

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Межхристианские отношения**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	8	0	8	120	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

кандидат богословия, Доц., протоиерей Владимир Владимирович Шмалый _____

Рабочая программа дисциплины

Межхристианские отношения

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межхристианских отношений

Уметь:

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межхристианских отношений

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Уметь:

- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики межхристианских отношений

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межправославных и межхристианских отношений

Знать:

- Историю, развитие и современную проблематику межхристианских отношений

Уметь:

- Анализировать историю, развитие и современную проблематику межхристианских отношений

Владеть:

- Навыками анализа доктринальных и иных документов христианских конфессий с целью анализа истории, развития и современной проблематики межхристианских отношений

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Знать:

- Основные исследования и дискуссии в области межхристианских отношений

Уметь:

- Анализировать исследовательскую литературу в области межхристианских отношений, давать ей оценку с точки зрения значимости для межхристианского диалога

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

Знать:

- Нерешенные проблемы в области межхристианских отношений, их исторический контекст и значение для межхристианского диалога

Уметь:

- Давать оценку нерешенным проблемам в области межхристианских отношений с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви

Владеть:

- Навыками анализа проблемных ситуаций в области межхристианских отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межхристианских отношений
- Историю, развитие и современную проблематику межхристианских отношений
- Основные исследования и дискуссии в области межхристианских отношений
- Нерешенные проблемы в области межхристианских отношений, их исторический контекст и значение для межхристианского диалога

Уметь:

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межхристианских отношений
- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики межхристианских отношений
- Анализировать историю, развитие и современную проблематику межхристианских отношений
- Анализировать исследовательскую литературу в области межхристианских отношений, давать ей оценку с точки зрения значимости для межхристианского диалога
- Давать оценку нерешенным проблемам в области межхристианских отношений с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви

Владеть:

- Навыками анализа доктринальных и иных документов христианских конфессий с целью анализа истории, развития и современной проблематики межхристианских отношений
- Навыками анализа проблемных ситуаций в области межхристианских отношений

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Английский язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее особенности и роль в межправославных отношениях	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Экклезиология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История западных исповеданий в 19-20 вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сравнительное богословие	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Современное состояние и развитие отношений с Римско-Католической Церковью				

1.1	Римско-Католическая Церковь и ее видение христианского единства до II Ватиканского собора. II Ватиканский собор (1962-1965). Современный католицизм (Лек). Римско-Католическая Церковь и ее видение христианского единства до II Ватиканского собора. II Ватиканский собор (1962-1965). Новый подход к Православной Церкви и экуменическому диалогу после II Ватиканского собора. Современный католицизм. Римско-Католическая Церковь как субъект международного права: роль Святого Престола в мировой политике и общественной жизни сегодня. «Неофициальная Церковь»: католические движения мирян и их роль в Церкви и в мире. Смешанная международная комиссия по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами: 1979-2016 гг. Двусторонний диалог между Русской Православной и Римско-Католической Церквами. Гаванская встреча. Старокатоличество. Основы вероучения. Диалог старокатолических церквей с Православными Церквами. Перспективы диалога. Понятие о диптихе. Первенство чести	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
1.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	20	ОПК-4.1

2. Современное состояние и развитие отношений с протестантизмом				
2.1	Лютеране. Основы вероучения. Лютеранские церкви в мире: конфессиональные, евангелические и либеральные (Лек). Лютеране. Основы вероучения. Лютеранские церкви в мире: конфессиональные, евангелические и либеральные. Различия между ними и страны пребывания. Всемирная Лютеранская Федерация (ВЛФ). Диалог ВЛФ с Православными Церквами. Реформаты. Основы вероучения. Реформатские церкви в мире: реформаты, пресвитериане, конгрегационалисты. Различия между ними и страны пребывания. Всемирный Альянс Реформатских церквей (ВАРЦ). Диалог ВАРЦ с Православными Церквами. Англикане. Основы вероучения. Церкви Англиканского содружества: англикане, евангелики, англо-католики, «высокая церковь», Епископальные церкви. Различия между ними и страны пребывания. Ламбетские конференции и роль руководящего комитета. Британский Совет церквей. Диалог церквей Англиканского содружества с Православными Церквами. Объединенные Методистские церкви. Методисты в России. История взаимоотношений с Русской православной Церковью вплоть до разрыва в 1994 году. Союзы и соглашения между протестантскими церквями. Баптисты. Основы вероучения. Баптистские церкви в мире. Всемирный Баптистский Альянс. Баптистские церкви и объединения в России, странах СНГ и Балтии. Российский Союз евангельских христиан-баптистов. Союз евангельских христиан. Баптисты-инициативники. Независимые баптистские церкви и объединения. История и современное состояние взаимоотношений Русской Православной Церкви с баптистами в России и странах СНГ. Пятидесятники и харизматические движения. Основы вероучения. Пятидесятнические церкви и объединения в мире	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Лютеране, реформаты и англикане	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Методисты и баптисты	3	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
2.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	12	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3. Межхристианские организации на современном этапе				
3.1	Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи. Различные периоды существования и развития ВСЦ и роль Православных Церквей в истории ВСЦ (Лек). Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи. Вступление Русской Православной Церкви ВСЦ. Различные периоды существования и развития ВСЦ и роль Православных Церквей в истории ВСЦ. Конференция Европейских Церквей. История создания, цели и задачи. Русская Православная Церковь как один из организаторов КЕЦ. «Экуменическая хартия» и ее критика со стороны Русской Православной Церкви. Трудности в работе в КЕЦ и приостановление членства Русской Православной Церкви	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Всемирный Совет Церквей. Конференция Европейских Церквей.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
3.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	12	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	20	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
4. Современное состояние и развитие отношений с Дохалкидонскими Церквами				
4.1	Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей (Лек). Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей. Коптская Церковь: современное положение. Эфиопская Церковь: современное положение. Сиро-Яковитская Церковь: современное положение. Армянская Апостольская Церковь: современное положение. История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквами. Его итоги. Двусторонние отношения между Русской Православной Церковью и Дохалкидонскими Церквами	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей. История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквами	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	20	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1

5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
-----	--	---	-----	---

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Межхристианские отношения», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Лютеране, реформаты и англикане

1. Лютеранство. История, основы вероучения. Лютеранские церкви в мире
2. Диалог Всемирной лютеранской федерации с Православными Церквями
3. Реформаты. История и основы вероучения. Всемирный Альянс Реформатских церквей (ВАРЦ). Диалог ВАРЦ с Православными Церквями
4. Реформатские церкви в мире: реформаты, пресвитериане, конгрегационалисты. Различия между ними и страны пребывания.
5. Англикане. История и основы вероучения. Церкви Англиканского содружества: англикане, евангелики, англо-католики, "высокая церковь", Епископальные церкви
6. История отношений и современный диалог Русской Православной Церкви с англиканами

Семинарское занятие № 2 - Методисты и баптисты

1. Методистские церкви. Методисты в России
2. История взаимоотношений методистских церквей с Русской православной Церковью вплоть до разрыва в 1994 году
3. Союзы и соглашения между методистскими церквями
4. Баптисты. История и основы вероучения. Баптистские церкви в мире. Всемирный Баптистский Альянс
5. Баптистские церкви и объединения в России, странах СНГ и Балтии
6. Пятидесятники и харизматические движения. Основы вероучения. Пятидесятнические церкви и объединения в мире

Семинарское занятие № 3 - Всемирный Совет Церквей. Конференция Европейских Церквей

1. Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи
2. Православные в ВСЦ
3. Торонтская декларация и ее значение
4. Конференция Европейских Церквей. История создания, цели и задачи
5. Экуменическая хартия" и ее критика со стороны Русской Православной Церкви
6. Трудности в работе в КЕЦ и приостановление членства Русской Православной Церкви

Семинарское занятие № 4 - Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей. История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквями

1. История и вероучение Дохалкидонских Церквей
2. Коптская Церковь, Эфиопская Церковь, Сиро-Яковитская Церковь: современное положение
3. Армянская Апостольская Церковь: современное положение
4. История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквями
5. Итоговые документы диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквями
6. Двусторонние отношения между Русской Православной Церковью и

Дохакидонскими Церквами

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Анализ декрета об экуменизме (Unitatisredintegratio) II Ватиканского собора.
2. Анализ догматической конституции о Церкви (Lumengentium) II Ватиканского собора.
3. Анализ энциклики папы Иоанна Павла II об экуменическом служении Utunumsint («Да будут все едино»).
4. Анализ декларации "DominusIesus" Конгрегации вероучения РКЦ (2000).
5. Анализ «Баламандского документа» («Униатство как метод единения в прошлом и нынешний поиск полного общения», 1993) смешанной международной комиссии по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами.
6. Анализ «Равеннского документа» («Экклесиологические и канонические последствия сакраментальной природы Церкви: церковное единство, соборность и власть», 2007) смешанной международной комиссии по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами.
7. Анализ совместного заявления Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Кирилла («Гаванская декларация»).

Контрольная работа № 2

1. Анализ согласованного документа «Святая Евхаристия в жизни Церкви» Совместной богословской комиссии по православно-лютеранскому диалогу, Братислава, 2006.
2. Анализ согласованного заявления о Пресвятой Троице Смешанной богословской комиссии по православно-реформатскому диалогу (Капель, Швейцария, 1992).
3. Анализ согласованного заявления «По образу и подобию Божию. Антропология, преисполненная надежды» Буффало, 2015, Международной комиссии англикано-православного богословского диалога.
4. Либеральные тенденции в современном протестантизме.
5. Современный российский баптизм.

Контрольная работа № 3

1. «Церковь, Церкви и Всемирный Совет Церквей. Экклесиологическое значение Всемирного Совета Церквей» («Торонтская декларация», 1950): значение для участия православных в ВСЦ.
2. Анализ документа «Экуменическая хартия» Конференции европейских церквей.
3. Анализ документа «Церковь: к общему видению» Всемирного совета церквей.
4. Консенсус, как метод принятия решений во Всемирном совете церквей.
5. «Лундский принцип» в ВСЦ: история и перспективы.

Вопросы к экзамену:

1. Христианские разделения первых трех веков.
2. Христианские разделения эпохи Вселенских соборов.
3. Успешные / неудачные попытки воссоединения эпохи Вселенских соборов.
4. Тезис Extra Ecclesiam nulla salus как богословская проблема. Доктринальный и канонический статус отделившихся общин – историко-богословский анализ.
5. Греко-латинские споры IX-XII веков
6. Великая схизма и ее последствия.
7. Униональные проекты и соборы.
8. Западная церковь после 1054 г. Предпосылки Реформации.
9. Реформация. Поствестфальская Европа. Просвещение. «Секулярный век».
10. Контакты деятелей Реформации с Православием. Патриарх Кирилл Лукарис.
11. Реформация/Контр-реформация и Русская Православная Церковь (XVI-XVII века).
12. «Встреча с Западом» (XVIII в.)

13. Объединительные тенденции в христианстве XIX в. Появление конфессиональных союзов. Библейские и миссионерские общества.)
14. Русская Православная Церковь и старокатоличество в XIX веке.
15. Русская Православная Церковь и англиканство в XIX веке.
16. Русское богословие XIX – начала XX века об отношении к инославию.
17. Межхристианские отношения Православия до 1948 г.
18. Обмен энцикликами Константинопольского патриархата с Римско-Католической церковью.
19. Обмен посланиями Константинопольского патриархата с Русской Православной Церковью.
20. Энциклика Константинопольского патриархата 1920 г.
21. Зарождение экуменического движения. Контекст и причины.
22. Основные «потoki» и «истоки» экуменического движения.
23. Лозаннская конференция движения «Вера и устройство» (1927)
24. Реакция православных на Лозаннскую конференцию «Вера и устройство» (1927)
25. Римско-Католическая церковь и экуменизм в период между I и II Ватиканскими соборами.
26. Вопрос о межхристианских связях на Поместном Соборе 1917-1918 гг.
27. Межхристианские контакты и «экуменическое богословие» русского православия в эмиграции.
28. Всеправославное совещание, Москва 1948 г.
29. Создание Всемирного Совета Церквей.
30. Структура Всемирного Совета Церквей.
31. Ассамблеи Всемирного Совета Церквей.
32. «Торонтская декларация» Всемирного Совета Церквей.
33. Вступление Русской Православной Церкви.
34. Повестка движения «Вера и устройство» в составе Всемирного Совета Церквей.
35. Экклесиологическая проблематика во Всемирном совете церквей.
36. Лундский принцип. Конвергентные документы.
37. Социально-политическая, диаконическая и миротворческая проблематика в повестке дня Всемирного Совета Церквей.
38. Либеральные тенденции во Всемирном Совете Церквей.
39. Антропологическая и этическая проблематика в повестке дня Всемирного Совета Церквей.
40. Участие Православных Церквей в ВСЦ: проблемы и вызовы.
41. Характер межхристианских богословских диалогов.
42. Двусторонние и многосторонние диалоги.
43. Диалог Православных Церквей с Дохакидонскими (ориентальными) церквами.
44. Православно-католический диалог после II Ватиканского собора.
45. Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической церковью после II Ватиканского собора.
46. Общеправославный диалог с церквами англиканского содружества: формат, темы, проблемы, результаты.
47. Диалог и отношения Русской Православной Церкви с церквами англиканского содружества.
48. Общеправославный диалог со старокатоликами: формат, темы, проблемы, результаты.
49. Общеправославный диалог со Всемирной лютеранской федерацией: формат, темы, проблемы, результаты.
50. Общеправославный диалог со Всемирным альянсом реформатских церквей: формат, темы, проблемы, результаты.
51. Диалог Русской Православной Церкви с Евангелической церковью Германии (СЕЦ ГДР).
52. Диалог Русской Православной Церкви с Евангелическо-лютеранской церковью Финляндии.
53. Многосторонние и двусторонние диалоги инославных: Диалоги Римско-Католической

церкви, межпротестантские диалоги и соглашения.

54. Документ Русской Православной Церкви «Основные принципы отношения к инославия».

55. Общеправославная позиция по вопросу отношения к инославия.

56. Позиция Высшей церковной власти Русской Православной Церкви по отношению к кризисным явлениям в инославии.

57. Прекращение отношений с рядом западных протестантских церквей: причины и обстоятельства.

58. Новые формы межхристианского сотрудничества Русской Православной Церкви последнего десятилетия (традиционные ценности, борьба с христианофобией).

59. «Гаванская декларация».

60. Проблемы и перспективы межхристианского диалога Русской Православной Церкви в XXI веке.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Барон Й., архиеп. Российское лютеранство: история, теология, актуальность [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетей, 2011. - 432 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74895>
2. Кырлежев А. И. Статьи [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 799 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38974>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Иларион (Алфеев) митр. Патриарх Кирилл: . - Москва: Молодая гвардия, 2019. - 264 с.
2. Барон Й., архиеп. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетей, 2012. - 631 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728>
3. Каспер Руководство по духовному экуменизму: . - Москва: Библийско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. - 75 с.
4. Соловьев В. С. Россия и вселенская церковь. Русская идея. Талмуд и новейшая полемическая литература о нем в Австрии и Германии [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 346 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130114>
5. Давыденков О. Догматическое богословие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 624 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>

6. Максutow И. Х. Будущее религии в Европе: сборник статей [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 288 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74995>
7. под ред. Р. Тёле и М. Илерта Словарь богословских диалогов Евангелической церкви в Германии с Православными церквями (1959-2013):. - Москва: ББИ, 2015. - 111 с.
8. Барон Й., архиеп. Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 519 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74896>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.