

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.06.2024 16:07:35  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Литургические комментарии**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**  
Направление **00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**  
Направленность **Историческая литургика**  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	20	0	28	52	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*кандидат богословия, Доц., Желтов Михаил Сергеевич, священник* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Литургические комментарии**

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургика»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-2** : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-2.1** : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

**Знать:**

- Знает содержание текстов основных литургических комментариев, основные этапы истории комментирования богослужения

**Уметь:**

- Умеет выявлять типы литургических комментариев, определять герменевтическую методологию их авторов

**Владеть:**

- Владеет навыками критического анализа зафиксированных в литургических комментариях дополнительных значений богослужебного текста

**ОПК-2.2** : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

**Знать:**

- Знает основные исследования по литургическим комментариям и их истории

**Уметь:**

- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые исследования по литургическим комментариям, способен выявлять влияние литургического комментария на исследования в области истории богослужения

**Владеть:**

- Владеет навыками критического анализа научных исследований в области истории комментирования богослужебных текстов и последований

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### **Знать:**

- Знает основные исследования по литургическим комментариям и их истории
- Знает содержание текстов основных литургических комментариев, основные этапы истории комментирования богослужения

#### **Уметь:**

- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые исследования по литургическим комментариям, способен выявлять влияние литургического комментария на исследования в области истории богослужения
- Умеет выявлять типы литургических комментариев, определять герменевтическую методологию их авторов

#### **Владеть:**

- Владеет навыками критического анализа научных исследований в области истории комментирования богослужебных текстов и последований
- Владеет навыками критического анализа зафиксированных в литургических комментариях дополнительных значений богослужебного текста

## **4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

<b>Вид взаимосвязи</b>	<b>Дисциплины учебного плана</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Семестр обучения</b>
Опирается на предшествующие дисциплины	Евхологические тексты и сборники	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические традиции Антиохии и Иерусалима	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Иудейское богослужение эпохи Второго храма	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковные организации и богослужение в I-IV вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Византийское богослужение		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужебные традиции славянских Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика	УК-4.1, УК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Ветхозаветное богослужение как символическая система</b>				
1.1	<b>Ветхозаветное богослужение как символическая система (Лек).</b> Храмовое богослужение Ветхого Завета: видимые обряды и священнодействия как способ выражения богословских идей. Образность ветхозаветного богослужения в текстах Нового Завета. Символические интерпретации богослужения в межзаветной традиции. Интерпретации богослужения в талмудических текстах. Образы ветхозаветного храма в трудах отцов Церкви.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Храмовое богослужение Ветхого Завета: зримые обряды и священнодействия как способ выражения богословских идей. Образность ветхозаветного богослужения в текстах Нового Завета. Символические интерпретации богослужения в межзаветной традиции в кумранских текстах, у Филона Александрийского и др. Талмудические интерпретации богослужения. Образы ветхозаветного храма в патристической традиции.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2. Осмысление церковного богослужения в раннехристианскую эпоху</b>				
2.1	<b>Осмысление церковного богослужения в раннехристианскую эпоху (Лек).</b> Литургическое богословие Нового Завета. Пояснения к различным аспектам христианского богослужения в творениях отцов II–III вв. (св. Иустина Философа, сщмч. Иринея Лионского, Тертуллиана, сщмч. Киприана Карфагенского и других). Литургические образы и описания в апокрифических Деяниях апостолов II–III вв. Литургические образы в Евангелии Филиппа и других гностических сочинениях.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Литургическое богословие Нового Завета. Пояснения к различным аспектам христианского богослужения в творениях отцов II–III вв. (св. Иустина Философа, сщмч. Иринея Лионского, Тертуллиана, сщмч. Киприана Карфагенского и других). Литургические образы и описания в апокрифических Деяниях апостолов II–III вв. Литургические образы в Евангелии Филиппа и других гностических сочинениях.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3. Первые систематические комментарии к кругу церковных служб в составе</b>				
3.1	<b>Первые систематические комментарии к кругу церковных служб в составе тайноводственных поучений IV–V вв. (Лек).</b> «Огласительные поучения» свт. Кирилла Иерусалимского и примыкающие к ним «Тайноводственные поучения». «Большое огласительное слово» свт. Григория Нисского. Тайноводственные беседы свт. Иоанна Златоуста. Беседы о молитве Господней, Крещении и Евхаристии Феодора Мопсуестийского. Трактаты «Explanatio Symboli», «De Sacramentis» и «De Mysteriis», приписываемые свт. Амвросию Медиоланскому. «Патриаршее оглашение Великой пятницы» и другие фиксированные поучения мистагогического характера в византийской традиции.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Комментирование церковных служб в «Огласительных поучениях» и «Тайноводственных поучениях» свт. Кирилла Иерусалимского. «Большое огласительное слово» свт. Григория Нисского как источник по истории литургического комментария. Тайноводственные беседы свт. Иоанна Златоуста. Беседы о молитве Господней, Крещении и Евхаристии Феодора Мопсуестийского. Трактаты «Explanatio Symboli», «De Sacramentis» и «De Mysteriis», приписываемые свт. Амвросию Медиоланскому. «Патриаршее оглашение Великой пятницы» и другие фиксированные поучения мистагогического характера в византийской традиции.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>4. Литургические комментарии в сирийской традиции</b>				
4.1	<b>Литургические комментарии в сирийской традиции (Лек).</b> Литургические образы в поэмах прп. Ефрема Сирина. Богослужебные комментарии Кира Эдесского. Литургический комментарий Гавриила Катрая.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Литургические образы в поэмах прп. Ефрема Сирина. Анонимные сирийские комментарии V–VII вв. Литургические гомилии Нарсая Нисибийского. Образы богослужения в проповедях Иакова Саругского.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2

<b>5. Греческие литургические комментарии доиконоборческой эпохи</b>				
<b>5.1</b>	<b>Греческие литургические комментарии доиконоборческой эпохи (Лек).</b> «De ecclesiastica hierarchia» в составе «Corpus Areopagiticum»: затронутые темы, круг образов, богословская проблематика; схолии к «De ecclesiastica hierarchia» последующих авторов. «Проповедь о Пасхе и Св. Евхаристии» свт. Евтихия Константинопольского. «Мистагогия» прп. Максима Исповедника. Учение о православном богослужении в творениях прп. Иоанна Дамаскина. Литургические вопросы, поднятые в ходе первого иконоборчества.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>5.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «О церковной иерархии» в составе Ареопагитик: затронутые темы, круг образов, богословская проблематика; схолии к «De ecclesiastica hierarchia» последующих авторов. «Проповедь о Пасхе и Св. Евхаристии» свт. Евтихия Константинопольского. «Мистагогия» прп. Максима Исповедника. Литургические темы в творениях прп. Анастасия Синаита. Учение о православном богослужении в творениях прп. Иоанна Дамаскина.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>5.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>6. «Historia Ecclesiastica Mystica» и другие греческие символические комментарии</b>				
<b>6.1</b>	<b>«Historia Ecclesiastica Mystica» и другие греческие символические комментарии средневизантийской эпохи (Лек).</b> «Historia Ecclesiastica Mystica», ошибочно приписываемая свт. Герману Константинопольскому: редакции, проблема авторства и датировки, возможные источники. «Протеория» Николая и Феодора Андидских. Краткие литургические трактаты, приписываемые свт. Василию Великому. «Откровение» псевдо-Иоанна Златоуста. Литургическая проблематика в канонических вопросах византийских иерархов XI–XIII вв.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>6.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «Historia Ecclesiastica Mystica», ошибочно приписываемая свт. Герману Константинопольскому: редакции, проблема авторства и датировки, возможные источники. Компильции с использованием «Historia Ecclesiastica Mystica»: толкование псевдо-Софрония Иерусалимского, Анонимная компильция и проч. «Откровение» псевдо-Григория Богослова. Стихотворный комментарий, приписываемый Михаилу Пселлу.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>6.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2

<b>7. Богослужбные комментарии в средневековой латинской традиции</b>				
<b>7.1</b>	<b>Богослужбные комментарии в средневековой латинской традиции (Лек).</b> Трактат «De Ecclesiasticis officiis» еп. Исидора Севильского. «De divinis officiis» Руперта из Дойца. Латинское литургическое богословие в эпоху высокой схоластики (XIII–XV вв.).	3	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>7.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Амаларий Мецкий и его «Liber de divinis officiis». «Liber de exordiis et incrementis ecclesiasticis» Валафрида Страбона и «De clericorum institutione» Валафрида Страбона. «Rationale divinatorum officiorum» Вильгельма Дуранда.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>7.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>8. Поздневизантийские литургические комментарии</b>				
<b>8.1</b>	<b>Поздневизантийские литургические комментарии (Лек).</b> «Семь слов о жизни во Христе» св. Николая Кавасилы. «Изъяснение Божественной литургии» св. Николая Кавасилы: особенности богословия и проблема источников. «Изъяснение храма Божия и того, что в нем, а также о иереях, диаконах и архиереях» свт. Симеона Солунского. Литургическая проблематика, поднятая в ходе греко-латинских дискуссий на Ферраро-Флорентийском Соборе. Иконографические программы средне- и поздневизантийских храмов, иллюстрирующие символизм богослужения.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>8.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «Изъяснение Божественной литургии» св. Николая Кавасилы: особенности богословия и проблема источников. Историко-литургические изыскания Никифора Каллиста Ксанфопула. «Изъяснение храма Божия и того, что в нем, а также о иереях, диаконах и архиереях» свт. Симеона Солунского. «Диалог обо всех ересьях и о единственной [истинной] вере, а также о священнодействиях и всех таинствах церковных» свт. Симеона Солунского.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>8.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>9. Греческие литургические комментарии эпохи туркократии</b>				
<b>9.1</b>	<b>Греческие литургические комментарии эпохи туркократии (Лек).</b> Богословие таинств в творениях патр. Геннадия Схолария. Толкование литургии авторства Иоанна Нафанаила. «Катихисис иера...» Николая Вулгариса. Сакраментология в догматических посланиях, определениях и трудах греческих иерархов XVI–XVII вв.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

<b>9.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Толкование литургии авторства Иоанна Нафанаила. «Синтагматсион...» митр. Гавриила Севира. «Катихисис иера...» Николая Вулгариса.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>9.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>10. Литургические комментарии в русской традиции до XIX в.</b>				
<b>10.1</b>	<b>Литургические комментарии в русской традиции до XIX в. (Лек).</b> Ранние славянские переводы византийских литургических комментариев. Литургические комментарии, известные только в славянских версиях. Литургическая проблематика в канонических вопросоответах русских иерархов XI–XV вв.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>10.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Литургические комментарии, известные только в славянских версиях. Литургическая проблематика в канонических вопросоответах русских иерархов XI–XV вв. «Толковая служба»: состав и источники. «Скрижаль», изданная при патр. Никоне: источники и влияние.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>10.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>11. Формирование литургики как науки в XVII–XIX вв. и переосмысление традиции</b>				
<b>11.1</b>	<b>Формирование литургики как науки в XVII–XIX вв. и переосмысление традиции символических толкований богослужения (Лек).</b> Первые научные труды по литургии на Западе в XVII–XVIII вв. Русская литургика XIX в. Русская литургика нач. XX в. Мировая литургика XX–XXI вв. Значение средневековых литургических комментариев для их современного читателя.	3	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>11.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Первые научные труды по литургии на Западе в XVII–XVIII вв. Русская литургика XIX в. Русская литургика нач. XX в. Мировая литургика XX–XXI вв. Значение средневековых литургических комментариев для их современного читателя.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>11.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>12. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>12.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	3	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>12.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	3	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Литургические комментарии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

## 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1. Ветхозаветное богослужение как символическая система

1. Храмовое богослужение Ветхого Завета: зримые обряды и священнодействия как способ выражения богословских идей.
2. Образность ветхозаветного богослужения в текстах Нового Завета.
3. Символические интерпретации богослужения в межзаветной традиции:
  - а) В текстах Кумрана;
  - б) У Филона Александрийского;
  - в) В иных текстах.
4. Талмудические интерпретации богослужения.
5. Образы ветхозаветного храма в патристической традиции.

Семинарское занятие № 2. Осмысление церковного богослужения в раннехристианскую эпоху

1. Литургическое богословие Нового Завета.
2. Пояснения к различным аспектам христианского богослужения в творениях отцов II–III вв. (св. Иустина Философа, сщмч. Иринея Лионского, Тертуллиана, сщмч. Киприана Карфагенского и других).
3. Литургические образы и описания в апокрифических Деяниях апостолов II–III вв.
4. Литургические образы в Евангелии Филиппа и других гностических сочинениях.

Семинарское занятие № 3. Первые систематические комментарии к кругу церковных служб в составе тайноводственных поучений IV–V вв.

1. Комментирование церковных служб в «Огласительных поучениях» и «Тайноводственных поучениях» свт. Кирилла Иерусалимского.
2. «Большое огласительное слово» свт. Григория Нисского как источник по истории литургического комментария.
3. Тайноводственные беседы свт. Иоанна Златоуста.
4. Беседы о молитве Господней, Крещении и Евхаристии Феодора Мопсуестийского.
5. Трактаты «*Explanatio Symboli*», «*De Sacramentis*» и «*De Mysteriis*», приписываемые свт. Амвросию Медиоланскому.
6. «Патриаршее оглашение Великой пятницы» и другие фиксированные поучения мистагогического характера в византийской традиции.

Семинарское занятие № 4. Литургические комментарии в сирийской традиции

1. Литургические образы в поэмах прп. Ефрема Сирина.
2. Анонимные сирийские комментарии V–VII вв.
3. Литургические гомилии Нарсая Нисибийского.
4. Образы богослужения в проповедях Иакова Саругского.

Семинарское занятие № 5. Греческие литургические комментарии доиконоборческой эпохи

1. «О церковной иерархии» в составе Ареопагитик: затронутые темы, круг образов, богословская проблематика; схолии к «*De ecclesiastica hierarchia*» последующих авторов.
2. «Проповедь о Пасхе и Св. Евхаристии» свт. Евтихия Константинопольского.
3. «Мистагогия» прп. Максима Исповедника.
4. Литургические темы в творениях прп. Анастасия Синаита.
5. Учение о православном богослужении в творениях прп. Иоанна Дамаскина.

Семинарское занятие № 6. «*Historia Ecclesiastica Mystica*» и другие греческие символические комментарии средневизантийской эпохи

1. «*Historia Ecclesiastica Mystica*», ошибочно приписываемая свт. Герману Константинопольскому: редакции, проблема авторства и датировки, возможные источники.

Иерусалимского, Анонимная компиляция и проч.

3. «Откровение» псевдо-Григория Богослова.
4. Стихотворный комментарий, приписываемый Михаилу Пселлу.

Семинарское занятие № 7. Богослужбные комментарии в средневековой латинской традиции

1. Амаларий Мецкий и его «Liber de divinis officiis».
2. «Liber de exordiis et incrementis ecclesiasticis» Валафрида Страбона и «De clericorum institutione» Валафрида Страбона.
3. «Rationale divinarum officiorum» Вильгельма Дуранда.

Семинарское занятие № 8. Поздневизантийские литургические комментарии

1. «Изъяснение Божественной литургии» св. Николая Кавасилы: особенности богословия и проблема источников.
2. Историко-литургические изыскания Никифора Каллиста Ксанфопула.
3. «Изъяснение храма Божия и того, что в нем, а также о иереях, диаконах и архиереях» свт. Симеона Солунского.
4. «Диалог обо всех ересьях и о единственной [истинной] вере, а также о священнодействиях и всех таинствах церковных» свт. Симеона Солунского.

Семинарское занятие № 9. Греческие литургические комментарии эпохи туркокрации

1. Толкование литургии авторства Иоанна Нафанаила.
2. «Синтагматон...» митр. Гавриила Севира.
3. «Катихисис иера...» Николая Вулгариса.

Семинарское занятие № 10. Литургические комментарии в русской традиции до XIX в.

1. Литургические комментарии, известные только в славянских версиях.
2. Литургическая проблематика в канонических вопросах русских иерархов XI–XV вв.
3. «Толковая служба»: состав и источники.
4. «Скрижаль», изданная при патриархе Никоне: источники и влияние.

Семинарское занятие № 11. Формирование литургики как науки в XVII–XIX вв. и переосмысление традиции символических толкований богослужения

1. Первые научные труды по литургики на Западе в XVII–XVIII вв.
2. Русская литургика XIX в.
3. Русская литургика нач. XX в.
4. Мировая литургика XX–XXI вв.
5. Значение средневековых литургических комментариев для их современного читателя.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Ветхозаветное богослужение как символическая система.
2. Литургическое богословие Нового Завета.
3. Пояснения к различным аспектам христианского богослужения в творениях отцов II–III вв.
4. Литургические образы и описания в апокрифических Деяниях апостолов II–III вв.
5. Литургические образы в Евангелии Филиппа и других гностических сочинениях.
7. Первые систематические комментарии к кругу церковных служб в составе тайноводственных поучений IV–V вв.
8. Литургические образы в поэмах прп. Ефрема Сирина.
9. Анонимные сирийские комментарии V–VII вв.
10. Литургические гомилии Нарсая Нисибийского.
11. Богослужбные комментарии Кира Эдесского.
12. Образы богослужения в проповедях Иакова Саругского.
13. Литургический комментарий Гавриила Катрая.
14. «De ecclesiastica hierarchia» в составе «Corpus Areopagiticum». Схолии к «De ecclesiastica

15. «Проповедь о Пасхе и Св. Евхаристии» свт. Евтихия Константинопольского.
16. «Мистагогия» прп. Максима Исповедника.
17. Литургические темы в творениях прп. Анастасия Синаита.
18. Учение о православном богослужении в творениях прп. Иоанна Дамаскина.
19. Литургические вопросы, поднятые в ходе первого иконоборчества.
20. «Historia Ecclesiastica Mystica», ошибочно приписываемая свт. Герману Константинопольскому и компиляции с ее использованием.
21. Краткие литургические трактаты, приписываемые свт. Василию Великому.
22. «Откровение» псевдо-Иоанна Златоуста и «Откровение» псевдо-Григория Богослова.
23. Стихотворный комментарий, приписываемый Михаилу Пселлу.
24. Литургическая проблематика в канонических вопросах византийских иерархов XI– XIII вв.
25. Богослужебные комментарии в средневековой латинской традиции.
26. «Семь слов о жизни во Христе» и «Изъяснение Божественной литургии» св. Николая Кавасилы.
27. Историко-литургические изыскания Никифора Каллиста Ксанфопула.
28. «Изъяснение храма Божия и того, что в нем, а также о иереях, диаконах и архиереях» и «Диалог обо всех ересьях и о единственной [истинной] вере, а также о священнодействиях и всех таинствах церковных» свт. Симеона Солунского.
29. Литургическая проблематика, поднятая в ходе греко-латинских дискуссий на Ферраро-Флорентийском Соборе.
30. Иконографические программы средне- и поздневизантийских храмов, иллюстрирующие символизм богослужения.
31. Богословие таинств в творениях патриарха Геннадия Схолария.
32. Толкование литургии авторства Иоанна Нафанаила.
33. «Синтагматион...» митр. Гавриила Севира и «Катихисис иера...» Николая Вулгариса.
34. Сакраментология в догматических посланиях, определениях и трудах греческих иерархов XVI–XVII вв.
35. Литургические комментарии в русской традиции до XIX в.
36. Формирование литургики как науки в XVII–XIX вв. и переосмысление традиции символических толкований богослужения.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе

дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель. Компьютеры.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
--	---

## 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
3. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
4. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

## 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Тафт Византийский церковный обряд: краткий очерк. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2005. - 159 с.

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Исторический обзор песнопевцев и песнопения греческой церкви [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: б.и., 1902. - 395 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140198>

## 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
2. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
6. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
  - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.