

Документ подписан в электронной форме  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.06.2024 16:01:32  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Эпоха иконоборчества и формирование систематического богословия**

Читающее подразделение **Кафедра библейско-богословских дисциплин**  
Направление **00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**  
Направленность **Патрология**  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	8	0	16	76	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. филос. н., *Луховицкий Лев Всеволодович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Эпоха иконоборчества и формирование систематического богословия**

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Патрология»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач**

**ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации**

#### **Знать:**

- историю бытования икон в Византии до начала иконоборческих споров
- этапы развития иконопочитательской мысли в VIII-IX вв., основные памятники антиконоборческой литературы, биографии их авторов
- состояние источниковой базы для эпохи иконоборчества

#### **Уметь:**

- контекстуализировать памятники иконоборческой и антиконоборческой мысли
- аргументированно высказываться о позициях сторон в иконоборческих спорах

#### **Владеть:**

- навыками работы с оригинальными памятниками византийской богословско-полемиической и агиографической литературы
- современными методами текстологического и нарратологического анализа в применении к памятникам иконоборческой эпохи

**ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области**

#### **Знать:**

- основные вехи истории научного изучения иконоборчества
- существующие гипотезы о причинах иконоборческих споров

**Уметь:**

- критически оценивать существующие гипотезы о причинах иконоборческих споров
- аргументированно высказываться о новейших научных исследованиях, посвященных иконоборчеству

**Владеть:**

- навыками реферирования современной научной литературы
- навыками работы с научными базами данных, энциклопедиями и справочной литературой

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****Знать:**

- существующие гипотезы о причинах иконоборческих споров
- основные вехи истории научного изучения иконоборчества
- состояние источниковой базы для эпохи иконоборчества
- историю бытования икон в Византии до начала иконоборческих споров
- этапы развития иконопочитательской мысли в VIII-IX вв., основные памятники антииконоборческой литературы, биографии их авторов

**Уметь:**

- критически оценивать существующие гипотезы о причинах иконоборческих споров
- контекстуализировать памятники иконоборческой и антииконоборческой мысли
- аргументированно высказываться о новейших научных исследованиях, посвященных иконоборчеству
- аргументированно высказываться о позициях сторон в иконоборческих спорах

**Владеть:**

- навыками работы с научными базами данных, энциклопедиями и справочной литературой
- навыками реферирования современной научной литературы
- навыками работы с оригинальными памятниками византийской богословско-полемиической и агиографической литературы
- современными методами текстологического и нарратологического анализа в применении к памятникам иконоборческой эпохи

**4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Греческие Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Сирийская христианская письменность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Введение в Филона Александрийского	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Греческие Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	2 семестр

дисциплины			
Опирается на предшествующие дисциплины	Латинские Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Истоки иконоборчества</b>				
1.1	<b>Иконы до иконоборчества, предпосылки иконоборческих споров (Лек).</b> Иконы до иконоборчества (аниконическая и иконическая декорация ранневизантийского храма, антииконические настроения — Епифаний Кипрский, Евсевий Кесарийский; 82 Правило Трулльского Собора); причины иконоборчества (гипотеза о восточном влиянии).	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 1. Обсуждение "Послания к августу Констанции" Евсевия Кесарийского и фрагментов его опровержения в "Деяниях" VII Вселенского Собора и в "Против Евсевия" свт. Никифора I.	4	2	ОПК-2.1
1.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 2. Дискуссия о новейших гипотезах о предыстории иконоборческих споров (Г. Магвайр, Дж. Халдон и Л. Брюейкер, М. Хамфрис, Ф. Нивенер).	4	2	ОПК-2.2
1.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b> Чтение источников и реферирование вторичной литературы, подготовка к дискуссии.	4	16	ОПК-2.2
<b>2. Богословие иконопочитателей</b>				
2.1	<b>Иконопочитательская мысль VIII-IX вв. (Лек).</b> Свт. Герман I; прп. Иоанн Дамаскин; "Наставление старца о свв. иконах"; VII Вселенский (II Никейский) Собор; "Против Константина Каваллина"; свт. Никифор I Константинопольский; прп. Феодор Студит. Жития святых эпохи первого (Мученичество Стефана Нового) и второго иконоборчества (Евфимий Сардский, Феофан Исповедник).	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 3. Обсуждение иконопочитательских памятников 1-го периода иконоборчества ("Три слова против порицающих свв. иконы" прп. Иоанна Дамаскина, "Наставление старца о свв. иконах"). Обсуждение фрагментов "Деяний" II Никейского Собора.	4	2	ОПК-2.1

<b>2.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 4. Обсуждение фрагментов иконопочитательских памятников 2-го периода иконоборчества (богословско-полемические труды свт. Никифора "Apologeticus atque Antirrheticus", "Contra Eusebium", "Refutatio et eversio", послания прп. Феодора Студита).	4	2	ОПК-2.1
<b>2.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b> Чтение источников и реферирование вторичной литературы, подготовка к дискуссии.	4	20	ОПК-2.1
<b>3. Богословие иконоборцев</b>				
<b>3.1</b>	<b>Иконоборческая мысль VIII-IX вв. (Лек).</b> Иконоборчество при Льве III Исавре; иконоборчество при Константине V Исавре; Влахернский собор 754 г.; дискуссия о «радикальном иконоборчестве» Константина V; иконоборчество при Льве V Армянине; Константинопольский собор 815 г. («этическое учение»); «схоластическое иконоборчество» Иоанна VII Грамматика; иконоборческая агиография.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 5. Обсуждение фрагментов "Вопрошаний" Константина V, "Ороса" Собора 754 г. (в составе "Деяний" II Никейского Собора), "Ороса" Собора 815 г. (в составе "Refutatio et eversio" Никифора Константинопольского). Дискуссия о "радикальном иконоборчестве" Константина V (по работа Г. Острогорского, П. Шпека, С. Геро, Д. Краусмюллера).	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 6. Обсуждение иконоборческих житий святых (на материале Жития Льва Катанского и Филарета Милостивого).	4	2	ОПК-2.1
<b>3.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b> Чтение источников и реферирование вторичной литературы, подготовка к дискуссии.	4	20	ОПК-2.1
<b>4. Кодификация памяти об иконоборчестве</b>				
<b>4.1</b>	<b>Торжество Православия и историческая память об иконоборчестве (Лек).</b> Торжество Православия; легенда о прощении императора Феофила; деятельность патриарха Мефодия I; «Синодик в Неделю Православия» (структура, дополнения, издание Ж. Гуйяра).	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>4.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 7. Обсуждение "Легенды о прощении императора Феофила", фрагментов Житий святых эпохи 2-го иконоборчества, посвященных Торжеству Православия (Михаил Синкелл, Феодор и Феофан Начертанные, Иоанникий Великий).	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

<b>4.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 8. Обсуждение фрагментов "Синодика в Неделю Православия". Дискуссия об издательских принципах, лежащих в основе издания Ж. Гуйяра.	4	2	ОПК-2.1
<b>4.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b> Чтение источников и реферирование вторичной литературы, подготовка к дискуссии.	4	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>5.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	4	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>5.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	4	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Эпоха иконоборчества и формирование систематического богословия», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1:

1. В чем состоит основной тезис Евсевия Кесарийского в "Послании к августу Констанции"?
2. Можно ли считать сочинение Евсевия Кесарийского протоиконоборческим?
3. Какие аргументы выдвигает свт. Никифор и отцы VII Вселенского Собора для опровержения Евсевия?

Семинар 2:

1. В чем состоит теория о "приручении образа" Г. Магвайра?
2. В чем заключается тезис гиперкритицистов-исследователей иконоборчества (П. Шпек, Л. Брюбейкер)?
3. Как соотносятся археологические данные об иконической и аниконической декорации византийского храма со сведениями письменных источников?

Семинар 3:

1. Какое определение "образа" (εἰκών) дает прп. Иоанн Дамаскин в "Трактатах против порицающих свв. иконы"?
2. Как сформулировано различие между служебным и относительным поклонением в "Деяниях" VII Вселенского Собора?
3. Какие приемы филологической критики используют отцы VII Вселенского Собора при обсуждении иконоборческого флорилегия?

Семинар 4:

1. Как сочетается история I и II периода иконоборчества в "Антирретиках" Никифора I?
2. Как сочетается политическая и богословская линия аргументации в трудах Никифора I?
3. Каковы экклезиологические воззрения прп. Феодора Студита (на материале посланий в Рим и к Восточным Патриархатам)?
4. Как вы понимаете термины "описуемость" и "изобразимость" у свт. Никифора I?

Семинар 5:

1. В чем заключается "христологическая дилемма" иконоборческого Собора 754 г.?

агиографов и историков о его "радикальном богословии"?

3. В чем состоит "этическая теория" иконоборцев IX в.?

4. Что такое "образ" в понимании иконоборцев?

Семинар 6:

1. В чем заключается гипотеза И. Шевченко о "неиконоборческих" житиях святых эпохи иконоборчества?

2. Какие черты "Жития Филарета Милостивого" могут указывать на его иконоборческий характер?

3. Какие черты "Жития Льва Катанского" могут указывать на его иконоборческий характер?

Семинар 7:

1. Как рассказывают о восстановлении иконопочитания в 843 г. византийские историки и агиографы?

2. Как автор "Мученичества прп. Стефана Нового" создает образ императора-иконоборца?

3. Как представлены иконоборцы в "Житии прп. Михаила Синкелла"?

Семинар 8:

1. Как вы понимаете термин "текущий текст" применительно к Синодику в Неделю Православия?

2. Как устроено издание Ж. Гуйяра?

3. Какие основные этапы дополнения "Синодика в Неделю Православия" вы можете назвать?

Вопросы для экзамена:

1. Бытование иконы в эпоху Поздней античности и в ранней Византии.

2. Евсевий Кесарийский: проблема протоиконоборческого "Послания к августу Констанции" и образ в последующей традиции.

3. Предпосылки иконоборческих споров: средневековые легенды и современные гипотезы.

4. Источники по истории иконоборческих споров.

5. Труды прп. Иоанна Дамаскина в защиту икон.

6. Учение иконоборческого Собора 754 г. во Влахернах.

7. Иконоборческое учение Константина V.

8. Учение VII Вселенского Собора об относительном и служебном поклонении.

9. Учение иконоборческого Собора 815 г.

10. Учение прп. Феодора Студита в защиту иконопочитания.

11. Труды свт. Никифора I в защиту иконопочитания.

12. Полемические памфлеты иконоборческой эпохи (на материале "Против Константина Каваллина").

13. Иконоборческое учение Иоанна VII Грамматика.

14. Жития святых эпохи первого иконоборчества (на материале "Мученичества прп. Стефана Нового")

15. Неиконопочитательские жития святых (на материале "Жития Филарета Милостивого" и "Жития Льва Катанского")

16. Жития святых эпохи второго иконоборчества (на материале Житий прп. Феофана и Феодора Начертанных, прп. Михаила Синкелла, свт. Евфимия Сардского).

17. Образы иконоборческих императоров Константина V и Феофила в житийной и исторической литературе.

18. Восстановление иконопочитания по византийским агиографическим источникам.

19. Синодик в Неделю Православия: обстоятельства возникновения, структура, история текста.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при

выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Давыденков Олег прот. Догматическое богословие:.. - Москва: ОЦАД : Познание, 2020. - 453 с.
2. Мейендорф Иоанн прот. Введение в святоотеческое богословие:.. - Киев: издание храма прп. Агапита Печерского, 2002. - 355 с.
3. Столяров Патрология и патристика: краткое введение. - Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. - 156 с.

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Жития византийских святых эпохи иконоборчества [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 832 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363193>
2. Бибиков М. В. Историческая литература Византии [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. - 320 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693256>
3. Занемонец А. В. Византийский букварь: введение в историю Византии [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2019. - 234 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597550>
4. Иоанн Д. Первое защитительное слово против порицающих святые иконы [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Москва: Директ-Медиа, 2002. - 41 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45798>
5. Диль Византийские портреты:.. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2011. - 742 с.

6. Сенина Т. А. Эллинизм в Византии IX века [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетей, 2019. - 266 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598332>
7. Васильевский В. Г. Избранные труды по истории Византии [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Москва: Дарь, 2010. - 929 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441201>

#### **7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
3. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

#### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций

преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.