

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.06.2024 11:56:07  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Политическая теология**

Читающее подразделение **Кафедра библейско-богословских дисциплин**  
Направление **48.04.01 Теология**  
Направленность **Теология в общественном пространстве**  
Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **6 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	10	0	18	80	0	0	
2	3	108	10	0	18	72	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*к. филос. н., Доц., Лупандин Иван Владимирович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Политическая теология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 академ. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-2** : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-2.1** : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области общественно-богословской проблематики

**Знать:**

- Основные направления теологических исследований и концепций, основную практическую проблематику современного христианства, относящуюся к области политической теологии

**Уметь:**

- Применять общие теоретические знания к решению частных научно-исследовательских проблем в области политической теологии, использовать положения и категории политической теологии для анализа и оценивания различных фактов и явлений

**Владеть:**

- Методами проблематизации и навыками решения научно-исследовательских задач в сфере конфессиональной практики в соответствующем социально-культурном контексте

**ОПК-2.2** : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области современного теологического дискурса

**Знать:**

- Основной круг проблем (задач), встречающихся в области политической теологии, основные способы (методы, алгоритмы) их решения

**Уметь:**

- Выбирать эффективные методы решения, адекватные поставленным задачам политической теологии, оценивать и прогнозировать результат избранной методологии для решения поставленных задач

**Владеть:**

- Навыками методологического анализа идей и концепций политической теологии

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****Знать:**

- Основной круг проблем (задач), встречающихся в области политической теологии, основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- Основные направления теологических исследований и концепций, основную практическую проблематику современного христианства, относящуюся к области политической теологии

**Уметь:**

- Выбирать эффективные методы решения, адекватные поставленным задачам политической теологии, оценивать и прогнозировать результат избранной методологии для решения поставленных задач
- Применять общие теоретические знания к решению частных научно-исследовательских проблем в области политической теологии, использовать положения и категории политической теологии для анализа и оценивания различных фактов и явлений

**Владеть:**

- Навыками методологического анализа идей и концепций политической теологии
- Методами проблематизации и навыками решения научно-исследовательских задач в сфере конфессиональной практики в соответствующем социально-культурном контексте

**4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр

**5. Структура и содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Введение в политическую теологию</b>				

<b>1.1</b>	<b>Введение в политическую теологию (Лек).</b> Понятие политической теологии. Место политической теологии в комплексе богословских дисциплин. История формирования дисциплины. Основные ресурсы политической теологии в христианской традиции: Священное Писание, августинизм, томизм, идеи Реформации, литургия	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>1.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2. Карл Шмитт и шмиттеанство</b>				
<b>2.1</b>	<b>Карл Шмитт и шмиттеанство (Лек).</b> Основные труды Карла Шмитта по политической теологии. Теологические предпосылки в теории суверенитета и понятии политического. Влияние Шмитта на современную политическую мысль: левое и правое шмиттеанство. Шмиттеанский мессианизм Дж. Агамбена	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 1. Теологические предпосылки в «Понятии политического» Карла Шмитта	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 2. Шмиттеанский мессианизм Дж. Агамбена	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3. Христианская демократия</b>				
<b>3.1</b>	<b>Христианская демократия (Лек).</b> История и основные принципы христианской демократии. Богословский персонализм как теологическая основа христианской демократии. Русский христианский социализм как разновидность христианской демократии	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 3. Богословский персонализм и христианская демократия	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 4. Русский христианский социализм: дискуссия между Н. Бердяевым и Г. Федотовым	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>4. Европейская политическая теология</b>				
<b>4.1</b>	<b>Европейская политическая теология (Лек).</b> Политическая теология К. Барта и Д. Бонхёффера. Барменская декларация. Политическая теология после Холокоста. «Новая» политическая теология И. Б. Метца и Ю. Мольтмана. Политическая теология как критическая теория власти	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>4.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 5. К. Барт, Д. Бонхёффер и Барменская декларация	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2

4.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 6. “Новая” политическая теология И. Б. Метца и Ю. Мольтмана	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.4	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа 1.	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.5	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>5. Теология освобождения</b>				
5.1	<b>Теология освобождения (Лек).</b> Латиноамериканская теология освобождения. Влияние марксизма на теологию. Феминистская, постколониальная и черная теология. Политическая теология как борьба за эмансипацию	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 7. Феминистская политическая теология	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 8. Постколониальная и черная политическая теология	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>6. Американская политическая и публичная теология</b>				
6.1	<b>Американская политическая и публичная теология (Лек).</b> Политическая теология Р. Нибура и Дж. Х. Йодера. Публичная теология как теология общественного блага. Вопрос о религиозной свободе. Дж. К. Мюррей	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 9. Политическая теология Рейнх. Нибура и Дж. Х. Йодера	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 10. Американская публичная теология	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>7. Постлиберальный поворот в политической теологии</b>				
7.1	<b>Постлиберальный поворот в политической теологии (Лек).</b> Постлиберальный поворот в теологии (Х. Фрей, Дж. Линдбек, С. Хауэрвас). Движение «Радикальная ортодоксия» Дж. Милбанка. Христианский традиционализм и культурные войны. The Benedict Option	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 11. Радикальная ортодоксия	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 12. Христианский традиционализм и политическое действие	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2

<b>8. Примеры современных православных политических теологий</b>				
<b>8.1</b>	<b>Примеры современных православных политических теологий (Лек).</b> Концепция «Катехона» в православной имперской парадигме (А. Дугин, А. Малер). Политико-теологический проект А. Папаниколау	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>8.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 13. Концепция «Катехона» в православной имперской парадигме	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>8.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 14. Политическая теология Аристотеля Папаниколау: защита либеральной демократии	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>8.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>9.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>9.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Политическая теология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Теологические предпосылки в «Понятии политического» Карла Шмитта

1. Перечислите основные политико-теологические труды Карла Шмитта.
2. Опишите основную мысль «Политической теологии» Карла Шмитта.
3. Почему, с точки зрения Эрика Петерсона, христианская политическая теология невозможна в принципе?

Семинар 2. Шмиттеанский мессианизм Дж. Агамбена

1. Политическая теология К. Шмитта относится к теологии «участия» или теологии «использования»?
2. В чем отличие правого шмиттеанства от левого?
3. Какова основная теологическая предпосылка в политической теории К. Шмитта?
4. В чем основная идея «шмиттеанского мессианизма»?

Семинар 3. Богословский персонализм и христианская демократия

1. В ответ на какое явление появляется христианская демократия?
2. Перечислите основных деятелей христианской демократии.
3. Перечислите основные принципы христианской демократии.

Семинар 4. Русский христианский социализм: дискуссия между Н. Бердяевым и Г. Федотовым

1. Какое место занимает христианская демократия в спектре политических идеологий?
2. Чем персонализм отличается от индивидуализма?
3. Как христианская демократия участвовала в восстановлении политического порядка в послевоенной Европе?
4. Перечислите основных представителей русского христианского социализма.

## Семинар 5. К. Барт, Д. Бонхёффер и Барменская декларация

1. Опишите контекст, в котором появляется Барменская декларация.
2. Что такое “новая” политическая теология? По отношению к чему она “новая”?

## Семинар 6. “Новая” политическая теология И. Б. Метца и Ю. Мольтмана

1. Как соотносится политическая теология Метца и Мольтмана с Франкфуртской школой политической мысли?
2. Как может быть реализована идея прямого подчинения власти Бога на практике?
3. В чем заключается политико-теологический метод И.Б. Метца и Ю. Мольтмана?

## Семинар 7. Феминистская политическая теология

1. Что такое теология освобождения?
2. Как соотносится марксистская идеология с теологией освобождения?
3. Какое место занимает христианский феминизм в феминистском движении?

## Семинар 8. Постколониальная и черная политическая теология

1. Перечислите основных представителей латиноамериканской теологии освобождения.
2. Перечислите основные темы, на которых сосредоточена теология освобождения.
3. Какие подходы в рамках теологии освобождения существуют?
4. Каков основной предмет критики в постколониальной политической теологии?

## Семинар 9. Политическая теология Рейнх. Нибура и Дж. Х. Йодера

1. Как можно охарактеризовать политико-теологический метод Рейнхольда-Нибура?
2. Назовите две основные политические традиции, которые Дж. Х. Йодер обнаруживает в Священном Писании Ветхого Завета.

## Семинар 10. Американская публичная теология

1. Чем публичная теология отличается от европейской (новой) политической теологии?
2. Чем публичная теология отличается от теологии освобождения?
3. Опишите контекст, в котором появляется американская публичная теология.

## Семинар 11. Радикальная ортодоксия

1. Назовите основных представителей постлиберальной теологии.
2. В чем заключается постлиберальный поворот в политической теологии?
3. В чем специфика радикальной ортодоксии?
4. Как можно охарактеризовать политический проект Рода Дрейера?

## Семинар 12. Христианский традиционализм и политическое действие

1. Что означает фраза С. Хауэрваса «Церковь и есть социальная этика»?
2. Чем теоконны отличаются от неоконнов?
3. К какой части политического спектра можно отнести проект Дж. Милбанка?

## Семинар 13. Концепция «Катехона» в православной имперской парадигме

1. Кто или что такое «Катехон»?
2. В чем отличие подходов А. Дугина и А. Малера?
3. Какую роль играет монархия как форма правления в проекте А. Малера?

## Семинар 14. Политическая теология Аристотеля Папаниколау: защита либеральной демократии

1. В чем заключается основной принцип политической теологии А. Папаниколау?
2. Можно ли назвать проект А. Папаниколау либеральным?

Вопросы для контрольных работ:



## Контрольная работа 1.

### Примерные темы домашней письменной работы (эссе)

1. Преодоление секулярной идеи приватизации религии в политической теологии (на основе одного из шести изучаемых подходов к политической теологии).
2. Теология и идеология: конфронтация, влияние, взаимодействие.
3. Задача политической теологии в постсекулярную эпоху.
4. Общественно-политическая роль Церкви в демократических странах.
5. Политико-теологический анализ документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека».

### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет политической теологии. История дисциплины.
2. Основные ресурсы политической теологии в христианской традиции.
3. Политическая теология Карла Шмитта.
4. Основные принципы христианской демократии.
5. Политическая теология Иоганна-Баптиста Метца и Юргена Мольтманна.
6. Латиноамериканская теология освобождения.
7. Феминистская, черная и постколониальная политическая теология.
8. Христианский реализм Рейнхольда Нибура.
9. Публичная теология.
10. Постлиберальный поворот в теологии.
11. Политическая теология и секуляризация.
12. Политическая теология и либерализм (pro et contra).
13. Политическая теология и марксизм (pro et contra).
14. Политическая теология и консерватизм (pro et contra).
15. Теологические подходы к войне и пацифизму.
16. Теологические подходы к бедности и богатству.
17. Теологические подходы к проблематике прав человека.
18. Теологические подходы к роли государства.
19. Роль теолога в публичном пространстве.
20. Публичное говорение правды как стратегия политического теолога.

### Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий	Мультимедийное оборудование,

лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

## 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

## 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Кравцов Н. А. Лекции по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 480 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>
2. ed. by N. Adams, G. Pattison, G. Ward The Oxford handbook of theology and modern european thought:. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 699 p.
3. ed. by C. Hovey, E. Phillips The Cambridge Companion to Christian Political Theology:.. - New York: Cambridge University Press, 2015. - 305 p.

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Бердяев Н. А. Опыт эсхатологической метафизики [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 258 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42277>
10. Монтескьё Ш. Л. О духе законов [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 596 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63440>
11. Тихомиров Л. А. Религиозно-философские основы истории [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 1606 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83914>
12. Чаадаев П. Я. Философические письма: сборник [Электронный ресурс]: художественная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 829 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436261>
13. Вагабов Н. М. Ислам и глобализация современного мира [Электронный ресурс]: монография. - Махачкала: Эпоха, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569>
2. Агамбен Д., Новиков Д. Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Европа, 2011. - 256 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128615>
3. Бердяев Н. А. Судьба России [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 287 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42194>
4. Бердяев Н. А. Вселенскость и конфессионализм: сборник статей 1920–1930-х гг. [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 216 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428578>
5. Бердяев Н. А. Верующий вольнодумец: сборник критических работ о творчестве Н. А. Бердяева [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 689 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428579>

6. Мережковский Д. С. Критика и публицистика: Грядущий хам. Чехов и Горький... Пророк русской революции [Электронный ресурс]:публицистика. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 349 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49872>
7. Бердяев Н. А. Новое средневековье: размышление о судьбе России и Европы [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 114 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42204>
8. Политическая мысль Германии в XX веке [Электронный ресурс]:сборник научных трудов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 242 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429011>
9. Местр Ж., Терехов А. Г. Санкт-Петербургские вечера [Электронный ресурс]:научно-популярное издание. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 518 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428260>

#### **7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.