

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Историческая теология**

Читающее подразделение

Кафедра церковной истории и церковного права

Направление

5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

9 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	6	216	28	0	32	156	0	0	
4	3	108	16	0	16	76	0	0	

Программу составил(и):

д. и. н., Проф., Андреев Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Историческая теология

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 9 з.е. (324 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-6 - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-6 : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

Знать:

- Основные разделы исторической теологии
- Основные дискуссии в области исторической теологии

Уметь:

- Использовать знания исторической теологии при решении профессиональных задач

Владеть:

- Навыками анализа источников

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные разделы исторической теологии
- Основные дискуссии в области исторической теологии

Уметь:

- Использовать знания исторической теологии при решении профессиональных задач

Владеть:

- Навыками анализа источников

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	История и методология теологии	К-6	2 семестр

Опирается на	История и методология	К-6	2 семестр
--------------	-----------------------	-----	-----------

предшествующие дисциплины	теологии		
Опирается на предшествующие дисциплины	Первый этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Библистика				
1.1	Ветхий Завет: представление о каноне, основные вехи истории (Лек). Ветхий Завет: представление о каноне, основные вехи истории	3	2	К-6
1.2	Археология Ветхого Завета (Лек). Археология Ветхого Завета	3	2	К-6
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Новый Завет: история канона. История переводов на древние и новые языки	3	2	К-6
1.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Археология Нового Завета: основные памятники	3	2	К-6
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	52	К-6
2. Общая церковная история. История Поместных Православных Церквей				
2.1	Раннее христианство. Церковь и государство в Римской империи (Лек). Раннее христианство. Церковь и государство в Римской империи	3	4	К-6
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Эпоха Вселенских соборов: христологические споры, отношения между церковью и государством	3	4	К-6
2.3	Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей (Лек). Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей	3	4	К-6
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Возникновение и развитие Поместных Православных Церквей	3	4	К-6
2.5	Папство и империя в XI–XIV вв. (Лек). Папство и империя в XI–XIV вв.	3	4	К-6
2.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Реформация в Европе: причины, предыстория, возникновение, географический охват и церковно-политическое развитие в XVI–XVII в.	3	4	К-6

2.7	Контрреформация в Европе, ее социальные и церковно-политические последствия (Лек). Контрреформация в Европе, ее социальные и церковно-политические последствия	3	4	К-6
2.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Католическая церковь в XIX–XX вв., проблемы модернизации. Ватиканские соборы и их оценка в свете православного учения	3	4	К-6
2.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	104	К-6
3. История Русской Православной Церкви				
3.1	Русско-византийские церковные связи в IX–XI в. Крещение Руси (Лек). Русско-византийские церковные связи в IX–XI в. Крещение Руси	3	2	К-6
3.2	Русская Православная Церковь в Киевской и Московской Руси до обретения автокефалии (1448 г.) (Лек). Русская Православная Церковь в Киевской и Московской Руси до обретения автокефалии (1448 г.)	3	2	К-6
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Православная Церковь в России от обретения автокефалии (1448 г.) до установления патриаршества (1589 г.)	3	2	К-6
3.4	Раскол в Русской Православной Церкви XVII в. (Лек). Раскол в Русской Православной Церкви XVII в.	3	2	К-6
3.5	Религиозная политика Российской империи в XVIII–XIX вв. Становление и специфика церковно-государственных отношений в России в Синодальный период. (Лек). Религиозная политика Российской империи в XVIII–XIX вв. Становление и специфика церковно-государственных отношений в России в Синодальный период.	3	2	К-6
3.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Церковная реформа в России начала XVIII века	3	2	К-6
3.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности социального положения русского духовенства в XVIII – первой половине XIX в.	3	2	К-6
3.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения и положение Русской Православной Церкви в первой четверти XIX в.	3	2	К-6
3.9	Проведение семинарского занятия (Пр). Изменения в церковной жизни России в эпоху Великих Реформ. Развитие церковной науки в Российской империи в XVIII – начале XX в.	3	2	К-6
3.10	Проведение семинарского занятия (Пр). Церковное управление и епархиальная жизнь в Российской империи	3	2	К-6

3. История Русской Православной Церкви				
3.11	Церковь в феврале–августе 1917 года. Святейший Синод и падение российской монархии. (Лек). Церковь в феврале–августе 1917 года. Святейший Синод и падение российской монархии.	4	2	К-6
3.12	Поместный собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг. (Лек). Поместный собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг.	4	4	К-6
3.13	Церковно-государственные отношения в годы Советской власти. Церковное управление и епархиальная жизнь в СССР (Лек). Церковно-государственные отношения в годы Советской власти. Церковное управление и епархиальная жизнь в СССР	4	2	К-6
3.14	Обновленческий раскол в 1920–1930-х гг. и его преодоление (Лек). Обновленческий раскол в 1920–1930-х гг. и его преодоление	4	2	К-6
3.15	Проведение семинарского занятия (Пр). Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны	4	4	К-6
3.16	Русская Православная Церковь в XX веке: актуальные проблемы изучения (Лек). Русская Православная Церковь в XX веке: актуальные проблемы изучения	4	4	К-6
3.17	Отечественная и зарубежная историография истории Русской Православной Церкви (Лек). Отечественная и зарубежная историография истории Русской Православной Церкви	4	2	К-6
3.18	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	66	К-6
4. Методология церковной истории				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Представление о христианском осмыслении исторического процесса. Теология истории	4	4	К-6
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Методология церковно-исторического знания. Вспомогательные церковно-исторические дисциплины	4	4	К-6
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Жития святых как агиографические и исторические источники	4	4	К-6
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	10	К-6

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Историческая теология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Ветхий Завет: представление о каноне, основные вехи истории.
2. Археология Ветхого Завета.
3. Новый Завет: история канона. История переводов на древние и новые языки. 4
4. Археология Нового Завета: основные памятники.
5. Раннее христианство. Церковь и государство в Римской империи.
6. Эпоха Вселенских соборов: христологические споры, отношения между церковью и государством.
7. Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей.
8. Папство и империя в XI–XIV вв.
9. Реформация в Европе: причины, предыстория, возникновение, географический охват и церковно-политическое развитие в XVI–XVII в.
10. Контрреформация в Европе, ее социальные и церковно-политические последствия.
11. Католическая церковь в XIX–XX вв., проблемы модернизации. Ватиканские соборы и их оценка в свете православного учения.
12. Возникновение и развитие Поместных Православных Церквей.
13. Русско-византийские церковные связи в IX–XI в. Крещение Руси.
14. Русская Православная Церковь в Киевской и Московской Руси до обретения автокефалии (1448 г.).
15. Православная Церковь в России от обретения автокефалии (1448 г.) до установления патриаршества (1589 г.).
16. Раскол в Русской Православной Церкви XVII в.
17. Церковная реформа в России начала XVIII века.
18. Особенности социального положения русского духовенства в XVIII – первой половине XIX в.
19. Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения и положение Русской Православной Церкви в первой четверти XIX в.
20. Изменения в церковной жизни России в эпоху Великих Реформ.
21. Церковное управление и епархиальная жизнь в Российской империи.
22. Поместный собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг.
23. Церковно-государственные отношения в годы Советской власти. Церковное управление и епархиальная жизнь в СССР.
24. Обновленческий раскол в 1920–1930-х гг. и его преодоление.
25. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
26. Русская Православная Церковь в XX веке: актуальные проблемы изучения.
27. Отечественная и зарубежная историография истории Русской Православной Церкви.
28. Представление о христианском осмыслении исторического процесса. Теология истории.
29. Методология церковно-исторического знания. Вспомогательные церковно-исторические дисциплины.
30. Жития святых как агиографические и исторические источники.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

	образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие. - Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. - 608 с.
2. Поснов М. Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>
3. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Познание, 2019. - 609 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687579>
4. Карташёв А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572213>
5. Болотов В. В., Бриллиантов А. Лекции по истории древней церкви [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221>
6. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 927 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38276>
7. Кауркин Р. В., Морохин А. В., Титков Е. П., Савенкова С. Р., Кауркин Р. В., Титков Е. П. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 311 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110097>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Каптерев Н. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович [Электронный ресурс]: научная литература. - Сергиев Посад: Типография Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1909. - 531 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63091>
2. Флоровский Г. В. Пути Русского богословия [Электронный ресурс]: аудиоиздание. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 0 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596140>
3. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы (1945–1950 гг.) [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Познание, 2019. - 433 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687578>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.