

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Система права

Читающее подразделение Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление 48.04.01 Теология
Направленность Каноническое право Православной Церкви
Квалификация Магистр
Форма обучения заочная
Общая трудоемкость 6 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	6	216	8	0	8	192	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к.ю.н., Доц., Буянова Анастасия Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Система права

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Каноническое право Православной Церкви»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Каноническое право Православной Церкви».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 48.04.01 Теология
 Направленность: Каноническое право Православной Церкви
 Блок: Дисциплины (модули)
 Общая трудоемкость: 6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:
ПК-2 - Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 : Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПК-2.1 : Учитывает требования нормативно-правовых актов при осуществлении деятельности теолога в сфере религиозных отношений

Знать:

- Российские нормативные правовые акты по вопросам правового регулирования при осуществлении деятельности теолога в сфере религиозных отношений

Уметь:

- Применять положения российских нормативных правовых актов, значимых при осуществлении деятельности теолога в сфере религиозных отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Российские нормативные правовые акты по вопросам правового регулирования при осуществлении деятельности теолога в сфере религиозных отношений

Уметь:

- Применять положения российских нормативных правовых актов, значимых при осуществлении деятельности теолога в сфере религиозных отношений

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Правовое регулирование свободы совести в Российской Федерации	ОПК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	2 семестр
Является основой для	Учебная практика, практика по	УК-3.1, УК-3.2, ПК-	3 семестр

изучения последующих дисциплин	профилю профессиональной деятельности, практика применения норм об охране труда и защите персональных данных в религиозных организациях	2.1, УК-2.1, УК-2.2	
Является основой для изучения последующих дисциплин	Международно-правовая защита религиозных свобод	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Особенности трудовых отношений в Русской Православной Церкви	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по применению законодательства о сохранении и реставрации памятников религиозного назначения	ОПК-3.1, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Система права				
1.1	Современное понимание системы права. Построение и функционирование системы права России на современном этапе (Лек). Учение о системе права и ее становление. Система отрасли и система науки. Базисные критерии деления права на отрасли	1	2	ПК-2.1
1.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Система права и отрасли права	1	14	ПК-2.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	14	ПК-2.1
2. Основы Конституционного права России				
2.1	Основы Конституционного права России (Лек). Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Общественные отношения, составляющие предмет конституционного права. Институты конституционного права. Конституционно-правовые отношения – понятие, виды, субъекты. Источники конституционного права Российской Федерации	1	2	ПК-2.1
2.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Место конституционного права в системе права Российской Федерации	1	14	ПК-2.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	14	ПК-2.1

3. Основы Административного и Финансового права России				
3.1	Основы Административного и Финансового права России (Лек). Понятие и предмет административного права. Методы административно-правового регулирования. Соотношение административного права с другими отраслями права. Понятие, основные черты и функции государственного управления, муниципального управления, публичного регулирования, публичного администрирования. Принципы публичного администрирования. Исполнительная власть, как вид государственной власти. Основные признаки государственной административной (исполнительной) власти. Источники (формы выражения) и принципы административного права. Система административного права. Понятие, предмет, метод, система, правоотношения, входящие в предмет финансового права. Финансовая система РФ. Налоговая политика. Политика бюджетирования. Страховая политика. Финансовый контроль. Аудит. Коррупционная система – понятие, причины, риски, ответственность	1	2	ПК-2.1
3.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Система административного права	1	14	ПК-2.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Особенности финансовой деятельности и налогообложения религиозных организаций	1	14	ПК-2.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	14	ПК-2.1
4. Основы Уголовного права России				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Уголовное право и религиозная проблематика	1	2	ПК-2.1
4.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	14	ПК-2.1
5. Основы Гражданского права России				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности гражданско-правового статуса религиозной организации	1	2	ПК-2.1
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	14	ПК-2.1
6. Основы Трудового права и права социального обеспечения России				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности регулирования трудовых отношений в религиозных организациях	1	2	ПК-2.1
6.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	14	ПК-2.1

7. Основы процессуальных отраслей права в современной России. Норма права				
7.1	Основы процессуальных отраслей права в современной России. Норма права (Лек). Понятие, предмет и система отрасли и науки: уголовно-процессуального права; гражданско-процессуального права; арбитражно-процессуального права. Субъекты процессуальных правоотношений. Процессуальные документы. Особенности различных видов судебных разбирательств составления процессуальных документов. Понятие, принципы и виды нормотворчества в РФ. Инструментарий нормотворческой деятельности. Нормативно-правовой акт как форма нормотворческой деятельности. Нормотворческий процесс. Систематизация норм и нормативно-правовых актов	1	2	ПК-2.1
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Локальное нормотворчество религиозных организаций	1	2	ПК-2.1
7.3	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Разработка итогового проекта для прохождения промежуточной аттестации	1	38	ПК-2.1
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	14	ПК-2.1
8. Промежуточная аттестация (экзамен)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	7,7	ПК-2.1
8.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,3	ПК-2.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Система права», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для выполнения домашних заданий:

Задание "Система права и отрасли права"

1. Какие существуют определения понятия системы права?
2. Основания деления системы права на отрасли. Проблема типологии отраслей права
3. Подходы к определению структуры системы права

Задание "Место конституционного права в системе права Российской Федерации"

1. В чем специфика конституционного права по отношению к другим отраслям права?
2. Значение Конституции в регулировании правоотношений в области религии
3. Понятие светского государства в Конституции: подходы и интерпретации

Задание "Система административного права"

1. В чем заключаются особенности правового положения граждан с точки зрения административного права?
2. Административные правонарушения в религиозной сфере

3. Административное право и деятельность религиозных организаций

Задание "Особенности финансовой деятельности и налогообложения религиозных организаций"

1. Какие режимы налогообложения могут применяться в религиозных организациях? Какие есть преимущества и недостатки у разных режимов?
2. Правовой статус пожертвования. В чем разница между пожертвованием, доходом и прибылью?
3. Определение понятия "предмет религиозного назначения"

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар "Уголовное право и религиозная проблематика"

1. Уголовные преступления на религиозной почве. Проблемка квалификации уголовного состава
2. Правовая защита тайны исповеди
3. Ответственность за оскорбление чувств верующих

Семинар "Особенности гражданско-правового статуса религиозной организации"

1. В чем состоят особенности уставов религиозных организаций?
2. Имущественные права религиозных организаций
3. Порядок регистрации религиозных организаций

Семинар "Особенности регулирования трудовых отношений в религиозных организациях"

1. Почему деятельность священнослужителей не считается трудовыми отношениями?
2. Трудовой договор в религиозной организации
3. Источники определения квалификации священнослужителей и религиозного персонала

Семинар "Локальное нормотворчество религиозных организаций"

1. Какие локальные нормативные акты должны разрабатываться в религиозной организации?
2. Значение внутренних установлений религиозных организаций для локального нормотворчества религиозных организаций
3. Является ли устав религиозной организации локальным нормативным актом?

Задания для проекта, представляемого в рамках промежуточной аттестации - "Разработка концепции нормативно-правового акта.":

На основе обоснования необходимости разработки нормативно-правового акта разработайте концепцию нормативно-правового акта, включающую:

- 1) определение вида нормативно-правового акта и его места в иерархии нормативно-правовых актов, действующих в РФ: цели и задачи;
- 2) четко очерченный предмет правового регулирования;
- 3) методы правового регулирования и правовые средства, которые предполагается использовать;
- 4) описание структуры нормативно-парового акта;
- 5) механизм реализации планируемого нормативно-правового акта;
- 6) финансово-экономическое обоснование планируемого нормативно-правового акта.

Для итогового оценивания представляется в виде презентации и защищается устно в аудитории.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала

при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятии, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал

существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Высоцкая Л. П., Епифанова Е. В., Жбырь О. Н., Жинкин С. А., Карнаушенко Л. В., Адыгезалова Г. Э., Адыгезалова Г. Э. Правоведение (Основы права) [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа|Кубанский государственный университет, 2022. - 396 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876>
2. Шахов Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации:учебное издание. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. - 878 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Аюшеева Гражданско-правовое положение религиозных организаций в Российской Федерации:монография. - Москва: Проспект, 2022. - 188 с.
2. Васильев А. В. Теория права и государства [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 441 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций,

заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.