

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Кандидатский экзамен по истории и философии науки

Читающее подразделение

Кафедра библейско-богословских дисциплин

Направление

5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	1	36	0	0	0	0	1	35	Экзамен

Программу составил(и):

д. филос. н., Проф., Катасонов Владимир Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Кандидатский экзамен по истории и философии науки

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 1 з.е. (36 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-2 - Способен использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-2 : Способен использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях

Знать:

- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира

Уметь:

- Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира

Уметь:

- Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
-----------------	---------------------------	------------	------------------

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Промежуточная аттестация (экзамен)				
1.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	35	К-2
1.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	1	К-2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Кандидатский экзамен по истории и философии науки», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену:

1. Понятие науки. Функции науки в современной цивилизации. Проблемы объективности и достоверности научного знания: исторические и современные подходы.
2. Наука как специфическая часть культуры. «Гуманитарное» измерение науки. Наука и религия; проблемы взаимовлияния и взаимодействия религии и науки.
3. Способы осмысления науки. Науковедение, история науки и философия науки. Современные тенденции и подходы в западной и отечественной философии науки (имена и идеи).
4. Классификация наук. Проблема демаркации естественнонаучного, социального и гуманитарного знания. Теология в системе современного научного знания. Специфика и классификация научно-богословского знания. Богословие и светские науки о религии (религиоведение).
5. Эмпирическое и теоретическое знание в истории науки. Процедуры обоснования эмпирических и теоретических знаний. Гипотеза и теория.
6. Античность: становление первых научных программ и образовательных моделей. Аристотелевская классификация наук. Формирование позднеантично-средневековой образовательной модели: тривиум и квадриум.
7. Становление западно-христианского и греческого (православного) богословия. Апофатика и катафатика как исследовательские стратегии. Средневековая наука: идеи трансляции знания и формирование рационалистического метода познания. Средневековый университет как центр образования и центр развития науки.
8. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции. Эмпирико-сенсуалистическая и рационалистическая традиции.
9. Эпоха Просвещения в контексте интеллектуальной и духовной культуры Европы и России. Мировоззренческая роль теологии, философии и науки в западном мышлении XVII-XVIII вв.
10. Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент как типы эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта.
11. Структуры теоретического знания. Процедуры обоснования теоретических знаний.

Гипотетико-дедуктивное обоснование теоретических знаний и его границы.

12. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как описание системы, как форма систематизации знания, как совокупность исследовательских программ).

13. Типы рациональности (доклассическая, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука). Глобальные научные революции, их роль в изменении типов рациональности.

14. Предпосылки (внутринаучные и вненаучные) и механизмы научных революций.

15. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Научная парадигма.

Научные революции как смена научных парадигм. Нелинейность роста знаний.

16. Проблема объективности познания и проблема метода в социальных, гуманитарных науках и богословии (теологии).

17. Образ постнеклассической науки и эволюция мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Православная (христианская) теология в условиях информационного общества.

18. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

19. Большие вызовы и этические проблемы современной науки. Природа ценностей и их роль в социальных, гуманитарных науках и теологии. Кризис ценностно-нейтрального идеала научного исследования. Роль теологии и религиозных нравственно-мировоззренческих ценностей в современной науке.

20. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (школы, университеты, «республика ученых»; научные сообщества эпохи дисциплинарно-организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки в XX–XXI вв.).

21. Научные школы и воспроизводство научных кадров. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

22. Наука и технологические волны первых десятилетий XXI в. Наука в цифровую эпоху. Фронтальные и междисциплинарные исследования. Социальные, антропологические и биоэтические проблемы современной науки и технологий.

23. Проблема человека как субъекта и объекта научной деятельности, как творения Божия и «артефакта современных технологий». Теология как современная форма ценностно-мировоззренческого (нормативного) обоснования науки: трудности и перспективы.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Катасонов В. Н. О границах науки [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия | Познание, 2017. - 297 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686043>
2. Гайденок П. П., Катасонов В. Н. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Институт философии РАН, 2004. - 678 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42109>
3. Зеленев Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 473 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Бариев Р. Х., Левин Г. М., Манько Ю. В., Манько Ю. В. История и философия науки: общие проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 112 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.