

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.05.2024 18:59:05  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Церковные организации и богослужение в I-IV вв.**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**  
Направление **48.04.01 Теология**  
Направленность **Патрология**  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	20	0	28	52	0,3	7,7	Экзамен

Москва 2024

Программу составил(и):

*д. восточных наук, , Пентковский А.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Церковные организации и богослужение в I-IV вв.**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Патрология»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:  
**ОПК-1** - Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-1** : Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

**ОПК-1.1** : Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

#### **Знать:**

- течение современных богословско-литургических процессов, их изменения, возможные пути развития по результатам проведенного исследования

#### **Уметь:**

- определять перспективные профили своей профессиональной деятельности и формулировать гипотезу исследования источника в контексте истории византийского богослужения

#### **Владеть:**

- способностью критически оценивать классические парадигмы исследования раннехристианского богослужения и применять современные данные и теории в методологии научного исследования

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### **Знать:**

- течение современных богословско-литургических процессов, их изменения, возможные пути развития по результатам проведенного исследования

#### **Уметь:**

- определять перспективные профили своей профессиональной деятельности и формулировать гипотезу исследования источника в контексте истории византийского богослужения

#### **Владеть:**

- способностью критически оценивать классические парадигмы исследования раннехристианского богослужения и применять современные данные и теории в методологии научного исследования

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Актуальные вопросы теологии	ОПК-1.1	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Византийское богослужение		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Евхологические тексты и сборники		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужебные традиции славянских Церквей		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние восточные анафоры и чины литургий		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Иудейское богослужение эпохи Второго храма		0 семестр

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Христианская община в Иерусалиме в начальный период (30-е гг. I в.), особенности</b>				

1.1	<b>Христианская община в Иерусалиме в начальный период (30-е гг. I в.), особенности богослужебной практики (Лек).</b> Структура христианской общины, аскетическое ядро, брачное окружение, руководство и управление. Литургическая гетерогенность начального периода (храмовое богослужение, общинная практика). Собрания христианской общины. Ежедневные совместные молитвы. Общинные трапезы. Места собраний и совершения трапез. «Преломление хлеба», «трапеза Господня», «день Господень».	1	2	ОПК-1.1
1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Вступление в общину (крещение). Служения в общине и поставления на служения. Арамейско- и грекоязычная части в иерусалимской общине. Разделение служений и иные разделения.	1	2	ОПК-1.1
1.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-1.1
<b>2. Христианские общины в сер. I в.</b>				
2.1	<b>Христианские общины в сер. I в. (Лек).</b> «Великое гонение» и его следствия. Реорганизация иерусалимской общины. Арамейскоязычные общины вне Иерусалима, структура общин. Грекоязычные общины. Структура грекоязычных общин. Антиохийская община. Структура и богослужебная практика новых общин, «механизм ориентации на образцы», репликация.	1	2	ОПК-1.1
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Изменения в составе грекоязычных общин. «Апостольский собор», его решения. Установление, фиксация и изменение нормы.	1	2	ОПК-1.1
2.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-1.1
<b>3. Христианские общины в посл. трети I в.</b>				
3.1	<b>Христианские общины в посл. трети I в. (Лек).</b> Последствия изменений в составе грекоязычных общин, преследования христиан. Иудейское восстание 66-71 гг., его последствия. Разрушение Второго Храма (70 г.). Уход христиан из Иерусалима и Иудеи. Христианский центр в Пелле.	1	2	ОПК-1.1
3.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «Разделение путей», его формальная фиксация. Нелегитимность и неправоподобность христианских общин в Римской империи.	1	2	ОПК-1.1
3.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-1.1

<b>4. Унификация церковных структур и богослужение в переходный период (II в.)</b>				
<b>4.1</b>	<b>Унификация церковных структур и богослужение в переходный период (II в.) (Лек).</b> Литургический суперсессионизм, «механизм пересчета» и транспозиция культовых категорий. Место проведения богослужебных собраний и общинных трапез. Изменения в евхаристическом богослужении в сер. II в. Изменения в совершении крещения в кон. II в. Суточный, седмичный и годовой богослужебный циклы. Богослужение в воскресный день. Праздник Пасхи. Унификация и контаминации в литургической практике (суточный цикл), в системе управления (иерархическая структура).	1	2	ОПК-1.1
<b>4.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «Монархический епископат», компоненты организационной структуры (клирики/лаики) в кон. II в.	1	2	ОПК-1.1
<b>4.3</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Литургико-канонические тексты II в.	1	4	ОПК-1.1
<b>5. Богослужение христианских общин в III в.</b>				
<b>5.1</b>	<b>Богослужение христианских общин в III в. (Лек).</b> Структура христианской общины. Иерархическое священство. Место проведения богослужебных собраний и общинных трапез: domus ecclesiae. Апостольское преемство и «апостольская традиция» на рубеже II/III вв. Литургико-канонические тексты («Апостольская дидаскалия», первоначальный «трехчастный сборник»). Сведения о богослужении, содержащиеся в литургико-канонических текстах III в. Евхаристическое богослужение, агапы. Суточный, седмичный и годовой богослужебные циклы.	1	2	ОПК-1.1
<b>5.2</b>	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> «Краткие» и «пространные» евхологические тексты. Христианские гимны богослужебного предназначения.	1	2	ОПК-1.1
<b>5.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-1.1
<b>6. Правовой статус христианства в Римской империи в IV в.</b>				
<b>6.1</b>	<b>Правовой статус христианства в Римской империи в IV в. (Лек).</b> Легитимизация христианской религии (311-324 гг.), возврат конфискованного имущества, свобода деятельности христианских объединений (общин) и регулярных религиозных/богослужебных собраний.	1	1	ОПК-1.1

<b>6.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Общественные здания в городах, предназначенные для совершения христианского богослужения (базилики). Транспозиция «базилика — Храм», изменения в богослужении. Церковные постройки в Иерусалиме, особенности богослужения. Изменение правового статуса в кон. IV в.	1	2	ОПК-1.1
<b>6.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-1.1
<b>7. Церковные организации в IV в.</b>				
<b>7.1</b>	<b>Церковные организации в IV в. (Лек).</b> Структура церковной организации, основные характеристики. Взаимодействие церковных организаций. Территория церковной организации, основные параметры. «Литургическое пространство» и церковная территория. Центр и периферия, богослужебные полномочия и их делегирование.	1	2	ОПК-1.1
<b>7.2</b>	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> Структура церковных организаций. Епископ, клир, аскетические группы, лаики. «Закрытые» структуры (монастыри) в составе церковной организаций, состав, ограничения доступа. Регулярное кафедральное богослужение, особенности совершения и участники. Богослужение в «закрытых» структурах.	1	4	ОПК-1.1
<b>7.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-1.1
<b>8. Богослужение в IV в.</b>				
<b>8.1</b>	<b>Богослужение в IV в. (Лек).</b> Суточный, седмичный, годовой циклы богослужения. Структура суточного цикла. Структура седмичного цикла. Особенности воскресного богослужения. Структура годового цикла, неподвижная и подвижная части. Праздники.	1	2	ОПК-1.1
<b>8.2</b>	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> Евхаристическое богослужение, используемые евхологические тексты. Тексты Священного Писания в богослужении. Гимны, используемые в богослужении. Типы гимнов. Способы исполнения.	1	2	ОПК-1.1
<b>8.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-1.1
<b>9. Регламентация богослужения в IV в.</b>				
<b>9.1</b>	<b>Регламентация богослужения в IV в. (Лек).</b> Регламентация деятельности церковных организаций, в т.ч. и богослужебной. Литургико-канонические тексты «апостольской» традиции (правила, установления, завещания).	1	1	ОПК-1.1

9.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Литургико-канонические сборники «апостольской традиции (собрания, восьмикнижия). Правила поместных и церковных соборов. Унификация текстов, используемых в богослужении (набор текстов Св. Писания, евхологические тексты).	1	4	ОПК-1.1
9.3	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> «Апостольские постановления».	1	6	ОПК-1.1
<b>10. Вступление в Церковь, участие в богослужении в III-IV вв. Состав и формирование клира</b>				
10.1	<b>Вступление в Церковь, участие в богослужении в III-IV вв. Состав и формирование клира в III-IV вв. (Лек).</b> Участие епископа в приеме в Церковь. Отношение вступающего к профессиональным, общественным, государственным занятиям. Катехуменат. Непосредственная подготовка к крещению. Совершение крещения. Помазание. Прием в общение в церковном собрании. Место совершения крещения. Баптистерии кафедральных базилик. Послекрещальное научение. Участие катехуменов, лаиков в богослужении.	1	2	ОПК-1.1
10.2	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> Состав клира, функции клириков. Регулярное участие клириков в богослужении. Избрание и поставление клириков. Независимые поставления. Клирики и брачные отношения. Местонахождение (проживание) клириков. Перемещение клириков. Клирики и аскетические группы. Регламентация деятельности клириков, аскетических групп, монастырей. Нарушения церковных норм клириками, церковные наказания клириков.	1	2	ОПК-1.1
10.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	6	ОПК-1.1
<b>11. Ограничение участия в богослужении в III-IV вв.</b>				
11.1	<b>Ограничение участия в богослужении в III-IV вв. (Лек).</b> Нарушения церковных норм лаиками, последствия нарушений, ограничение в церковных правах (общении), каноническое покаяние. Организация и этапы покаянного процесса, снятие ограничений, восстановление в правах.	1	1	ОПК-1.1
11.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Неповторяемость канонического покаяния. Нормативные тексты, регламентирующие покаянный процесс. Покаянный процесс и богослужебная практика. Отлучение от Церкви.	1	2	ОПК-1.1
11.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-1.1



<b>12. Литургические семьи и литургические традиции (IV в.)</b>				
<b>12.1</b>	<b>Литургические семьи и литургические традиции (IV в.) (Лек).</b> Церковные и административные центры: Антиохия, Александрия, Рим, Константинополь.	1	1	ОПК-1.1
<b>12.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Основные параметры региональных литургических традиций: структура евхаристической молитвы, тип текста Священного Писания (используемого в богослужении). Дополнительные параметры, в т.ч. локальные памяти.	1	2	ОПК-1.1
<b>12.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-1.1
<b>13. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>13.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	1	7,7	ОПК-1.1
<b>13.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	1	0,3	ОПК-1.1

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Церковные организации и богослужение в I-IV вв.», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1. Христианская община в Иерусалиме в начальный период (30-е гг. I в.), особенности богослужebной практики.

1. Вступление в общину (крещение).
2. Служения в общине и поставления на служения.
3. Арамейско- и грекоязычная части в иерусалимской общине.
4. Разделение служений и иные разделения.

Семинарское занятие № 2. Христианские общины в сер. I в.

1. Изменения в составе грекоязычных общин.
2. «Апостольский собор», его решения.
3. Установление, фиксация и изменение нормы.

Семинарское занятие № 3. Христианские общины в посл. трети I в.

1. «Разделение путей», его формальная фиксация.
2. Нелегитимность и неправоподобность христианских общин в Римской империи.

Семинарское занятие № 4. Унификация церковных структур и богослужение в переходный период (II в.)

1. Литургический суперсессионизм, «механизм пересчета» и транспозиция культовых категорий.
2. «Монархический епископат», компоненты организационной структуры (клирики/лаики).
3. Литургико-канонические тексты «апостольской традиции».

Семинарское занятие № 5. Правовой статус христианства в Римской империи в IV в.

1. Общественные здания в городах, предназначенные для совершения христианского

богослужения (базилики).

2. Транспозиция «базилика — Храм», изменения в богослужении.
3. Церковные постройки в Иерусалиме, особенности богослужения.
4. Изменение правового статуса в кон. IV в.

Семинарское занятие № 6. Регламентация богослужения в IV в.

1. Литургико-канонические сборники «апостольской традиции (собрания, восьмикнижия). «Апостольские постановления».
2. Правила поместных и церковных соборов.
3. Унификация текстов, используемых в богослужении (тексты Св. Писания, евхологические тексты).

Семинарское занятие № 7. Ограничение участия в богослужении в III-IV вв.

1. Неповторяемость канонического покаяния.
2. Нормативные тексты, регламентирующие покаянный процесс. Покаянный процесс и богослужебная практика.
3. Отлучение от Церкви.

Семинарское занятие № 8. Литургические семьи и литургические традиции (IV в.).

1. Основные параметры региональных литургических традиций: структура евхаристической молитвы, тип текста Священного Писания (используемого в богослужении).
2. Дополнительные параметры, в т.ч. локальные памяти.

Практические задания

Практическое задание № 1. Богослужение христианских общин в III в.

1. «Краткие» и «пространные» евхологические тексты.
2. Христианские гимны богослужебного предназначения.

Практическое задание № 2. Церковные организации в IV в.

1. Структура церковных организаций. Епископ, клир, аскетические группы, лаики.
2. «Закрытые» структуры (монастыри) в составе церковной организаций, состав, ограничения доступа.
3. Регулярное кафедральное богослужение, особенности совершения и участники.
4. Богослужение в «закрытых» структурах.

Практическое задание № 3. Состав и формирование клира в III-IV вв.

1. Состав клира, функции клириков. Регулярное участие клириков в богослужении.
2. Избрание и поставление клириков. Независимые поставления. Клирики и брачные отношения. Местонахождение (проживание) клириков. Перемещение клириков. Клирики и аскетические группы.
3. Регламентация деятельности клириков, аскетических групп, монастырей. Нарушения церковных норм клириками, церковные наказания клириков.

Темы эссе и рефератов

«Апостольские постановления».

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Христианская община в Иерусалиме в начальный период (30-е гг. I в.), особенности богослужебной практики.

2. Христианские общины в сев. Евр.

4. Христианские общины в посл. трети I в.
5. Литургический суперсессионизм, «механизм пересчета» и транспозиция культовых категорий.
6. Место проведения богослужебных собраний и общинных трапез в II в.
7. Изменения в евхаристическом богослужении в сер. II в.
8. Изменения в совершении крещения в кон. II в.
9. Суточный, седмичный и годовой богослужебный циклы в II в. Богослужение в воскресный день. Праздник Пасхи в II в.
10. Литургико-канонические тексты II в.
11. Структура христианской общины в III в.
12. Место проведения богослужебных собраний и общинных трапез: domus ecclesiae.
13. Апостольское преемство и «апостольская традиция» на рубеже II/III вв.
14. Литургико-канонические тексты («Апостольская дидакалия», первоначальный «трехчастный сборник»).
15. Суточный, седмичный и годовой богослужебные циклы в III в.
16. Правовой статус христианства в Римской империи в IV в.
17. Общественные здания в городах, предназначенные для совершения христианского богослужения (базилики). Транспозиция «базилика — Храм», изменения в богослужении.
18. Церковные постройки в Иерусалиме, особенности богослужения.
19. Церковные организации в IV в.
20. Суточный, седмичный, годовой циклы богослужения в IV в.
21. Гимны, используемые в богослужении в IV в. Типы гимнов. Способы исполнения.
22. Регламентация деятельности церковных организаций, в т.ч. и богослужебной в IV в.
23. Литургико-канонические тексты «апостольской» традиции.
24. Правила поместных и церковных соборов.
25. Унификация текстов, используемых в богослужении в IV в.
26. Вступление в Церковь, участие в богослужении в III-IV вв.
27. Состав и формирование клира в III-IV вв.
28. Нормативные тексты, регламентирующие покаянный процесс. Покаянный процесс и богослужебная практика.
29. Отлучение от Церкви.
30. Церковные и административные центры: Антиохия, Александрия, Рим, Константинополь.
31. Основные параметры региональных литургических традиций.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении

дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### **6.3. Фонд оценочных материалов**

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

<b>Наименование помещения</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью

обучающихся	подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

## 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

## 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Болотов В. В., Бриллиантов А. История церкви в период до Константина Великого [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221>

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Аликин История и практика собраний в Ранней Церкви.: - Санкт-Петербург: Издательство СПбХУ, 2018. - 401 с.

## 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
3. Библиотека книг Отцов Церкви <https://bkv.unifr.ch/de/works>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
5. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.