

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.06.2024 17:10:56
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Древние Восточные Церкви**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Направление **48.04.01 Теология**
Направленность **Православная теология. Внешние церковные связи**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **8 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

| Семестр | Зачётные единицы | Распределение часов | | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---------|------------------|---------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|--|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Контактная работа в период практики и (или) аттестации | Контроль | |
| 3 | 4 | 144 | 4 | 0 | 8 | 128 | 2 | 2 | Зачет с оценкой |
| 4 | 4 | 144 | 4 | 0 | 8 | 124 | 0,3 | 7,7 | Экзамен |

Программу составил(и):

Ст. преп., Алферов Сергей Геннадьевич _____

Рабочая программа дисциплины
Древние Восточные Церкви

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

| | |
|---------------------|--|
| Направление: | 48.04.01 Теология |
| Направленность: | Православная теология. Внешние церковные связи |
| Блок: | Дисциплины (модули) |
| Общая трудоемкость: | 8 з.е. (288 акад. час.). |

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии

Уметь:

- выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии

Владеть:

- навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

Уметь:

- учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач

Владеть:

- способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач**ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межправославных и межхристианских отношений****Знать:**

- основные разделы области внешних церковных связей и межрелигиозных отношений

Уметь:

- применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей**Знать:**

- актуальное состояние исследований и дискуссий области внешних церковных связей

Уметь:

- применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Владеть:

- навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии**ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей****Знать:**

- основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа

Уметь:

- провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

Владеть:

- навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей

ОПК-4.2 : Способен решать актуальные задачи в области межправославных и межхристианских отношений с учетом церковной традиции ее изучения**Знать:**

- богословскую и иную специфику исследований в области межправославных и межхристианских отношений

Уметь:

- использовать знание богословской и иной специфики исследований в области межправославных и межхристианских отношений

Владеть:

- навыками применения богословской и иной специфики исследований в области межправославных и межхристианских отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**Знать:**

- актуальное состояние исследований и дискуссий области внешних церковных связей
- основные разделы области внешних церковных связей и межрелигиозных отношений

- богословскую и иную специфику исследований в области межправославных и межхристианских отношений
- основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа
- особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии
- как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

Уметь:

- применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
- выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии
- провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей
- учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
- применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений
- использовать знание богословской и иной специфики исследований в области межправославных и межхристианских отношений

Владеть:

- навыками применения богословской и иной специфики исследований в области межправославных и межхристианских отношений
- навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей
- способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
- навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии
- навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

| Вид взаимосвязи | Дисциплины учебного плана | Индикаторы | Семестр обучения |
|--|--|--|------------------|
| Опирается на предшествующие дисциплины | Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее особенности и роль в межправославных отношениях | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | 2 семестр |
| Опирается на предшествующие дисциплины | Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты | УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | 1 семестр |
| Опирается на предшествующие дисциплины | Профессиональный иностранный язык в сфере теологии | УК-4.1, УК-4.2, ОПК- 4.3 | 2 семестр |
| Опирается на предшествующие дисциплины | Экклезиология | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | 2 семестр |
| Опирается на предшествующие дисциплины | Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | 1 семестр |
| Опирается на предшествующие дисциплины | История западных исповеданий в 19-20 вв. | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | 1 семестр |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Производственная практика, преддипломная практика | УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | 5 семестр |
|---|---|---|-----------|

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Сем. | Часов | Компетенции |
|---|---|------|-------|---|
| 1. Древние Восточные Церкви: общие понятия | | | | |
| 1.1 | Древние Восточные Церкви – особая часть восточно-христианского мира (Часть 1) (Лек). Древние Восточные Церкви – часть восточно-христианского мира, не состоящая сегодня в евхаристическом общении с Поместными Православными Церквами. Вопрос правильности именования Древних Восточных Церквей и их точного определения. Особенности всех Древних Восточных Церквей и каждой из них в отдельности. | 3 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 1.2 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 1. Православная Церковь и Древние Восточные Церкви: основные сходства и различия | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 1.3 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 2. Понятия «автокефалия» и «автономия» в каноническом праве Древних Восточных Церквей | 3 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 1.4 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 3. Проблемы унии и раскола в Древних Восточных Церквах | 3 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 1.5 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Классификация Древних Восточных Церквей | 3 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 1.6 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 4. Отношения между Ориентальными Церквами | 3 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1 |
| 1.7 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 5. Отношения между Ориентальными Церквами и Ассирийской Церковью Востока | 3 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.2 |
| 1.8 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 3 | 35 | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |

| 2. Несторианство: богословский и исторический контекст, III Вселенский собор | | | | |
|--|---|---|----|---|
| 2.1 | Исторический контекст возникновения и развития несторианства, Ассирийская Церковь Востока (Лек). Богословский, социокультурный и геополитический контекст развития церковной жизни в Восточной Римской империи. Богословские споры. Противостояние александрийской и антиохийской богословских школ, различие их подходов. Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуэстийский как самые яркие представители антиохийской школы. Личность Нестория и его учение. Место Римских Пап в богословских спорах христианского Востока в V – VI столетиях. III Вселенский собор в Эфесе 431 года, его решения. Святитель Кирилл Александрийский и его роль в низложении Нестория. Последствия осуждения несторианства. Ассирийская Церковь Востока – единственная христианская община доэфесской традиции. | 3 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 2.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Несторианская христология: генезис и развитие | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 2.3 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 6. Ассирийская Церковь Востока | 3 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 2.4 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 7. Ассирийская Церковь Востока: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством | 3 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 2.5 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 3 | 35 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 3. Монофизитство и его развитие: богословский и исторический контекст, эпоха между IV и VI столетиями | | | | |
| 3.1 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Исторический контекст возникновения и развития монофизитства | 3 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 3.2 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 8. IV Вселенский собор и его последствия | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 3.3 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Между IV и VI Вселенскими соборами – эпоха противостояний в восточно-христианском мире | 3 | 2 | ОПК-2.2, ОПК-4.1 |
| 3.4 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 9. Главные оппоненты Халкидонского собора и особенности их богословия | 3 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-4.2 |
| 3.5 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 3 | 40 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 4. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) | | | | |
| 4.1 | Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО). | 3 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| 4.2 | Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА). | 3 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 5. Древние Восточные Церкви в период после эпохи христологических споров V – VII | | | | |
| 5.1 | Коптская и Сирийская Церкви (Лек). Древняя история христианства и ключевые этапы развития церковной жизни в дохалкидонских общинах Египта и Сирии соответственно. | 4 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1 |
| 5.2 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 10. Коптская Церковь | 4 | 2 | УК-5.1 |
| 5.3 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 11. Сирийская Ортодоксальная Церковь | 4 | 2 | УК-5.2 |
| 5.4 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Армянская Апостольская Церковь | 4 | 2 | ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 5.5 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 12. Армяно-византийские церковные отношения | 4 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 5.6 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 13. Армянская Апостольская Церковь: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством | 4 | 2 | ОПК-2.2 |
| 5.7 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Маланкарская Церковь | 4 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1 |
| 5.8 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 14. Маланкарская Церковь и Русская Православная Церковь | 4 | 2 | ОПК-4.1 |
| 5.9 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Эфиопская и Эритрейская Церкви | 4 | 2 | ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 5.10 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 15. Система духовного образования Эфиопской Церкви | 4 | 2 | ОПК-4.2 |
| 5.11 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 16. Эфиопская Церковь: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством | 4 | 2 | УК-5.1 |
| 5.12 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 52 | УК-5.1, ОПК-2.2, ОПК-4.2 |

| 6. Богословский диалог между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами: | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| 6.1 | Богословский диалог между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами (Лек). Контакты между Поместными Православными и Древними Восточными Церквами – Всеправославные совещания 1961, 1962, 1964 и 1968 годов, неофициальные консультации на площадках Всемирного Совета Церквей 1964, 1967, 1970 и 1971 годов. Работа Межправославной комиссии по диалогу с Древними Восточными Церквами – встреча 1979 года в Шамбези и решение о начале официального диалога. Учреждение Смешанной комиссии по богословскому диалогу между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами, пленарные заседания 1985, 1989, 1990 и 1991 годов. Предложение о восстановлении евхаристического общения, причины его непринятия. Изучение документов Комиссии Синодальной библейско-богословской комиссией Русской Православной Церкви – рабочие заседания 1994, 1995 и 1996 годов. Постановления Архиерейских соборов Русской Православной Церкви 1997 и 2000 годов. Разноформатные богословские собеседования между Православными и Древними Восточными Церквами с начала 2000-х годов до наших дней. | 4 | 2 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1 |
| 6.2 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 17. Позиция Московского Патриархата в отношении богословия, духовной традиции и верующих Древних Восточных Церквей | 4 | 2 | УК-5.2 |
| 6.3 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 18. Богословский диалог между Древними Восточными Церквами и иными христианскими деноминациями: сравнительный анализ | 4 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 6.4 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Московский Патриархат в диалоге с Древними Восточными Церквами: история и актуальное состояние двусторонних отношений | 4 | 2 | ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 6.5 | Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 19. Приоритетные направления деятельности диалогов между Русской Православной Церковью и отдельными Древними Восточными Церквами | 4 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 6.6 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 52 | УК-5.1, ОПК-2.2, ОПК-4.2 |
| 7. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | |
| 7.1 | Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен). | 4 | 7,7 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|---|
| 7.2 | Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА). | 4 | 0,3 | УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
|-----|---|---|-----|---|

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Древние Восточные Церкви», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Классификация Древних Восточных Церквей

Группа Ориентальных Церквей, состоящих в евхаристическом общении: Коптская Церковь, Сирийская Ортодоксальная Церковь, Армянская Апостольская Церковь, Маланкарская Церковь, Эфиопская Церковь, Эритрейская Церковь. Ассирийская Церковь Востока, не состоящая в евхаристическом общении с Ориентальными Церквями, но имеющая с ними историческое, культурное и обрядовое сходство.

Семинар 2. Несторианская христология: генезис и развитие

Содержание: Генезис несторианской доктрины на примере сочинений Дидора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского и ее развитие в трудах Мар Нарсая и Мар Бабая Великих.

Семинар 3. Исторический контекст возникновения и развития монофизитства

Продолжение противостояния александрийской и антиохийской школ. Вопрос подложных трудов авторства святителя Кирилла Александрийского. Личность Евтихия и его учение. Диоскор Александрийский и его поддержка Евтихия. «Рабочий синод» Диоскора. Личность Папы Льва Великого и роль его Томоса к Патриарху Константинопольскому Флавиану. IV Вселенский собор в Халкидоне 451 года и осуждение монофизитства. Халкидонский орос – содержание и анализ терминологии. Особенности нехалкидонского богословия – взаимосвязь терминов «природа» и «ипостась». Волнения и разделения на христианском Востоке после осуждения монофизитской ереси. Позиция Империи: попытки силового подавления и достижения компромиссов. Позиция Римской Церкви. Возникновение параллельных церковных юрисдикций в Египте и Сирии. Личность Севира Антиохийского и его учение – умеренное монофизитство, или миафизитство. Роль Севира и его последователей в консолидации христианских общин, не принявших Халкидонский собор.

Семинар 4. Между IV и VI Вселенскими соборами – эпоха противостояний в восточно-христианском мире

Содержание: Последствия осуждения монофизитской ереси. Возникновение параллельных юрисдикций и борьба за власть на церковных кафедрах в пределах Византии. Отношение Римского престола. От Энотика до монофелитских споров – действия византийских императоров по урегулированию противоречий, их отношение к православной и монофизитской партиям. Сефир Антиохийский и его последователи, миафизитская доктрина, консолидация христиан дохалкидонской традиции в Египте, Сирии и Армении.

Семинар 5. Армянская Апостольская Церковь

Древняя история христианства и ключевые этапы развития церковной жизни в издавна населенных армянами землях Южного Кавказа, Передней и Малой Азии, Восточного Средиземноморья. Особенности административного устройства Армянской Апостольской Церкви – Эчмиадзинский и Киликийский Католикосаты. Церковное искусство. Богослужебные, уставные и календарные особенности.

Семинар 6. Маланкарская Церковь

Древняя история христианства и ключевые этапы развития церковной жизни в Южной Индии. Особенности вероучения, богослужбной и уставной жизни, искусства, современного состояния и внешних связей Маланкарской Церкви.

Семинар 7. Эфиопская и Эритрейская Церкви

Древняя история христианства и ключевые этапы развития церковной жизни в дохалкидонской общине исторической Абиссинии. Особенности вероучения, богослужбной и уставной жизни, искусства, современного состояния и внешних связей Эфиопской Церкви. Образование Эритрейской Церкви – самой молодой автокефальной юрисдикции в группе Ориентальных Церквей.

Семинар 8. Московский Патриархат в диалоге с Древними Восточными Церквами: история и актуальное состояние двусторонних отношений

Первые встречи русских православных верующих с христианами дохалкидонской традиции – летописные свидетельства паломников XIV – XVII столетий, в том числе представителей духовенства. Контакты в эпоху Российской Империи – роль Русской духовной миссии в Иерусалиме, Санкт-Петербургской духовной академии и Санкт-Петербургского университета, официальные и негласные взаимные визиты. Вынужденное приостановление связей в послереволюционный период, их постепенное возобновление с середины 1940-х годов и заметная активизация в 1960-х – 1980-х годах в рамках деятельности ОВЦС. Особый уровень отношений на современном этапе. Учреждение в 2015 – 2019 годах Двусторонних комиссий по диалогу. Развитие отношений с Древними Восточными Церквами как стратегически значимая часть внешней деятельности Московского Патриархата.

Вопросы для самостоятельного изучения в рамках выполнения домашних заданий:

Тема 1. Православная Церковь и Древние Восточные Церкви: основные сходства и различия

Содержание: Основные сходства и различия между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами, – как вероучительного, так и обрядового характера.

Тема 2. Понятия «автокефалия» и «автономия» в каноническом праве Древних Восточных Церквей

Содержание: История вопроса и современное определение. Традиция поименования Древних Восточных Церквей по первенству чести как неофициальная альтернатива принятым в православном мире диптихам. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Несуществующие ныне автокефалии/автономии.

Тема 3. Проблемы унии и раскола в Древних Восточных Церквах

Содержание: Разделения в Древних Восточных Церквах вследствие прозелитической активности католических, англиканских и протестантских миссионеров. Образование униатских юрисдикций, их современное состояние и отношения с Древними Восточными Церквами. Схизмы в Дохалкидонских Церквах – национальный и политический факторы.

Тема 4. Отношения между Ориентальными Церквами

Содержание: История и текущее состояние так называемых межориентальных отношений. Совместное участие в богослужениях, церковно-дипломатические связи, иные контакты.

Тема 5. Отношения между Ориентальными Церквами и Ассирийской Церковью Востока

Содержание: История и текущее состояние отношений между Ориентальными Церквами и Ассирийской Церковью Востока – тематические документы и неофициальные контакты.

Тема 6. Ассирийская Церковь Востока

Содержание: Исторический обзор, особенности вероучения, богослужбной и уставной жизни

искусства, современного состояния и внешних связей Ассирийской Церкви Востока.

Тема 7. Ассирийская Церковь Востока: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством

Содержание: История сближения ассирийских христиан с Россией и Русской Церковью. Урмийская духовная миссия, Первая мировая война и рассеяние ассирийцев. Межцерковные отношения на современном этапе. Общины Ассирийской Церкви в России и странах ближнего зарубежья, в том числе в пределах канонического пространства Московского Патриархата.

Тема 8. IV Вселенский собор и его последствия

IV Вселенский собор: анализ рецепции и методов для утверждения соборного ороса. Последствия проведения Собора.

Тема 9. Главные оппоненты Халкидонского собора и особенности их богословия

Содержание: Монофизитская христология – Евтихий и Диоскор Александрийский. Крайность взглядов и эскалация разделений. Миафизитская доктрина – Севир Антиохийский, Филоксен Маббугский, Иаков Серугский, Иаков Барадей. Критика евтихианства и умеренность позиций.

Тема 10. Коптская Церковь

Содержание: Особенности вероучения, богослужebной и уставной жизни, искусства, современного состояния и внешних связей Коптской Церкви, ее отношений с Русской Православной Церковью.

Тема 11. Сирийская Ортодоксальная Церковь

Содержание: Особенности вероучения, богослужebной и уставной жизни, искусства, современного состояния и внешних связей Сирийской Ортодоксальной Церкви, ее отношений с Русской Православной Церковью.

Тема 12. Армяно-византийские церковные отношения

Содержание: История и ключевые этапы развития контактов армянских христиан с греко-православным миром. Богословские собеседования. Роль Католикоса Киликийского Нерсеса IV Благодатного (Шнорали) в сближении между Армянской Апостольской Церковью и Православной Церковью.

Тема 13. Армянская Апостольская Церковь: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством

Содержание: Армянские христиане в допетровской Руси. Армянская Апостольская Церковь после присоединения Восточной Армении к России. Испытания XX века. Межцерковные отношения на современном этапе. Армянская Апостольская Церковь в России и странах ближнего зарубежья, в том числе в пределах канонического пространства Московского Патриархата.

Тема 14. Маланкарская Церковь и Русская Православная Церковь

Содержание: История развития двусторонних отношений с середины XIX века до наших дней. Контакты, имевшие место в дореволюционный и советский периоды отечественной истории. Вклад Русской Православной Церкви Заграницей. Отношения на современном этапе.

Тема 15. Система духовного образования Эфиопской Церкви

Содержание: Особенности уникальной системы образования в Эфиопской Церкви. Так называемые традиционные семинарии – внутреннее устройство, организация многоступенчатой учебного процесса.

Тема 16. Эфиопская Церковь: связи с Русской Православной Церковью и Российским государством

Содержание: История развития двусторонних отношений с середины XVIII века в контексте

разноформатных связей между Российской и Абиссинской империями. Контакты в советский период. Отношения на современном этапе.

Тема 17. Позиция Московского Патриархата в отношении богословия, духовной традиции и верующих Древних Восточных Церквей

Содержание: Анализ тематических материалов Синодальной библейско-богословской комиссией Русской Православной Церкви и документа Архиерейского Собора 2000 года «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».

Тема 18. Богословский диалог между Древними Восточными Церквами и иными христианскими деноминациями: сравнительный анализ

Содержание: История, текущее состояние и методология официальных богословских диалогов между: Древними Восточными Церквами и Римско-Католической Церковью; Древними Восточными Церквами и Англиканским сообществом.

Тема 19. Приоритетные направления деятельности диалогов между Русской Православной Церковью и отдельными Древними Восточными Церквами

Содержание: Детальный обзор работы Комиссий по диалогу между: Русской Православной Церковью и Коптской Церковью; Русской Православной Церковью и Эфиопской Церковью; Русской Православной Церковью и Ассирийской Церковью Востока, а также Рабочей группы по координации двусторонних отношений между Русской Православной Церковью и Маланкарской Церковью.

Экзаменационные вопросы:

1. Какие христианские общины, образующие семью Церквей древней восточно-христианской традиции, не состоят в евхаристическом общении с Поместными Православными Церквами?
2. Какая из Древних Восточных Церквей не состоит в евхаристическом общении с прочими, несмотря на значительное историческое, культурное и обрядовое с ними сходство, и почему?
3. Почему Маронитская Церковь не относится к Древним Восточным Церквам, несмотря на то, что некоторые исследователи относят ее к таковым?
4. Какие богослужебные обряды существуют сегодня в Древних Восточных Церквах? Каковы их главные отличия?
5. Опишите исторический контекст возникновения и развития несторианства. На каком из Вселенских соборов оно было осуждено?
6. Каковы основные проблемы терминологии и богословского языка в христологическом наследии святителя Кирилла Александрийского, донныне составляющие предмет разделения между Православной Церковью и Древними Восточными Церквами?
7. Опишите исторический контекст возникновения и развития монофизитства. На каком из Вселенских соборов оно было осуждено?
8. Что такое евтихианство и северианство, в чем их важнейшее отличие?
9. Расскажите о Севире Антиохийском. Какие из Древних Восточных Церквей почитают его как великого святого и почему?
10. Когда и на каком именно православном Соборе был осужден Севир Антиохийский? В чем Православие не согласно с его богословскими взглядами?
11. Какие Древние Восточные Церкви не признают Севира Антиохийского святым и великим христианским учителем и почему?
12. Какая из Древних Восточных Церквей является хранительницей самых первых христианских монастырей? Расскажите об особенностях вероучения, исторического развития, географического распространения и современного состояния этой Церкви.
13. Какая из Древних Восточных Церквей является крупнейшей по числу верующих и, по древним преданиям, хранительницей Ковчега Завета? Расскажите об особенностях вероучения, исторического развития, географического распространения и современного состояния этой Церкви.

Расскажите об особенностях вероучения, исторического развития, географического распространения и современного состояния этой Церкви.

15. Верующие какой из Древних Восточных Церквей называют себя христианами апостола Фомы и почему? Расскажите об особенностях вероучения, исторического развития, географического распространения и современного состояния этой Церкви.

16. Судьба какой из Древних Восточных Церквей в новейшей истории оказалась тесно связанной с Россией и Русской Православной Церковью благодаря деятельности русской духовной миссии? Расскажите об особенностях вероучения, исторического развития, географического распространения и современного состояния этой Церкви. Поясните, о какой именно миссии идет речь.

17. Расскажите об истории учреждения и основных этапах деятельности Смешанной комиссии по богословскому диалогу между Православной Церковью и Древними Восточными Церквями. Когда и где состоялось последнее на сегодня заседание данной Комиссии? Каковы его итоги?

18. Как Вы считаете, какие именно вопросы представляют наибольшую сложность для богословского диалога между Православной Церковью и Древними Восточными Церквями?

19. С какими Древними Восточными Церквями Московский Патриархат сегодня ведет активный двусторонний диалог? Какие, с Вашей точки зрения, направления сотрудничества наиболее актуальны?

20. Какие из Древних Восточных Церквей представлены сегодня в России и на каком уровне?

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование помещения | Перечень основного оборудования |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Иларион (Алфеев) митр. Таинство веры:.. - Москва: Эксмо, 2017. - 367 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Поснов М. Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>

2. Карташёв А. В. Вселенские Соборы [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 631 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159>
3. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1918. - 615 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53324>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Библиотека книг Отцов Церкви <https://bkv.unifr.ch/de/works>
3. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
4. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата (раздел "Документы") <http://www.patriarchia.ru/db/document/>
5. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата <http://www.patriarchia.ru/db/document/>
6. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
7. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
8. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.