской Православной Церкви о церковном судопроизводстве (Лек). Канонический устав о церковном суде. Положение о церковном суде 2008 года. Решения Высшего Общецерковного суда. Проект Положения о канонических прещениях клириков (редакция 2021 года)	3	2	ОПК-2.1
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники церковного судопроизводства Русской Православной Церкви	3	2	ОПК-2.1
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Положение о церковном суде 2008 года	3	2	ОПК-2.1
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1
6. Церковные преступления и наказания				
6.1	Типология и содержание церковных преступлений и канонических прещений (Лек). Правонарушения и преступления в каноническом праве. Виды церковных преступлений и наказаний. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие вину	3	2	ОПК-2.1
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Правила наложения канонического прещения	3	2	ОПК-2.1
6.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	8	ОПК-2.1
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.1
7. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	2	ОПК-2.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2	ОПК-2.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Церковный суд Русской Православной Церкви», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 – Институт церковного суда, его генезис и формы

1. Черты римского права в церковном судопроизводстве
2. Церковная юрисдикция в судебных делах
3. Канонические источники церковного судопроизводства

Семинарское занятие № 2 – Основные канонические нормы судопроизводства

1. Правила Апостольские и Вселенских соборов
2. Каноны свв. отцов
3. Каноны Поместных соборов о суде

Семинарское занятие № 3 – Церковный суд по внешним делам

1. Данные Номоканона о церковной судебной юрисдикции
2. Уголовные преступления в церковном судопроизводстве
3. Сочетание наказания и исправления по древнерусским каноническим памятникам

Семинарское занятие № 4 – Судебная система Русской Православной Церкви

1. Епархиальный суд
2. Высший Общецерковный суд
3. Суд Архиерейского собора

Семинарское занятие № 5 – Производство в церковном суде

1. Принятие дела к рассмотрению
2. Рассмотрение дела
3. Решение церковного суда

Семинарское занятие № 6 – Обжалование решений церковного суда

1. Условия обжалования решений церковного суда
2. Порядок церковного судопроизводства в Высшем Общецерковном суде второй инстанции
3. Надзорное производство в Высшем Общецерковном суде

Семинарское занятие № 7 – Сравнение церковного и гражданского судопроизводства

1. Презумпция невиновности
2. Состязательность сторон
3. Постановление приговора

Семинарское занятие № 8 – Источники церковного судопроизводства Русской Православной Церкви

1. Стоглав 1551 года и Соборное Уложение 1649 года
2. Устав духовных консисторий 1841 года
3. Проект Устава о церковных наказаниях Священного Собора 1917-1918 гг.

Семинарское занятие № 9 – Положение о церковном суде 2008 года

1. Цели и структура документа
2. Главное о судебном решении
3. Положение о церковном суде и аналогичные акты других Поместных Православных Церквей

Семинарское занятие № 10 – Правила наложения канонического прещения

1. Лица, подлежащие ответственности за церковные правонарушения
2. Вина. Умышленное и неумышленное церковное правонарушение
3. Каноническое прещение в виде извержения из сана

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Канонические нормы о суде епископа.

Контрольная работа № 2

1. Апелляционные решения суда Архиерейского собора.

Контрольная работа № 3

1. Этапы лишения сана по решению церковного суда.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Обстоятельства, исключающие участие в церковном судопроизводстве.
2. Доказательство и доказывание.
3. Меры процессуального принуждения.
4. Порядок передачи дела в церковный суд.
5. Основания отказа в передаче дела в церковный суд.
6. Производство судебной экспертизы.
7. Содержание решения церковного суда.
8. Апелляционная процедура.
9. Современный канонические прещения. Епитимия.
10. Акривия и икономия при наложении канонических прещений.
11. Каноны, определяющие церковные судопроизводство.
12. Судебные полномочия епископа.
13. Соотношение канонических прещений Канонического корпуса и современной практики.
14. Особый порядок церковного судопроизводства. Решение епархиального архиерея.
15. Корпоративное и церковное судопроизводство.
16. Церковно-должностные правонарушения.
17. Правонарушения в области священнослужения и пастырского служения.
18. Преступления против веры и церковного единства.
19. Порядок утверждения решения церковного суда.
20. Церковный суд и таинство Исповеди.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: «ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.
Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с

дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

	доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Белякова Церковный суд и проблемы церковной жизни:.. - Москва: Культурный центр "Духовная Библиотека", 2004. - 663, [1] с.
2. Цыпин Владислав прот. Каноническое право:.. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 864 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Суворов Н. С. Курс церковного права [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140119>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь

получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.