

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.05.2024 14:08:33
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Иудейское богослужение эпохи Второго храма**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Направление **48.04.01 Теология**
Направленность **Историческая литургика**
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

| Семестр | Зачётные единицы | Распределение часов | | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---------|------------------|---------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|--|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Контактная работа в период практики и (или) аттестации | Контроль | |
| 1 | 3 | 108 | 20 | 0 | 28 | 52 | 0,3 | 7,7 | Экзамен |

Москва 2024

Программу составил(и):

кандидат богословия, , Бельский Владимир Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Иудейское богослужение эпохи Второго храма

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Историческая литургия»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургика».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Направление: | 48.04.01 Теология |
| Направленность: | Историческая литургика |
| Блок: | Дисциплины (модули) |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. (108 акад. час.). |

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- Знает основные этапы, персоналии, события истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма, понимает специфику ветхозаветного богослужения в контексте древневосточной и античной культуры

Уметь:

- Умеет работать с текстами источников по истории иудейского богослужения эпохи Второго храма и выявлять генетические связи ветхозаветных литургических традиций с христианским богослужением

Владеть:

- Владеет навыками источниковедческого анализа богослужебных текстов, а также работы с данными археологических, монументальных и других источников по истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- Знает основные исследования по иудейскому богослужению эпохи Второго храма

Уметь:

- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые работы, внесшие принципиальный вклад в изучение иудейского богослужения периода Второго храма

Владеть:

- Владеет навыками критического анализа научных исследований по истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.3 : Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области теологии с подходами других наук в той же области

Знать:

- Знает основные термины, персоналии, факты, методы истории иудейского богослужения периода Второго храма в контексте библеистики (Священного Писания Ветхого и Нового Завета)

Уметь:

- Умеет применять методы анализа литургических текстов при работе с библейскими текстами и богослужебными текстами небиблейских традиций древнего мира

Владеть:

- Владеет навыками исследовательской работы с источниками и литературой по ветхозаветному богослужению, Священному Писанию Ветхого и Нового Завета, истории древнего мира

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Знает основные термины, персоналии, факты, методы истории иудейского богослужения периода Второго храма в контексте библеистики (Священного Писания Ветхого и Нового Завета)
- Знает основные исследования по иудейскому богослужению эпохи Второго храма
- Знает основные этапы, персоналии, события истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма, понимает специфику ветхозаветного богослужения в контексте древневосточной и античной культуры

Уметь:

- Умеет применять методы анализа литургических текстов при работе с библейскими текстами и богослужебными текстами небиблейских традиций древнего мира
- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые работы, внесшие принципиальный вклад в изучение иудейского богослужения периода Второго храма
- Умеет работать с текстами источников по истории иудейского богослужения эпохи Второго храма и выявлять генетические связи ветхозаветных литургических традиций с христианским богослужением

Владеть:

- Владеет навыками исследовательской работы с источниками и литературой по ветхозаветному богослужению, Священному Писанию Ветхого и Нового Завета, истории древнего мира
- Владеет навыками критического анализа научных исследований по истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма
- Владеет навыками источниковедческого анализа богослужебных текстов, а также работы с данными археологических, монументальных и других источников по истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

| Вид взаимосвязи | Дисциплины учебного плана | Индикаторы | Семестр обучения |
|-----------------|---------------------------|------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------|
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Византийское богослужение | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | 3 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Евхологические тексты и сборники | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | 2 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Литургические комментарии | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | 3 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Богослужебные традиции славянских Церквей | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | 4 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Парадигмы литургического развития | ОПК-2.1 | 4 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика | УК-4.2, УК-2.2 | 4 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Церковнославянский язык как литургический | | 4 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.) | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2 | 2 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Древние восточные анафоры и чины литургий | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | 3 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Литургические традиции Антиохии и Иерусалима | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | 2 семестр |

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Сем. | Часов | Компетенции |
|--|---|------|-------|---------------------------|
| 1. Введение: основные понятия курса | | | | |
| 1.1 | Источники и историография богослужения эпохи Второго храма (Лек). Тексты Священного Писания Ветхого и Нового Заветов и их свидетели. Тексты ближневосточного «окружения» Израиля. Произведения античных авторов. Рукописи из Кумрана и Вади-Мураббаат. Труды позднеантичных и раннесредневековых иудейских авторов. Археологические источники. Основные этапы изучения ветхозаветного богослужения Второго Иерусалимского храма. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 1.2 | Богослужение и сакральные тексты на древнем Ближнем Востоке (Лек). Дискуссия о соотношении между ветхозаветным священством и в дореволюционной библеистике. Жречество и его степени. Ритуальная чистота. Сакральные языки. | 1 | 1 | ОПК-3.3 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|
| 1.3 | Проведение семинарского занятия (Пр). Жречество и литургическое пространство древневосточного храма. Храмовое управление в Новоавилонском и Персидском царствах. Богослужбные циклы и праздники. Особые чины. Богослужбные тексты: их типология и структура. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-3.3 |
| 1.4 | Богослужение в Иудейском царстве накануне вавилонского завоевания (последняя четверть VII в. – 586 г. до РХ) (Лек). Священные места и их типология. Совершители богослужения. Реформы Езекии и Иосии и их значение для дальнейшей истории ветхозаветного богослужения. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 1.5 | Проведение семинарского занятия (Пр). Реформы Езекии и Иосии и их значение для дальнейшей истории ветхозаветного богослужения. Генезис евхологического текста в допленный период. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 1.6 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2. Ветхозаветное богослужение ахеменидского периода (515–332 гг. до РХ) | | | | |
| 2.1 | Иерусалимский храм и гражданско-храмовая община в составе Персидской империи (Лек). Восстановление и освящение Иерусалимского храма при царе Дарии Гистаспе (515 г. до РХ). Иерусалимская храмовая община в политической структуре Персидской империи. Экономическое обеспечение Второго храма. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Пятикнижие как основной нормативный документ гражданско-храмовой общины. Литургическая деятельность Ездры (публичное чтение сакральных текстов, практика устного перевода на арамейский язык). | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.3 | Совершители богослужения во Втором храме персидской эпохи (Лек). Первосвященник Иисус, сын Иоседеков, и его статус в раннеахеменидской Иудее. Священнические династии и их происхождение. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.4 | Проведение семинарского занятия (Пр). Священнические династии и их происхождение. Требования к священникам и порядок их поставления. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.5 | Система жертвоприношений во втором Иерусалимском храме VI–IV вв. до РХ (Лек). Виды жертвоприношений: всесожжение, хлебное приношение, мирная жертва, жертва за грех, жертва повинности, жертва воскурения. Жертвоприношение как центральная часть регулярного богослужения в Иерусалимском храме. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---------------------------|
| 2.6 | Проведение семинарского занятия (Пр). Употребление литургических текстов в храмовом богослужении и их статус. Псалмы и их типология. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.7 | Круги богослужения, связанные с временными циклами (Лек). Суббота. Годовой круг: Пасха, праздник Седмиц, праздник Кущей, праздник трубного звука (Новый год), день Очищения. Посты персидской эпохи. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.8 | Проведение семинарского занятия (Пр). Суббота. Годовой круг: Пасха, праздник Седмиц, праздник Кущей, праздник трубного звука (Новый год), день Очищения. Посты персидской эпохи. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.9 | «Особые чины» в персидскую эпоху (Лек). Обрезание. Брак. Очищение: понятие о чистом и нечистом. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.10 | Проведение семинарского занятия (Пр). Обрезание. Брак. Очищение: понятие о чистом и нечистом. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.11 | Внехрамовые формы личного благочестия в ахеменидский период (Лек). Возрастание значения личного благочестия в послевоенный период. Связь частной и общественной молитвы с Иерусалимским храмом. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.12 | Проведение семинарского занятия (Пр). Частная молитва в пленную и послевоенную эпоху. Евхологические тексты в Ветхом Завете: их типология, структура и контекст применения. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.13 | Богослужение эфесских иудеев в VI–V вв. до РХ (Лек). Статус колонии о. Эфесса в составе Египта и Персии. Эфесский храм. Совершители храмового богослужения на Эфессе: их происхождение и статус. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.14 | Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности религиозного мировоззрения эфесских иудеев. Эфесский храм и богослужение в нем. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 2.15 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 3. Ветхозаветное богослужение после завоеваний Александра Македонского (332 – ок. 140 г. | | | | |
| 3.1 | Эллинизация и появление синагог (Лек). Функции древней синагоги в Палестине и диаспоре. Объединения граждан в античном полисе. Синагога как центр местной иудейской общины. Термины для обозначения домов собрания: συναγωγή и προσευχή. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 3.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Синагоги в Палестине и синагоги в диаспоре. Синагога как место литургического собрания: совершители богослужения и содержание последнего. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |

| | | | | |
|--|--|---|----|---------------------------|
| 3.3 | Перевод LXX и ее богослужбное употребление (Лек). Евреи в Нижнем Египте. Богослужение в лентопольском храме Онии. Цель перевода Священного Писания на койне и первоначальный состав переведенных книг. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 3.4 | Проведение семинарского занятия (Пр). Рецепция израильской литургической традиции в LXX: передача культовых терминов Еврейской Библии в греческом переводе, евхологические тексты в «расширениях» LXX. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-3.3 |
| 3.5 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 4. Ветхозаветное богослужение в эпоху Хасмонеев (ок.140–37 гг. до РХ) | | | | |
| 4.1 | Эллинизация и поляризация иудейского общества (Лек). Религиозная политика Селевкидов в Палестине. Осквернение Второго храма в 167 г. и его влияние на дальнейшую историю богослужения. Эллинизация как фактор появления религиозно-политических партий в среде палестинских иудеев. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 4.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Эллинизация и религиозно-политические партии в государстве Хасмонеев. Возникновение религиозных течений (саддукеи, фарисеи, аскетические группы) и их интерпретация ветхозаветного богослужения в хасмонейский период. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 4.3 | Реорганизация Иерусалимской гражданско-храмовой общины в результате маккавейских войн (Лек). Совершители богослужения во Втором храме. Изменение статуса первосвященника. Изменение статуса Иудеи в результате освободительной войны Маккавеев. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 4.4 | Проведение семинарского занятия (Пр). Иерусалимский храм в социальной структуре государства Хасмонеев. Изменения в организации храмового богослужения и годовом круге богослужения. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 4.5 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 5. Иудейское богослужение в римский период (37 г. до РХ–70 г. от РХ) | | | | |
| 5.1 | Богослужение во Втором иерусалимском храме в период Иродиадов (Лек). Перестройка Второго храма Иродом I. Статус первосвященника, особенности его поставления на должность. Лица, обеспечивающие богослужение во Втором храме. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 5.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Изменение литургического пространства храма при Ироде I. Совершители храмового богослужения и особенности их поставления. | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---------------------------|
| 5.3 | Синагогальное богослужение в римский период (Лек). Литургическое пространство синагоги. Лица, обеспечивающие синагогальное богослужение. Структура синагогального богослужения. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 5.4 | Проведение семинарского занятия (Пр). Тексты, применявшиеся в синагогальном богослужении: чтения из Танаха, евхологические и гимнографические тексты. Богослужебный язык и статус таргума. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 5.5 | Иудейское богослужение в аскетических общинах (Лек). Богослужение ессеев. Община св. Иоанна Крестителя. Организация богослужения в иудейских аскетических общинах: роль общинных трапез и омовений. Седмичный круг богослужения. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 5.6 | Проведение семинарского занятия (Пр). Письменные источники о ессеях. Небиблейские тексты Кумрана. Евхологические и гимнографические тексты из Кумрана. Исполнение евхологических и гимнографических текстов как альтернатива регулярному храмовому богослужению («Песни субботнего жертвоприношения» из Кумрана). «Слова светильные» из Кумрана. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 5.7 | Личное благочестие и домашнее богослужение у иудеев римской эпохи (Лек). Частные молитвы иудейской традиции. Религиозные трапезы. Пасхальная трапеза и её основные структурные компоненты. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 5.8 | Проведение семинарского занятия (Пр). Евхологические тексты иудеев римской эпохи. Праздничные трапезы. Пасхальная трапеза: тексты и структура. | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 5.9 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 6. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | |
| 6.1 | Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен). | 1 | 7,7 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |
| 6.2 | Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА). | 1 | 0,3 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3 |

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Иудейское богослужение эпохи Второго храма», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям.

Практическое занятие № 1. Богослужение и сакральные тексты на древнем Ближнем Востоке

1. Дискуссия о соотношении между ветхозаветным священством и древним жречеством в дореволюционной библеистике.
2. Литургическое пространство храма и степени служителей в древневосточных традициях.
3. Богослужebные тексты (гимнографические и евхологические): их типология и структура.
4. Материальное обеспечение храмов в Нововавилонском и Персидском царствах

Практическое занятие № 2. Богослужение в Иудейском царстве накануне вавилонского завоевания (последняя четверть VII в. – 586 г. до РХ)

1. Типология священных зданий и мест.
2. Трехстепенная иерархия ветхозаветного священства.
3. Значение преобразования Езекии и Иосии для дальнейшей истории ветхозаветного богослужения.
4. Генезис евхологического текста в допленный период.

Практическое занятие № 3. Иерусалимский храм и гражданско-храмовая община в составе Персидской империи (515–332 гг. до РХ)

1. Иерусалимская храмовая община и ее административный статус в Ахеменидской державе.
2. Пятикнижие – основной сакральный текст и нормативный документ Иерусалимского гражданско-храмовой общины.
3. Литургическая деятельность Ездры: вопрос о практике публичного чтения священных текстов и использовании устного перевода на арамейский язык).
4. Иудейские евхологические тексты персидского периода.

Практическое занятие № 4. Совершители богослужения во Втором храме персидской эпохи

1. Иудейские священники ахеменидского периода и их происхождение.
2. Иерархическая структура ветхозаветных священнослужителей.
3. Требования к священникам (происхождение, телесная и нравственная чистота) и чин их инициации.

Практическое занятие № 5. Система жертвоприношений во втором Иерусалимском храме VI– IV вв. до РХ

1. Регулярное жертвоприношение в Иерусалимском храме. Виды регулярного жертвоприношения.
2. Жертвы частного характера: мирная жертва, жертва за грех, жертва повинности.
3. Хлебное приношение и его место в системе жертвоприношений. Хлебы предложения.
4. Вопрос об употреблении гимнографических текстов в храмовом богослужении.

Практическое занятие № 6. Круги богослужения, связанные с временными циклами в персидский период

1. Суточный круг богослужения: вечернее и утреннее жертвоприношения.
2. Особенности субботнего богослужения.
3. Годовой цикл праздников: связь между праздниками годового круга, семантика, богослужebные особенности.
4. Пост: особые ситуации, при которых накладывался пост, регулярные посты и их смысловое значение.

Практическое занятие № 7. Особые чины в персидскую эпоху

1. Чины, связанные с инициацией младенцев и присоединением к народу Израиля: обрезание, жертвоприношения за первенцев.
2. Совершение брака.
3. Покаяние. Очищение: понятие о чистом и нечистом.

Практическое занятие № 8. Внехрамовые формы личного благочестия в ахеменидский период

1. Личное благочестие и его проявления в после пленный период.
2. Контекст использования молитв в Ветхом Завете.
3. Структура и типология ветхозаветных евхологических текстов.
4. Соотношение между храмовым богослужением и формами личного благочестия.

Практическое занятие № 9. Богослужение элефантинских иудеев в VI–V вв. до РХ

1. Заповедь о единстве места поклонения в Пятикнижии Моисеевом.
2. Феномен Элефантинского храма в истории иудеев ахеменидского периода.
3. Династия священнослужителей Элефантинского храма и их место в структуре иудейской колонии.
4. Истоки и природа религиозного синкретизма в элефантинской колонии.

Практическое занятие № 10. Эллинизация и появление синагог. Функции древней синагоги в Палестине и диаспоре

1. Древние синагоги и общественные объединения граждан в античном полисе: общее и отличное.
2. Синагога в Палестине и синагога в диаспоре:
3. Проблема генезиса синагогального богослужения.
4. Совершители синагогального богослужения и их статус.

Практическое занятие № 11. Перевод Септуагинты. Её богослужebное употребление

1. Еврейская диаспора в птоломеевском Египте: происхождение и социальный состав.
2. Леонтопольский храм Онии и богослужение в нем.
3. Гипотезы о происхождении перевода LXX.
4. Рецепция израильской богослужebной традиции в переводе LXX:
 - а) передача литургических терминов Еврейской Библии в греческом переводе;
 - б) евхологические тексты в «расширениях» Септуагинты.

Практическое занятие № 12. Эллинизация и поляризация иудейского общества

1. Влияние религиозной политики Селевкидов на богослужение палестинских иудеев.
2. Эллинизация и религиозно-политическая поляризация в общине Второго храма.
3. Интерпретация храмового богослужения иудейскими религиозными группами хасмонейского периода.

Практическое занятие № 13. Реорганизация Иерусалимской гражданско-храмовой общины в результате маккавейских войн

1. Изменение статуса первосвященника и священническая династия хасмонейского периода.
2. Иерусалимский храм в социально-политической структуре государства Хасмонеев.
3. Изменения в организации храмового богослужения и годовом круге богослужения.

Практическое занятие № 14. Богослужение во Втором иерусалимском храме в период Иродиадов

1. Изменение литургического пространства Иерусалимского храма Иродом I.
2. Положение первосвященника, особенности его поставления.
3. Другие служители Второго храма.

Практическое занятие № 15. Синагогальное богослужение в римский период

1. Синагога и ее литургическое пространство.
2. Лица, обеспечивающие синагогальное богослужение.
3. Литургические тексты: анагносмические, евхологические и гимнографические тексты.
4. Литургический язык. Статус таргума.

Практическое занятие № 16. Иудейское богослужение в аскетических общинах римского

периода.

1. Вопрос об общине св. Иоанна Крестителя.
2. Организация богослужения в иудейских аскетических общинах: роль общинных трапез и омовений.
3. Молитвы и гимны из Кумрана.
4. Исполнение евхологических и гимнографических текстов как альтернатива регулярному храмовому богослужению («Песни субботнего жертвоприношения» из Кумрана).
5. Седмичный круг богослужения («Слова светильные» из Кумрана).

Практическое занятие № 17. Другие виды и формы нехрамового богослужения иудеев римской эпохи

1. Евхологические тексты иудейской традиции.
2. Праздничные трапезы и их семантика.
3. Пасхальная трапеза и её основные структурные компоненты.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Источники богослужения эпохи Второго храма.
2. История изучения иудейского богослужения эпохи Второго храма.
3. Богослужение и сакральные тексты на древнем Ближнем Востоке.
4. Богослужение в Иудейском царстве накануне вавилонского завоевания (последняя четверть VII в. – 586 г. до РХ).
5. Иерусалимский храм и гражданско-храмовая община в составе Персидской империи.
6. Совершители богослужения во Втором храме персидской эпохи.
7. Система жертвоприношений во втором Иерусалимском храме VI–IV вв. до РХ.
8. Круги богослужения, связанные с временными циклами, в ахеменидский период.
9. Особые чины в персидскую эпоху.
10. Внехрамовые формы личного благочестия в ахеменидский период.
11. Богослужение эфлантинских иудеев в VI–V вв. до РХ.
12. Эллинизация и появление синагог. Функции древней синагоги в Палестине и диаспоре.
13. Перевод Септуагинты. Её богослужебное употребление
14. Эллинизация и поляризация иудейского общества в III–II вв. до РХ.
15. Реорганизация Иерусалимской гражданско-храмовой общины в результате маккавейских войн.
16. Богослужение во Втором иерусалимском храме в период Иродиадов
17. Синагогальное богослужение в римский период
18. Иудейское богослужение в аскетических общинах римской эпохи.
19. Частные молитвы и домашнее богослужение в римский период.
20. Пасхальная трапеза и её структура в римскую эпоху

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при

видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование помещения | Перечень основного оборудования |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель. |

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Амфилохий, Ивкина Н. В., Дунаев А. Г. История толкования Ветхого Завета.: - Москва: Изд. совет Русской Православной Церкви, 2008. - 263 с.
2. Красовицкая М. С. Литургика: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. - 224 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Иваницкий В. Ф. Письмо Аристея к Филократу [Электронный ресурс]:документально-художественная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 114 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222752>
2. Sanders Judaism:practice and belief, 63 BCE - 66 CE. - London: SCM Press, 1992. - xix, 580 p., [4] p. of pl.

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
5. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.