

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Научно-исследовательский семинар "Религиоведческая экспертиза и
аналитика"

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Теология в общественном пространстве
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	6	216	0	0	64	148	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

к. филос. н., Доц., Лупандин Иван Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар "Религиоведческая экспертиза и аналитика"

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.4 : Обладает знаниями философских и религиоведческих дисциплин, релевантных для понимания и интерпретации контекста современного теологического дискурса

Знать:

- Используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви

Уметь:

- Выявлять используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций

Владеть:

- Методологией проведения религиоведческого анализа и экспертизы, а также способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви

Уметь:

- Выявлять используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций

Владеть:

- Методологией проведения религиоведческого анализа и экспертизы, а также способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Проблемы теологии культуры	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения в России"	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	История религий России	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Религиоведение: основы научного понимания религии				
1.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Основы научного понимания религии	2	4	ОПК-2.4
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Культура и религия	2	4	ОПК-2.4
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	20	ОПК-2.4
2. История возникновения и развития религиоведения				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. История религиоведения	2	4	ОПК-2.4
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Классификации религий	2	4	ОПК-2.4

2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	20	ОПК-2.4
3. Дисциплинарное изучение религии: подходы и методы				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Философия религии	2	4	ОПК-2.4
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Психология религии	2	4	ОПК-2.4
3.3	Выполнение контрольной работы (Пр). Выполнение Контрольной работы № 1.	2	4	ОПК-2.4
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	20	ОПК-2.4
4. Религиоведение и теология				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Генезис отношений теологии и философии	2	4	ОПК-2.4
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Взаимодействие Церкви и государства	2	4	ОПК-2.4
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	20	ОПК-2.4
5. Религия в России и в мире: современное состояние				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Религия в России и мире	2	4	ОПК-2.4
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Религиозные движения современности	2	4	ОПК-2.4
5.3	Выполнение контрольной работы (Пр). Выполнение Контрольной работы № 2.	2	4	ОПК-2.4
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	20	ОПК-2.4
6. Религиоведческая экспертиза и анализ				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 11. Понятия "анализ" и "экспертиза" в религиоведении	2	4	ОПК-2.4
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 12. Религиоведческая экспертиза: объекты, особенности и типовые вопросы	2	4	ОПК-2.4
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	28	ОПК-2.4
7. Основы межконфессионального диалога				
7.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 13. Межконфессиональный диалог	2	4	ОПК-2.4
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 14. Межрелигиозные конфликты	2	4	ОПК-2.4
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	20	ОПК-2.4
8. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	2	2	ОПК-2.4
8.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2	ОПК-2.4

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Религиоведческая экспертиза и аналитика"», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы,

представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Основы научного понимания религии

1. Подходы к пониманию религии с позиции науки, теологии, философии. Основные компоненты религии. Религиозный опыт и культ. Виды религиозной деятельности. Соотношение сакрального и секулярного.
2. В чем заключается особенность сравнительного подхода к изучению религии?

Семинар 2. Культура и религия

1. Культура и религия. Типы взаимоотношений.
2. Особенности религиозного, философского и обыденного мировоззрений.
3. Проблема демаркации науки и теологии на примере философии.
4. Что входит в понятийный аппарат религиоведения?

Семинар 3. История религиоведения

1. Зарождение религиоведения как науки. Роль мифов и мифологии в становлении религиоведения. Миф в понимании Э. Кассирера.
2. М. Мюллер: развитие мифологического направления.
3. К. Леви-Стросс о предмете изучения религиоведения, этнография и этнология.
4. Антропологическое направление: Дж. Леббок, Э. Тайлор, Г. Спенсер.
5. Проанимистические теории: Д. Фрэзер, Р. Марэтт.
6. Понимание священного Р. Отто.

Семинар 4. Классификации религий

1. Разнообразные подходы к классификации религий: нормативная, географическая, этнографо-лингвистическая, историко-социологическая, морфологическая.
2. Основания для определения мировых религий.
3. Свободомыслие и его роль в формировании религиоведческого исследования.

Семинар 5. Философия религии

1. Философия религии И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. Виды философии религии. В. Шмидт, Э. Трельч. М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель. Д. Лукач.
2. Методы исследования в религиоведении.
3. Социология религии: понимание религиозности, религиозной идентичности. критерии религиозности.
4. Религиозная антропология: направления, современный дискурс. Основные категории религиозной антропологии.

Семинар 6. Психология религия

1. Становление психологии религии. У. Джеймс, Г. ван дер Леув, Р. Отто, Д. Лейба. Психоаналитические теории религии. Задачи конфессиональной психологии. Религиозное сознание и религиозная вера. «Запредельное», трансперсональность.
2. Феноменология религии: Ф. Шлейермахер, М. Мюллер, П.Д Шантепи де ля Соссе, К. П. Тиле, М. Элиале, Э. Гуссерль, Р. Отто. Предмет исследования, типы религиозных переживаний. Шесть моментов «нуминозного».
3. Когнитивное религиоведение: направления исследования, критерии контринтуитивности. Нейротеология.

Семинар 7. Генезис отношений теологии и философии

1. Предмет изучения религиоведения и теологии. Герменевтика и экзегеза в истолковании священных текстов.
2. Феномен мифологического сознания.

3. Первичные критерии различения научного и религиозного сознания.
4. Особенности присутствия теологии в публичном пространстве в РФ.

Семинар 8. Взаимодействие Церкви и государства

1. Позиция Русской Православной Церкви относительно взаимодействия Церкви, государства и общества.
2. Особенности присутствия теологии в ВУЗе. В какой мере пересекаются проблемные поля теологии и религиозоведческих дисциплин?
3. В чём, с Вашей точки зрения, заключаются основные сложности взаимоотношений религиозоведения и теологии, и каковы возможные пути их разрешения?

Семинар 9. Религия в России и мире

1. Особенности взаимодействия секулярного и религиозного в современных реалиях.
2. Основы мировых религий. Демаркация национальных и мировых религий.
3. Традиционные религии России и их современное состояние: течения, характеристика, социокультурные аспекты.

Семинар 10. Религиозные движения современности

1. Новые религиозные движения и культы: особенности, характеристики.
2. Экуменизм. Основания для современных мистических культов и практик.
3. Религиозная и светская этика: точки соприкосновения.

Семинар 11. Понятия "анализ" и "экспертиза" в религиозоведении

1. «Религиоведческий анализ» – определение, цели и задачи.
2. «Религиоведческая экспертиза» – определение, цели и задачи.
3. Ключевые отличия между религиоведческим анализом и экспертизой.

Семинар 12. Религиоведческая экспертиза: объекты, особенности и типовые вопросы

1. Методологический подход в религиоведческой экспертизе и принципы на которых она основывается.
2. Обстоятельства для назначения религиоведческой экспертизы.
3. Объекты религиоведческой экспертизы.
4. Типовые вопросы для религиоведческой экспертизы.

Семинар 13. Межконфессиональный диалог

1. Основы для межконфессионального диалога в современных реалиях.
2. Государственно-конфессиональные отношения: основные принципы и методы осуществления.
3. Типы межрелигиозного диалога.
4. Основные проблемы в реализации межрелигиозного диалога.
5. Конфликт и его сущность.

Семинар 14. Межрелигиозные конфликты

1. Межрелигиозные конфликты в истории и современности: практика взаимоотношений и методы разрешения.
2. Религия и новые медиа: проблемы включения религии в информационное пространство смыслов.

Вопросы для выполнения контрольных работ:

Контрольная работа № 1 по теме № 3 «Дисциплинарное изучение религии: подходы и методы»

1. Как Вы понимаете значение слова «религия»?
2. В чем сложность объективного изучения религии?
3. Каковы основные теологические доказательства бытия Бога?
4. Как Вы понимаете термины «богоборчество» и «атеизм»?

5. Какие атеистические концепции Вам известны?
6. Какие основные разделы современного религиоведения Вы можете назвать?
7. Почему миф нельзя назвать религией в строгом смысле слова?
8. Что значит «сакральное» и «профанное»?
9. Постарайтесь своими словами ответить на вопрос, что такое религиозный культ?
10. Какие типы церковных организаций Вам известны?
11. Как Вы понимаете термины «научное сознание» и «религиозное сознание»?
12. В чем сложность разграничения искусства и религии?
13. Как Вы понимаете сочетания «религиозная этика» и «гражданская этика»?
14. Чем отличаются по традиционной трактовке национальные и мировые религии?

Контрольная работа №2 по теме № 5 «Религия в России и в мире: современное состояние»

1. Каковы основные причины современного сектантства?
2. Чем отличаются понятия «деноминация» и «секта»?
3. Каковы основные признаки секты?
4. В чем, на Ваш взгляд, заключается потенциальная социальная опасность некоторых сект? Приведите примеры.
5. Как Вы понимаете термин «толерантность»?
6. Каковы глубинные причины религиозных конфликтов?
7. Приведите факты, доказывающие возрастание веротерпимости в современном мире.
8. Культура и религия: линии соприкосновения.
9. Типы определений и концепций религии.
10. Диалектика добра и зла в христианском вероучении.
11. Библейские мотивы в философии и литературе конца XIX – начала XX вв.
12. Русская православная Церковь в истории России.
13. Реформация в Западной Европе.
14. Взаимоотношения церкви и государства.
15. Религия, церковь, школа в светском обществе.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Религия: сущность, основные компоненты, функции.
2. Религиозное мировоззрение.
3. Религиозная вера и религиозный опыт: проблема изучения.
4. История возникновения религиоведения.
5. Проблема классификации религии: основные подходы.
6. Религиозная деятельность и ее виды.
7. Религиозное сознание: компоненты.
8. Мифология и религия.
9. Принципы исследования религии как социального и культурного феномена.
10. Религия и культура.
11. Философия религии в структуре религиоведческого знания: основные проблемы.
12. Основные подходы к пониманию религии: феноменология.
13. Основные подходы к пониманию религии: психология религии.
14. Основные подходы к пониманию религии: социология религии.
15. Основные подходы к пониманию религии: религиозная антропология.
16. Основные подходы к пониманию религии: когнитивное религиоведение.
17. Основные подходы к пониманию религии: аналитическая философия религии.
18. Значение религиозной философии в изучении религии.
19. Соотношение науки и религии: возможные стратегии диалога.
20. Проблема демаркации научного и религиозного мировоззрения.
21. Генезис отношений философии и теологии.
22. Философия религии и теология.
23. Религиоведение и теология: сходства и различия.
24. Религии доклассового общества: виды, структурные компоненты, роль в эволюции

религиозных форм.

25. Классический политеизм: особенности, смысловые компоненты.
26. Национальные религии (на примере одной).
27. Мировые религии: характеристика, классификация.
28. Основы вероучения буддизма.
29. Ответвления буддизма: современность.
30. Основы вероучения иудаизма.
31. Основы вероучения православия.
32. Основы вероучения католицизма.
33. Основы вероучения протестантизма.
34. Основы вероучения ислама.
35. Ответвления ислама: современность.
36. Религиозная этика и моральные ценности.
37. Мистические течения мировых религий: примеры, сходства.
38. Экуменизм: традиции, современность и перспективы.
39. Современные нетрадиционные культы: сущность, особенности.
40. Секта: характеристика, методы вовлечения, принципы психологического воздействия.
41. «Религиоведческий анализ» – определение, цели и задачи.
42. «Религиоведческая экспертиза» – определение, цели и задачи.
43. Ключевые отличия между религиоведческим анализом и экспертизой.
44. Методологический подход в религиоведческой экспертизе и принципы на которых она основывается.
45. Обстоятельства для назначения религиоведческой экспертизы.
46. Объекты религиоведческой экспертизы.
47. Типовые вопросы для религиоведческой экспертизы.
48. Секулярное и религиозное: особенности взаимодействия в современном мире.
49. Соотношение рационального и эмоционального компонентов в диалоге.
50. Мировоззренческие, вероисповедные и психологические барьеры в осуществлении межконфессионального диалога.
51. Мировоззренческие основания диалога религий в современном обществе.
52. Основные подходы к пониманию межрелигиозного диалога.
53. Конфликт и методы его разрешения в межрелигиозном пространстве.
54. Межрелигиозные конфликты в истории.
55. Проблемы формирования веротерпимости и мировоззренческой толерантности молодежи.
56. Перспективы диалога традиционных и новых религий России.
57. Религия в медиа пространстве: перспективы и риски.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Эриашвили Н. Д., Горохова В. В., Расоян К. С., Щеглов А. В., Ахмедов Р. М. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 208 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>
2. Горелов А. А. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 358 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Ласкова Н. В., Мигаль А. С. Ранние формы религиозных представлений и национальные религии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 120 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612223>
2. Гутнер Г. Б. Ответственность религии и науки в современном мире [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Библейско-богословский институт, 2007. - 300 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815>
3. Горохов А. А. Феноменология религии Мирчи Элиаде [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. - 160 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74664>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.