

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Христианская письменность на Кавказе**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	2	76	12	0	12	40	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

PhD, , Рогожина Анна Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Христианская письменность на Кавказе

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- особенности формирования и развития христианской письменности на Кавказе

Уметь:

- анализировать христианские тексты, созданные на Кавказе

Владеть:

- методами анализа и критики христианских текстов Кавказа

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- особенности теологических текстов древнего Кавказа

Уметь:

- анализировать теологические тексты древнего Кавказа

Владеть:

- терминологией кавказского христианства

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- основные тексты христианской письменности Кавказа

Уметь:

- определять особенности кавказских христианских текстов

Владеть:

- навыками исследования теологических идей древнего Кавказа

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- основную литературу по христианской письменности Кавказа

Уметь:

- находить научные работы по разным аспектам христианской письменности Кавказа

Владеть:

- современной научной терминологией в области кавказского христианства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- особенности формирования и развития христианской письменности на Кавказе
- особенности теологических текстов древнего Кавказа
- основные тексты христианской письменности Кавказа
- основную литературу по христианской письменности Кавказа

Уметь:

- анализировать христианские тексты, созданные на Кавказе
- анализировать теологические тексты древнего Кавказа
- определять особенности кавказских христианских текстов
- находить научные работы по разным аспектам христианской письменности Кавказа

Владеть:

- методами анализа и критики христианских текстов Кавказа
- терминологией кавказского христианства
- навыками исследования теологических идей древнего Кавказа
- современной научной терминологией в области кавказского христианства

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Греческие Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3 семестр
Опирается на	Сирийская христианская	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК	3 семестр

предшествующие дисциплины	письменность	-5.1, УК-5.2	
Опирается на предшествующие дисциплины	Введение в Филона Александрийского	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Греческие Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Латинские Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Христианизация Армении				
1.1	Христианизация Армении (Лек). Проповедь христианства в Армении в I–III веках. Принятие христианства Арменией. Создание армянского алфавита и перевод Библии.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1 Обращение Армении. Цивилизационный выбор армянского народа. Египет, Слово о Вардане и войне армянской.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2. Развитие армянской христианской письменности				
2.1	Развитие армянской христианской письменности (Лек). Армянская апостольская Церковь после Халкидонского Собора. Каноническое устройство Армянская апостольская Церковь. II Двинский собор и его последствия. Армяно-византийские отношения. Нерсес Ламбронаци и попытки воссоединения с Византией.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Армянская гимнография. Шараканы Комитаса Ахцеди, Нерсеса Шнорали и других авторов.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
3. Армянская богословская традиция и монашество				
3.1	Богословие и философия в средневековой Армении (Лек). Развитие богословской традиции в Армении после арабского завоевания. Попытки диалога с Византией. Деятельность монастырских школ.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Контакты между Армянская апостольская Церковь и Восточным православием. «Синодальное письмо» Нерсеса Ламбронати. «Книга скорбных песнопений» Григора Нарекаци.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4. Ранняя христианская письменность Грузии				
4.1	Ранняя христианская письменность Грузии (Лек). Древнейший период истории Грузинской Православной Церкви: деятельность святой равноапостольной Нины и христианизация Грузии. Вопрос об автокефалии.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Грузинская агиография. «Мученичество Шушаник» Иакова Цуртавели. Ктиторские жития. Гимнография.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5. Средневековая грузинская письменность				
5.1	Средневековая грузинская историография и монашеская традиция (Лек). «Картлис Цховреба». Грузинская монашеская традиция. Сирийские отцы. Грузинские монастыри на Ближнем Востоке. «Золотой век» царицы Тамар.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Грузинская церковная и светская поэзия. «Витязь в тигровой шкуре» Шота Руставели. Грузинский «ренессанс» XVI–XVII вв., творчество Теймураза I (поэма «Кетеваниани»).	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6. Христианская письменность Кавказа в Новое и Новейшее время				
6.1	Грузия и Армения в эпоху османского и персидского завоевания. Христиане Кавказа в XIX–XX вв. (Лек). Грузинский «Ренессанс» XVI–XVII вв. Монастыри и святыни Грузинской Православной Церкви. Две Армении (Западная и Восточная).	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Кавказская Албания. История расшифровки письменности. Политические проблемы в изучении Кавказской Албании.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Письменная работа 1. Написание эссе по одной из предложенных тем на выбор.	4	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Христианская письменность на Кавказе», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. В каких ранних источниках встречаются упоминания о христианах в Армении?
2. Насколько подтверждается версия об апостольской проповеди?
3. Какие армянские источники упоминают о древности христианства в Армении?
4. Какова была роль патриархов и епископов в армянском обществе?
5. В чем состояла особая (с политической точки зрения) ценность появления общей для армян письменности?

Семинар 2.

1. Каковы жанровые особенности Комитаса Ахцеци «Мудрые девы и небесные ратницы...»?
2. Каковы жанровые особенности Хосровидухт Гохтнеци «Шаракан Ваану Гохтнеци»?
3. Каковы жанровые особенности Петроса Гетардаци «Вардану и его сподвижникам»?
4. Каковы жанровые особенности Нерсеса Шнорали «Вардану Мамиконяну и его сподвижникам»?
5. Что объединяет эти тексты и чем они различаются?

Семинар 3.

1. Что послужило поводом для написания «Синодального письма» Нерсеса Ламбронаци?
2. Как Нерсес видит разделение между Армянской Церковью и греками?
3. Какие аллюзии к ветхозаветным и новозаветным событиям и персонажам можно определить в Слове 92 из Книги скорбных песнопений Григора Нарекаци?

Семинар 4.

1. Каковы жанровые особенности «Мученичество Шушаник» Якова Цуртавели?
2. Каковы жанровые особенности жития Евстафия Мцхетского?

Семинар 5.

1. Каковы жанровые особенности поэмы «Витязь в тигровой шкуре»?
2. Каковы жанровые особенности поэмы царя Теймураза «Кетеваниаи»?
3. Каковы жанровые особенности «История царицы Кетеван»?

Семинар 6.

1. Каковы жанровые особенности «История страны Алуанк» Мовсес Калакатванци?
2. Определите основные ее идеи?
3. В чем особенности христианизации Кавказской Албании?

Вопросы для написания домашних письменных работ:

Письменная работа 1. Написание эссе по одной из предложенных тем на выбор:

1. Крещение Иберии в грузинских и ранневизантийских источниках.
2. Религиозная жизнь Картли по мученичествам Шушаник и Евстафия Мцхетели.
3. Отношения светской власти и Церкви по "Житию Григория Хандзтели" / или по "Житию Георгия Мтацминдели".
4. Образ Византии и византийцев в произведениях «Картлис цховреба».
5. Образ царицы Тамар в произведениях «Картлис цховреба».
6. Отношение византийцев к Армянской Церкви и армянским церковным обычаям.
7. Образ гонителя в армянских агиографических текстах.
8. Покаянная поэзия Григора Нарекаци: параллели в других христианских традициях Востока.
9. Идея о праведном правителе в армянских апокрифических и исторических текстах.
10. Апокрифы в средневековой армянской литературе и их влияние на другие литературные жанры.

Объём эссе — от 15'000 до 20'000 печатных знаков без пробелов. формата А4 (шрифт 14 Times New Roman; 1,5 интервал; поля: верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 10 мм). Эссе оформляется без титульного листа и листа с содержанием, может включать список источников и литературы, который начинается с новой страницы и не входит в учет указанного объема.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Принятие христианства Арменией.
2. Средневековая армянская историография и формирование национально-религиозной идентичности армян.
3. Армянская апостольская Церковь после Халкидонского Собора.
4. Армяно-византийские отношения. Нерсес Ламбронати.
5. Монашество в Армении.
6. Творчество Григора Нарекаци и Григория Татеваци.
7. Две Армении: Великая Армения и Киликия.
8. Армянская Церковь под властью персов.
9. Армянская Церковь под властью османов.
10. Армянская апостольская Церковь после присоединения Восточной Армении к России. Армянская апостольская Церковь в XX веке.
11. Особенности догматики Армянской апостольской Церкви.
12. Источники и формирование предания о проповеднической деятельности св. Нины и ап. Андрея Первозванного в картвельских землях.
13. Проблема автокефалии Грузинской Церкви и её отношения с Антиохийской Церковью в Средние века.
14. Формирование и история грузинского монастырского строительства (V-XIV вв.) и грузинского историописания.
15. Агиография Грузии.
16. Гимнография и поэзия в Грузии. Поэма «Кетеваниани».
17. Развитие христианства на территории Кавказской Албании.
18. Проблема агванского письма.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Армянская средневековая лирика [Электронный ресурс]:художественная литература. - Ленинград: Советский писатель, 1972. - 396 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434839>
2. Цуртавели Я. Мученичество Шушаник [Электронный ресурс]:художественная литература. - Тбилиси: Мецниереба, 1978. - 28 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43625>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Веселовский Ю. А. Очерки армянской литературы и жизни [Электронный ресурс]:публицистика. - Армавир: Типография М. С. Мурадова, 1906. - 70 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73624>
2. Сабинин Г. История Грузинской Церкви до конца VI века [Электронный ресурс]:научная литература. - Санкт-Петербург: Типогр. и Литогр. Д. И. Шеметкина, 1877. - 185 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430506>
3. Житие Петра Ивера царевича-подвижника и епископа Майумского V века. Грузинский подлинник [Электронный ресурс]:духовно-просветительское издание. - Санкт-Петербург: Типография В. Ф. Киршбаума, 1896. - 166 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69551>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

5. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR
<http://www.jstor.org>
6. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.